**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника и др. (под ред. Пасечника В.В,) – М.: Просвещение, 2019.

1. Биология. 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В.В. Пасечник и др.]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2019. - 320 c. : ил. – (Линия жизни).

Учебник соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников.

Учебник «Биология» для 11 класса (под ред. В.В. Пасечника) для общеобразовательных организаций полностью соответствует углубленному уровню содержания образования в старшей школе. Он реализует медико-биологический профиль, соответствует примерной образовательной программе и углубленному учебному плану по биологии, требованиям ФГОС СПОО, а также авторской рабочей программе. Разнообразие заданий, деятельностный блок «Моя лаборатория» позволяют отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Ориентация в системе моральных норм и ценностей: призвание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* Овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными. Информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2011 г. содержание настоящей рабочей программы и ее календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые и определяют задачи обучения:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* развитие умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* формирование целостности научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

При изучении общей биологии рекомендуется обращать особое внимание на то, что живая материя — это особая форма движения материи во Вселенной, управляемая законами, несводимыми к законам физики. Функционирование живой материи принципиально невозможно описать уравнениями на основе знания только физических и химических закономерностей. Живое отличается от неживого возникновением, а также хранением, передачей и развертыванием информации. Оперирование огромными объемами информации возможно только благодаря наличию многоуровневых иерархически устроенных управляющих систем, своего рода компьютеров со своими носителями данных, языками программирования, переключением программ.

В 11 классе программа курса «Биология. Углубленный уровень» дает возможность обобщить все те знания о живых организмах, полученные в предыдущих классах, изучить некоторые общебиологические закономерности, связанные с функционированием биологических систем на различных уровнях организации живого, подвести определенные итоги своей работы за весь период изучения курса биологии средней школы.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Личностные результаты**

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

**2. Метапредметные результаты**

Приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;

Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**3. Предметные** **результаты**

Умение пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоение общих приемов: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение навыков использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Биология. Углубленный уровень. 11 класс

**Введение**

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология – дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

**Раздел 1. Популяционно-видовой уровень**

**Тема 1.1 Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции**

Понятия о виде. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, географический, экологический, генетический). Популяционная структура вида. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяции. Решение задач с использованием динамических показателей структуры популяции.

**Тема 1.2 Развитие эволюционных идей**

Понятие термина эволюция. Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

**Тема 1.3 Синтетическая теория эволюции**

Синтетическая теория эволюции. Основные положения синтетической теории эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Экспериментальная проверка теории эволюции.

**Тема 1.4 Движущие силы эволюции**

Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс. Горизонтальный перенос генов.

**Тема 1.5 Изоляция. Закон Харди-Вайнберга**

Изоляция. Типы изолирующих механизмов. Закон Харди-Вайбнберга. Решение задач с применением закона Харди-Вайнберга.

**Тема 1.6 Естественный отбор как фактор эволюции**

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора. Молекулярные часы эволюции.

**Тема 1.7 Половой отбор. Стратегии размножения**

Половой отбор. Индикаторы приспособленности. Родительский вклад. Стратегия размножения. Возникновение искусства в процессе эволюции.

**Тема 1.8 Микроэволюция и макроэволюция**

Понятие о микроэволюции. Способы видообразования. Конвергенция. Понятие о макроэволюции. Самая распространенная форма эволюции.

**Тема 1.9 Направления эволюции**

Направление макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Олигомеризация.

**Тема 1.10 Принципы классификации. Систематика**

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы современной классификации. Систематика. Система живой природы К.Линнея.

**Дискуссия №1.**Экспериментальная проверка теории эволюции.

**Практическая работа №1.**Современная система классификации

**Контрольная работа №1.** Популяционно-видовой уровень

**Раздел 2. Экосистемный уровень**

**Тема 2.1 Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов**

Среды обитания организмов.

**Тема 2.2 Экологические факторы и ресурсы**

Экологические факторы и ресурсы. Влияние организмов на природную среду.

**Тема 2.3 Влияние экологических факторов среды на организмы**

Толерантность. Лимитирующие факторы. Адаптация организмов. Решение задач на применение правила толерантности.

**Тема 2.4 Экологические сообщества**

Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Географический ландшафт. Классификация экосистем. Искусственные экосистемы.

**Тема 2.5 Естественные и искусственные экосистемы**

Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов. Решение задач на видовое разнообразие сообществ.

**Тема 2.6 Взаимоотношения организмов в экосистеме**

Экологические взаимодействия организмов. Симбиотические отношения. Нейтрализм, симбиоз: мутуализм, протокооперация, комменсализм, нахлебнечество, квартиранство, паразитизм. Адаптация паразитов и их жертв в эволюции видов. Формы паразитизма. Экологические категории паразитов. Циклы развития и передача паразитов. Популяционная динамика паразитизма. Паразитология. Хищничество. Адаптация хизников и их жертв в эволюции видов. Значение хищничества в природе. Динамика популяций хищника и жертвы. Хищники и человек: путь от антагонизма к сотрудничеству. Антибиотические отношения. Разнообразие биотических отношений. Неоднозначность отношений.

**Тема 2.7 Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования**

Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Правило оптимального фуражирования. Снижение биоразнообразия.

**Тема 2.8 Видовая и пространственная структура экосистемы**

Структура экосистемы. Видовая структура. Пространственная структура. Решение задач по экологии сообществ.

**Тема 2.9 Трофическая структура экосистемы**

Трофическая структура. Пищевая сеть. Автотрофы, гетеротрофы, консументы, редуценты. Управление экосистемами. Классификация консументов. Обмен веществом и энергией. Типы пищевых цепей. Особенности пищевых цепей на суше и в Океане. Правило биотического усиления. Экологические пирамиды. Решение задач на расчет биомассы на разных трофических уровнях.

**Тема 2.10 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме**

Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговороты биогенных элементов на суше и в Океане.

**Тема 2.11 Продуктивность сообщества**

Продуцирование (создание) биомассы. Основные закономерности продуцирования. Мировое распределение биомассы и первичной продукции.

**Тема 2.12 Экологическая сукцессия**

Сукцессия. Автотрофная и гетеротрофная сукцессия. Сукцессионные изменения в природе. Саморазвитие сообщества. Продолжительность сукцессии. Значение экологических сукцессий.

**Тема 2.13 Последствия влияния деятельности человека на экосистемы**

Влияние деятельности человека на экосистемы. Загрязнение природной среды. Предельно допустимый сброс и предельно допустимая концентрация. Трагедия острова Пасхи. Отравление нефтепродуктами.

**Дискуссия №2.** Воздействие организмов на среду обитания

**Дискуссия №3.** Круговорот веществ и прекращение энергии в экосистеме

**Практическая работа №2.**Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах

**Практическая работа №3.** Изучение экологической ниши у разных видов растений

**Лабораторная работа №1.** Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов

**Лабораторная работа №2.** Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания

**Лабораторная работа №3.** Описание экосистем пришкольной территории

**Контрольная работа №2.** Экосистемный уровень

**Раздел 3. Биосферный уровень**

**Тема 3.1 Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере**

Биосфера. Учение о биосфере. Ноосфера. Структура и границы биосферы.

**Тема 3.2 Круговорот веществ в биосфере**

Три основных положения (биохимические принципы). Закон глобального замыкания биогеохимического круга в биосфере. Круговорот воды. Круговорот кислорода. Круговорот углерода. Круговорот азота. Решение задач на биогеохимические циклы.

**Тема 3.3 Эволюция биосферы**

Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Кислородная революция. Влияние человека на эволюцию биосферы. Эволюционная роль кислорода в истории Земли.

**Тема 3.4 Происхождение жизни на Земле**

Гипотезы о происхождении жизни. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза абиогенного зарождения жизни в процессе биохимической эволюции. Гипотеза РНК---мира. «Глиняный геном».

**Тема 3.5 Современные представления о возникновении жизни**

Основные этапы формирования жизни. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотезы происхождения эукариотов.

**Тема 3.6 Развитие жизни на Земле**

Геологическая история Земли. Катархей. Архей. Протерозой. Бактериальные маты. Палеозой. Участие грибов в углеобразовании. Мезозой. Появление динозавров. Кайнозой. Палеоген, Неоген, Антропоген.

**Тема 3.7 Эволюция человека**

Развитие взглядов на происхождение человека. Отличия человека от животных. Систематическое положение современного человека. Основные стадии антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди, или архантропы. Древние люди, или палеоантропы. Люди современного анатомического типы, или неоантропы. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Современные проблемы человеческого общества. Мозаика признаков. Формирование рас. Европеоидная раса. Монголоидная раса. Негроидная раса. Австралоиды. Критика расизма.

**Тема 3.8 Роль человека в биосфере**

Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития. Сбалансированное развитие. Влияние деятельности человека на планету.

**Дискуссия №4.**Биогеохимический круговорот

**Дискуссия №5.** Расогенез

**Практическая работа №4.** Развитие жизни на Земле

**Контрольная работа №3.**Биосферный уровень

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 11 КЛАССА (углубленный уровень)**

***(3 часа в неделю, 102 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **Лабораторных и практических** | **контрольных** | **экскурсий** |
| **Введение** | | | 1 ч |  |  |  |  |  |
| 04.09 | 1 |  |  |  |  |  | Введение. Общая биология – дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Инструктаж по ТБ. | **Предметные УУД:** Имеют представление  об эволюционной теории Ч. Дарвина, умеют делать выводы об историческом положении теории Ч. Дарвина,  **Познавательные УУД**: Выделяют и формулируют познавательную цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Регулятивные УУД:** Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **Коммуникативные УУД:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные УУД:** Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **Раздел 1**  **Популяционно–видовой уровень** | | | 21 |  |  |  |  |
| 08.09 | 2 | **Тема 1.1**  **Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции** | 2 |  |  |  | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.Вид и его критерии (морфологический, физиологический, биохимический, географический, экологический, генетический). |
| 08.09 | 3 |  |  |  |  | Популяционная структура вида. Показатели и свойства популяции. |
| 11.09 | 4 | **Тема 1.2**  **Развитие эволюционных идей** | 2 |  |  |  | Развитие эволюционных идей в додарвиновский период. |
| 15.09 | 5 |  |  |  |  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. |
| 15.09 | 6 | **Тема 1.3**  **Синтетическая теория эволюции** | 3 |  |  |  | Основные положения синтетической теории эволюции. |
| 18.09 | 7 |  |  |  |  | Доказательства эволюции живой природы. |
| 22.09 | 8 |  |  | 1 |  | **Вводный этап внутреннего мониторинга качества образования (контрольная работа №1)** |
| 22.09 | 9 | **Тема 1.4 Движущие силы эволюции** | 1 |  |  |  | Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. | **Предметные УУД:** имеют представления об искусственном и естественном отборе, о движущих силах эволюции, эволюционной роли модификаций; физиологических адаптациях. Владеют способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения биологии.  **Познавательные УУД**: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Регулятивные УУД:** Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные УУД:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Личностные УУД:** Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Имеют установку на здоровый образ жизни. Знают основы экологической культуры. |
| 25.09 | 10 | **Тема 1.5 Изоляция. Закон Харди-Вайнберга** | 2 |  |  |  | Изоляция. Закон Харди-Вайбнберга. |
| 29. 09 | 11 |  | 1 |  |  | **Практическая работа№1: «** Решение задач с применением закона Харди-Вайнберга» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 29.09 | 12 | **Тема1.6 Естественный отбор как фактор эволюции** | 3 | 1 |  |  | Естественный отбор как фактор эволюции. **Практическая работа № 2** «Сравнение про­цессов движу­щего и стабили­зирующего отборов». |
| 02.10 | 13 |  | 1 |  |  | **Практическая работа3:**  «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора». (Подготовка к ЕГЭ) |
| 06.10 | 14 |  | 1 |  |  | Адаптации как результат действия естественного отбора.  **Лабораторная работа № 1** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». |
| 06.10 | 15 | **Тема 1.7 Половой отбор. Стратегии размножения** | 1 |  |  |  | Половой отбор. Стратегии размножения |
| 09.10 | 16 | **Тема1.8 Микроэволюция и макроэволюция** | 2 | 1 |  |  | Понятие о микроэволюции. Способы видообразования. **Практическая работа №4** «Сравнение про­цессов экологи­ческого и гео­графического видообразования». (Подготовка к ЕГЭ) | **Предметные УУД:** Знать  об образовании новых видов в природе, понятия микроэволюционного процесса, темпы эволюции. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.  **Познавательные УУД**: Выполняют операции со знаками и символами. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные УУД:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные УУД:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные УУД:** Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 13.10 | 17 |  |  |  |  | Понятие о макроэволюции. |
| 13.10 | 18 | **Тема1.9 Направления эволюции** | 3 | 1 |  |  | Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. **Практическая работа №5** «Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции». (Подготовка к ЕГЭ) |
| 16.10 | 19 |  | 1 |  |  | **Практическая работа №6** «Выявление ароморфозов у растений и животных» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 20.10 | 20 |  | 1 |  |  | **Лабораторная работа № 2** «Выявление идиоадаптаций у растений и животных». |
| 20.10 | 21 | **Тема1.10 Принципы классификации. Систематика** | 2 | 1 |  |  | Принципы классификации. Систематика.  **Практическая работа №7. «**Современная система классификации»  (Подготовка к ЕГЭ) |
| 23.10 | 22 |  |  | 1 |  | **Контрольная работа №2.** Популяционно-видовой уровень |
| **Раздел 2**  **Экосистемный уровень** | | | 30 |  |  |  |  | **Предметные УУД:** Умеют различать основные типы экологических взаимодействий, сравнивать биологические процессы и делать выводы. Знают экологические факторы среды, общие законы действия факторов среды на организмы, умеют сравнивать основные среды жизни, обосновывать законы оптимума,  лимитирующего фактора. Знают основные демографические и структурные характеристики популяции, структуру природных биогеоценозов, цепи и циклы питания.  Умеют составлять цепи и циклы питания.  **Познавательные УУД**: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные УУД:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные УУД:** Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков. Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение.  Работа над мини-проектами.  Представление результатов деятельности в виде отчета.  Выполнение тестовых заданий |
| 06.11 | 23 | **Тема 2.1**  **Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов** | 2 |  |  |  | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. |
| 10.11 | 24 |  | 1 |  |  | **Лабораторная работа №3.** «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» |
| 10.11 | 25 | **Тема 2.2**  **Экологические факторы и ресурсы** | 2 |  |  |  | Экологические факторы и ресурсы. |
| 13.11 | 26 |  | 1 |  |  | **Лабораторная работа №4.** «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания» |
| 17.11 | 27 | **Тема 2.3 Влияние экологических факторов среды на организмы** | 2 |  |  |  | Влияние экологических факторов среды на организмы |
| 17.11 | 28 |  |  | 1 |  |  | **Практическая работа №8. «**Решение задач на применение правила толерантности». (Подготовка к ЕГЭ) |
| 20.11 | 29 | **Тема2.4 Экологические сообщества** | 1 |  |  |  | Экологические сообщества |  |
| 24.11 | 30 | **Тема2.5 Естественные и искусственные экосистемы** | 2 |  |  |  | Естественные и искусственные экосистемы. |
| 24.11 | 31 |  | 1 |  |  | **Практическая работа №9.** «Решение задач на видовое разнообразие сообществ» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 27.11 | 32 | **Тема2.6 Взаимоотношения организмов в экосистеме** | 4 |  |  |  | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз. |
| 01.12 | 33 |  |  |  |  | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм. |  |
| 01.12 | 34 |  |  |  |  | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Хищничество. |
| 04.12 | 35 |  |  |  |  | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Антибиоз. Конкуренция. |
| 08.12 | 36 | **Тема 2.7 Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования** | **2** |  |  |  | Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования. |
| 08.12 | 37 |  | **1** |  |  | **Лабораторная работа №5.** «Изучение экологической ниши у разных видов растений» |
| 11.12 | 38 | **Тема 2.8 Видовая и пространственная структура экосистемы** | **1** |  |  |  | Видовая и пространственная структура экосистемы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.12 | | 39 | **Тема2.9**  **Трофическая структура экосистемы** | 6 | | |  |  |  | Трофическая структура экосистемы |  |
| 15.12 | | 40 |  | | | 1 |  |  | **Лабораторная работа №6.** «Описание экосистем своей местности» |
| 18.12 | | 41 |  | | |  |  |  | Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. |
| 22.12 | | 42 |  | | |  |  |  | Особенности пищевых цепей на суше и в Океане. |
| 22.12 | | 43 |  | | | 1 |  |  | Экологические пирамиды. **Практическая работа № 10** «Решение задач на расчет биомассы на разных трофических уровнях» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 25.12 | | 44 |  | | |  | 1 |  | **Промежуточный этап внутреннего мониторинга качества образования (Контрольная работа №3)** |
| 12.01 | | 45 | **Тема 2.10**  **Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме** | 2 | | |  |  |  | Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. |
| 12.01 | | 46 |  | | |  |  |  | Круговорот веществ. |
| 15.01 | | 47 | **Тема 2.11 Продуктивность сообщества** | 1 | | |  |  |  | Продуктивность сообщества |  |
| 19.01 | | 48 | **Тема 2.12 Экологическая сукцессия** | 2 | | |  |  |  | Экологическая сукцессия. |
| 19.01 | | 49 |  | | |  |  |  | Сукцессионные изменения. Значение сукцессии. |
| 22.01 | | 50 | **Тема 2.13 Последствия влияния деятельности человека на экосистемы** | 3 | | |  |  |  | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы |
| 26.01 | | 51 |  | | | 1 |  |  | **Лабораторная работа №7.** «Оценка антропогенных изменений в природе» |
| 26.01 | | 52 |  | | |  | 1 |  | **Контрольная работа №4 «Экосистемный уровень»** |
| **Раздел 3. Биосферный уровень** | | | | | 31 |  | | | | |
| 29.01 | | 53 | **Тема 3.1**  **Биосферный уровень: общая характеристика.** | 1 | | |  |  |  | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере |
| 02.02 | | 54 | **Учение В.И. Вернадского о биосфере** | 1 | | |  |  |  | Структура биосферы. Функции живого вещества. Ноосфера. |
| 02.02 | | 55 | **Тема**  **3.2 Круговорот веществ в биосфере** | 4 | | |  |  |  | Круговорот веществ в природе |
| 05.02 | | 56 |  | | |  |  |  | Круговорот воды. Круговорот кислорода. |
| 09.02 | | 57 |  | | |  |  |  | Круговорот углерода. Круговорот азота. |
| 09.02 | | 58 |  | | | 1 |  |  | **Практическая работа № 11**«Решение задач на биогеохимические циклы». (Подготовка к ЕГЭ) |
| 12.02 | 59 | | **Тема 3.3**  **Эволюция биосферы** | 3 | | |  |  |  | Эволюция биосферы. Зарождение жизни. |
| 16.02 | 60 | |  | | |  |  |  | Эволюция биосферы. Кислородная революция. |
| 16.02 | 61 | |  | | |  |  |  | Влияние человека на эволюцию биосферы. |
| 19.02 | | 62 | **Тема 3.4 Происхождение жизни на Земле** | 1 | | |  |  |  | Гипотезы о происхождении жизни. |
| 26.02 | | 63 | **Тема 3.5 Современные представления о возникновении жизни** | 2 | | |  |  |  | Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы формирования жизни. |
| 02.03 | | 64 |  | | |  |  |  | Гипотезы происхождения эукариотов. |
| 02.03 | | 65 | **Тема 3.6**  **Развитие жизни на Земле** | 6 | | |  |  |  | Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой. | **Предметные:** иметь представление о развитии жизни на Земле. Знать основные этапы эволюции растений и животных по эрам и периодам. Умеют выделять  основные стадии антропогенеза, определять основные движущие силы антропогенеза.  Систематическое положение вида  Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Умение корректировать собственные представления о происхождении человека.  Популяционная структура вида Homo sapiens;  человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа.  **Познавательные УУД**: Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.  **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные УУД:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о развитии жизни на Земле для понимания сущности эволюционных процессов живых организмов по эрам и периодам. |
| 05.03 | | 66 |  | | |  |  |  | Развитие жизни на Земле в раннем палеозое. |
| 09.03 | | 67 |  | | |  |  |  | Развитие жизни на Земле в позднем палеозое. |
| 09.03 | | 68 |  | | |  |  |  | Развитие жизни на Земле. Мезозой. |
| 12.03 | | 69 |  | | |  |  |  | Развитие жизни на Земле. Кайнозой. |
| 16.03 | | 70 |  | | | 1 |  |  | **Практическая работа №12 «**Развитие жизни на Земле» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 16.03 | | 71 | **Тема 3.7**  **Эволюция человека** | 10 | | |  |  |  | Развитие взглядов на происхождение человека. Отличия человека от животных. |
| 19.03 | | 72 |  | | |  |  |  | Систематическое положение современного человека. |
| 30.03 | | 73 |  | | |  |  |  | Основные стадии антропогенеза. Предшественники человека. |
| 30.03 | | 74 |  | | |  |  |  | Древнейшие люди, или архантропы. |
| 02.04 | | 75 |  | | |  |  |  | Древние люди, или палеоантропы. |
| 06.04 | | 76 |  | | |  |  |  | Люди современного анатомического типы, или неоантропы. |
| 06.04 | | 77 |  | | |  |  |  | Движущие силы антропогенеза. |
| 09.04 | | 78 |  | | |  |  |  | Современные проблемы человеческого общества. |
| 13.04 | | 79 |  | | |  |  |  | Формирование человеческих рас. |
| 13.04 | | 80 |  | | | 1 |  |  | **Практическая работа №13** «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас». (Подготовка к ЕГЭ) |
| 16.04 | | 81 | **Тема 3.8**  **Роль человека в биосфере** | 3 | | |  |  |  | Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. |
| 20.04 | | 82 |  | | |  |  |  | Влияние деятельности человека на планету. |
| 20.04 | | 83 |  | | |  | 1 |  | **Контрольная работа №5 «**Биосферный уровень» |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | *Предметные*: Систематизация учебного материала, отрабатывают знания и умения, необходимые для итоговой аттестации.  *Метапредметные:*Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;имеют представление о накоплении и развитии биологических знаний, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*: Формирование мотивации изучения биологии и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «биология» |
| 23.04 | | 84 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы: **«**Развитие эволюционных идей» (Подготовка к ЕГЭ) |
|  | | 85 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы: «Эволюционное учение. Микроэволюция» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 27.04 | | 86 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы:«Эволюционное учение. Макроэволюция»(Подготовка к ЕГЭ) |
| 27.04 | | 87 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы: **«**Синтетическая теория эволюции» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 30.04 | | 88 |  | | |  |  |  | Повторение темы: **«**Экосистемный уровень.Экологические факторы и ресурсы» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 04.05 | | 89 |  | | |  |  |  | Повторение темы: **«**Экосистемный уровень.Экологические сообщества» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 04.05 | | 90 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы: «Развитие органического мира» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 07.05 | | 91 |  | | |  |  |  | Повторение темы: «Эволюция человека» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 11.05 | | 92 |  |  | | |  |  |  | Повторение темы: «Биосфера и человек» (Подготовка к ЕГЭ) |
| 11.05 | | 93,94 |  | | |  | 1 |  | Итоговая **контрольная работа №6** (в формате ЕГЭ) |
|  | |  | Резерв: | 8 | | |  |  |  |  |  |
|  | |  | Итого: | 102 | | | 13 п/р  7 л/р | 6 |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |