**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на **основе фундаментального ядра содержания основного общего образования**, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2011 г. Руководители проекта: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, Закона об образовании и основной программы образовательного процесса МКОУ «Качалинской СОШ»

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализациюдеятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом.
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2016.

2.Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

3.Биология. Человек.8 класс, рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. - М.: Дрофа, 2016.

4.К.М .Сытник по биологии. Киев, «Наукова Думка», 1985г.

5.А.А.Семенов Тесты и биологические диктанты, Самара 1995г.

6. Т.С.Сухова Контрольные и проверочные работы, Москва ,Дрофа, 1997г

***Формы контроля знаний***:

* Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
* Фронтальный и индивидуальный опрос;
* Отчеты по практическим и лабораторным работам;
* Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
* Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий

Формы итоговой аттестации: итоговая работа в виде тестирования

Итоговый контроль знаний осуществляется согласно Положению №23 от 06.04.2012г. «О текущем контроле успеваемости обучающихся»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Дом. задание** | **Планируемые результаты** | | |  |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **(УУД, регулятивные, познавательные,**  **коммуникативные)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** |
| **Науки, изучающие организм человека** | 1.Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. | 1 | Науки о человеке.  Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Здоровье и его охрана. | § 1,  знать определения | Учащиеся должны: объяснять место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Выявляют методы изучения организма человека | Знать и описывать методы изучения организма человека.  Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.  Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. | уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 2.Становление наук о человеке. | 1 | Становление наук о человеке. | §2, вопросы | Учащиеся должны: объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни | Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке | Формирование мировоззрения и самосознания. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Происхождение человека** | 3. Положение человека | 1 | Систематическое положение человека | § 3, вопросы | Учащиеся должны: объяснять место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных | знать место человека в систематике.  Определять черты сходства и различия человека и животных.  Объяснять место и роль человека в природе.  Приводить примеры рудимен­тов и атавизмов у человека  Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы | Анализировать содержание рисунков учебника  - сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.  классифицировать по нескольким признакам; | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 4.Историческое прошлое людей | 1 | Историческое прошлое людей | § 4, вопросы | Учащиеся должны: Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человек | Знать основные этапы эволюции человека  Объясняют современные концепции происхождения человека.Перечислять характерные осо­бенности предшественников совре­менного человека | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.  извлечение необходимой информации из текстов | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| 5.Расы человека | 1 | Расы человека | § 5, вопросы | Учащиеся должны: Объяснять возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов  Участие в эвристической бе­седе | Узнавать по рисункам предста­вителей рас человека. Доказывать*,* что все представи­тели человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.  Владение монологической и диалогической формами | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
| **Строение и функции**  **организма** | 6.Общий обзор организма.  Органы и системы органов. | 1 | Уровни организации.  Структура тела. Органы и системы органов | § 6, вопросы | Учащиеся должны: Выделять уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами | знать общее строение организма  Узнавать по рисункам распо­ложение органов и систем органов  Называть органы человека, от­носящиеся к определенным систе­мам  Находить у себя грудную и брюшную полости.  Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов  Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.  Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, ткане­вый и организменный уровни органи­зации | Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления  Анализировать собственную работу,  находить ошибки, устанавливать их причины  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 7.Клеточное строение организма | 1 | Внешняя и внутренняя среда организма | § 7 стр. 40-44, заполнить таблицу | Учащиеся должны: Устанавливать различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. | Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах | Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения.  Анализировать содержание оп­ределений основных понятий | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| 8.Физиология клетки | 1 |  | § 7стр 44-47 | Учащиеся должны: Закреплять знания о строении и функциях клеточных органоидов | Называть органоиды клетки и их функции  Описывать и узнавать этапы деления клетки | Прогнозировать последствия повреждения или отсутствия орга­ноида для жизнедеятельности клетки, планировать и проводить наблюдения за объектом | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 9.Ткани | 1 | Образование тканей. Эпителиальная, соединительная, мышечная ткани. | § 8 до нервной ткани, вопросы стр.55 с 1-5 | Учащиеся должны: Сравнивають увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. | Наблюдать и описывать ткани на готовых микропрепаратах  Изучать микроскопическое строение тканей.  Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями | Сравнивать ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| 10.Нервная ткань. Рефлекторная регуляция организма. | 1 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция организма. | § 8 (нервная ткань), § 9, вопросы | Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним | Учащиеся должны знать строение тканей организма человека  Узнавать на немом рисунке виды тканей  Узнавать по немому рисунку строение нейрона  Приводить примеры расположе­ния тканей в органах  Называть функции тканей и их структурных компонентов  Давать определения понятию: ткань. | Извлекать учебную информа­цию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов, планировать и проводить наблюдения за объектом. Умение работать в малых группах. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
| **Опорно-двигательная система** | 11.Строение костей | 1 | Скелет и мышцы. Химический состав костей. Типы костей. | § 10, вопросы | Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Называть функции опорно-двигательной системы  Описывать химический состав костей  Объяснять зависимость харак­тера повреждения костей от хими­ческого состава  Устанавливать взаимосвязь:  между строением и функциями костей; | Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления  Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 12.Скелет человека.  Соединение костей | 1 | Скелет человека.  Соединение костей | §11,.12  вопросы | Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника | Называть особенности строения скелета человека;  Распознавать на таблицах составные части скелета человека.  между строением и функциями скелета.  Называть компоненты осевого и добавочного скелета  Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| 13.Строение мышц | 1 | Строение мышц | §13, вопросы | Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 14.Работа скелетных мышц и их регуляция | 1 | Работа скелетных мышц и их регуляция  «Безусловные рефлексы человека» | §14, принести отпечатки своей ступни | Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Выполнение лабораторной работы «Утомление при ста­тической работе»  Участие в беседе по рисунку учебника | Называть последствия гиподинамии  Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона  Описывать энергетику мы­шечного сокращения  Различать механизм статиче­ской и динамической работы  Обосновывать улучшение спор­тивных результатов в начале трени­ровок  Анализировать содержание рисунка  Характеризовать механизм регуляции работы мышц | Использовать лаборатор­ную работу, несложный экспери­мент для доказательства выдвигае­мых предположений; аргументиро­вать полученные результаты Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| 15.Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 1 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | § 15 | Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия  Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоско­стопие»  Участие в беседе | Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внут­ренних органов при нарушении осанки  Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.  Проанализировать правиль­ность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предме­тов | Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
| 16.Первая помощь при повреждениях скелета | 1 |  | § 16, повторить  §§ 10-15 | На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия  Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоско­стопие»  Участие в беседе | Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внут­ренних органов при нарушении осанки  Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. | Использовать лаборатор­ную работу, несложный экспери­мент для доказательства выдвигае­мых предположений; аргументиро­вать полученные результаты | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| 17.Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |  | Творческое задание: составить кроссворд | Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения | Проанализировать правиль­ность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предме­тов | Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| Внутренняя среда организма | 18.Компоненты внутренней среды | 1 | Компоненты внутренней среды. | § 17 стр. 106-108 | Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выяаляют взаимосвязь между лимфлой кровью и межтканевой жидкостью Объясняют механизм перехода жидкости между клетками | Называть признаки биологических объектов:  составляющие внутренней среды организма;  Характеризовать внутреннюю среду  Перечислять органы кроветворе­ния  Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;  владеть различными видами изложения текста | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 19.Кровь | 1 | Состав крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты.  «Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека» | Стр. 109 - 114 | Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. | Называть признаки биологических объектов:  составляющие внутренней среды организма;  составляющие крови (форменные элементы);  составляющие плазмы. | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения  Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.  Анализировать собственную работу: | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 20.Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 | Иммунная система.  Воспаление. Инфекционные болезни | § 18 | Выделяют существенные признаки иммунитета. Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нару­шений иммунитета | Называть органы иммунной системы  Давать определение термину им­мунитет  Характеризовать периоды бо­лезни  Приводить примеры инфекцион­ных заболеваний | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.  выделять главное, существенное;   синтезировать материал | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 21.Иммунология на службе здоровья | 1 | Иммунология.  Вакцина. Аллергия.  Сыворотки. | § 19 | Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нару­шений иммунитета, проявление тка­невой несовместимости | Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток  Характеризовать периоды бо­лезни  Приводить примеры инфекцион­ных заболеваний | синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| Кровеносная и лимфатическая системы организма | 22.Транспортные системы организма | 1 | Органы кровеносной системы. Лимфатическая система. | § 20 | Знать понятие кровообращение, строение сосудов | Давать определения понятиям*: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.*  Называть:  -особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем;  -признаки биологических объектов – кровеносных сосудов.  Распознавать и описывать на таблицах:  -систему органов кровообращения;  -органы кровеносной системы;систему лимфообращения;  -органы лимфатической системы. | Умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 23.Круги кровообращения | 1 | Круги кровообращения | § 21 | Знать большой и малый круги кровообращения. Уметь проводить лабораторные исследования | Описывать расположение серд­ца в организме, строение сердца  Узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердцаЗнать свойства сердечной мышцы  Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла.Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции ра­боты сердца  Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы. | диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 24.Строение и работа сердца | 1 | «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» | § 22 | Объяснять связь строения сердца с его функцией | Описывать расположение серд­ца в организме, строение сердца  Узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердца  Знать свойства сердечной мышцы  Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла  Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции ра­боты сердца  Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы. | диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 25. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения | 1 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения | § 23 | Объяснять причину движения крови. Уметь проводить лабораторные исследования  Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены.  Называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов | Описывать движение крови по большому и малому кругам крово­обращения  Давать определение терминам  Различать малый и большой кру­ги кровообращения  Анализировать содержание рисунка | Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли.  Умение организовывать свою деятельность | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 26.Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | 1 | Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | § 24 | Знать физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Уметь находить пульс | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. индивидуальной образовательной деятельности Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 27.Первая помощь при кровотечениях | 1 | Первая помощь при кровотечениях | § 25 | Знать типы кровотечений и способы их остановки | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. индивидуальной образовательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 28.Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы» | 1 | «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы» | Читать стр 163-164 Творческое задание составить кроссворд | Знать основные понятия темы | актуализировать и провести контроль знаний учащихся о теории иммунитета, о гомеостазе, строении сердца и сосудов, движении крови и лимфы в организме | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| Дыхание | 29.Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. | 1 | Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. | § 26 | Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.  Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.  Узнавать по немым рисункам орга­ны дыхания.  Называть этапы дыхания | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.  Регулятивные УУД: главное, существенное; синтезировать материал; ставить цели самообразовательной деятельности.  Коммуникативные УУД: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 30.Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | 1 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | § 27 | иметь представление о газообмене в легких и тканях. Знать механизмы и значение газообмена в легких и тканях. | Познавательные УУД:  диалектически анализировать учебный или любой другой материал.  Регулятивные УУД:  умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. владеть различными видами изложения текста. | уметь объяснять необходимость знаний о газообмене в легких и тканях для понимания функционирования организма человека.  Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 31.Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | § 28 | иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. *Называть*расположение центров дыхательной системы. *Называть*причины горной болезни.  *Давать*определение термину *дыхание.* | Познавательные УУД:  умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности.  Регулятивные УУД:  Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные УУД:  Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. | уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 32.Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации | 1 | Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика первая помощь.  «Определение частоты дыхания.ЖЕЛ» | § 29 | Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфек­ционные и хронические заболева­ния верхних дыхательных путей. Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, зава­ливании землей. | Познавательные УУД:  использовать лабораторную работу для доказательства выдви­гаемых предположений; аргумен­тировать полученные результаты.  Регулятивные УУД:  умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Повышение культуры общения, речи. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.  Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Пищеварение** | 33.Питание и пищеварение. | 1 | Питание и пищеварение. | § 30 | Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строении и функции органов пищеварительной системы. | Познавательные УУД:  умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.  Регулятивные УУД:  Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные УУД:  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. | Уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для понимания функционирования организма человека. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 34.Пищеварение в ротовой полости | 1 | Пищеварение в ротовой полости  Изучение действия ферментов слюны на крахмал. | § 31 | Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов. | Познавательные УУД:  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности.  Регулятивные УУД:  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные УУД:  умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения). | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 35.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 1 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | § 32 | Иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. | Познавательные УУД:  умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.  Регулятивные УУД:  владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.  Коммуникативные УУД:  умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 36.Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. | 1 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. | § 33 | Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита. | Познавательные УУД:  выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.  Регулятивные УУД:  владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.  Коммуникативные УУД:  умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактике болезни печени. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 37.Регуляция пищеварения. | 1 | Регуляция пищеварения. | § 34 | Иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения. | Познавательные УУД:  самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.  Регулятивные УУД:  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Коммуникативные УУД:  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 38.Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | § 35 | Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекцион­ных заболеваний и*объяснять*меры предосторожно­сти заражения желудочно-кишечными инфекциями. | Познавательные УУД:  выделять главное, существенное, синтезировать материал, Работать с различными источниками.  Регулятивные УУД:  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.  Коммуникативные УУД:  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Использовать приобретенные знания для объяснения условий способст­вующих и затрудняющих пищеваре­ние, для предупреждения кишечных инфекций. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| **Обмен веществ и энергии** | 39.Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | 1 | Обмен веществ и энергии | § 36 | Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ. | Познавательные УУД:  самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию;  Регулятивные УУД:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Коммуникативные УУД:  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 40.Витамины. | 1 | Витамины  ***Лабораторная работа «***Обнаружение и устойчивость витамина С». | § 37 | Иметь представление о витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека. | Познавательные УУД:  Использовать лаборатор­ную работу, несложный экспери­мент для доказательства выдвигае­мых предположений;  Регулятивные УУД:  анализировать собственную работу  Коммуникативные УУД:  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . | Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 41.Энергозатраты человека и пищевой рацион | 1 | «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». | § 38 | Иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья. | Познавательные УУД:  полученные результаты. Извлекать учебную инфор­мацию на основе проведения экспе­римента.  Регулятивные УУД:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Коммуникативные УУД:  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 42.Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ». | 1 | «Пищеварительная система. Обмен веществ». | § 36-38 | Применять на практике знания о строении и функционировании органов пищеварения, о нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения, владеть биологической терминалогией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях. | Познавательные УУД:уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания навыка работы с различными типами заданий.  Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Коммуникативные УУД:  развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе. | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Покровные органы. Терморегуляция.**  **Выделение** | 43.Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. | 1 | «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. | § 39 | Учащиеся **должны знать:**  — строение и функции кожи;  — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | **Познавательные:** изучать покровы тела. Строение и функции кожи. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя; | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 44.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 | Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки | § 40 | Учащиеся **должны знать:**  гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой | **Регулятивные:** Учащиеся **должны уметь:**— обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  **Коммуникативные:**  представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 45.Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | Терморегуляция организма. Закаливание | § 41 | Учащиеся **должны знать:** понятие терморегуляция, способы закаливания | **Регулятивные:** работать с дополнительными источниками информации | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 46.Выделение | 1 | Выделение | § 42 | Учащиеся **должны знать:** органы выделения | **Коммуникативные:**  представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
| **Нервная система** | 47.Значение нервной системы | 1 | Значение нервной системы | § 43 | Учащиеся **должны знать:**  — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с. | Коммуникативные:  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. | — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 48.Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | Строение нервной системы. Спинной мозг | § 44 | Учащиеся **должны знать:** Строение и значение н.с. | Коммуникативные:  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 49.Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | 1 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | § 45 | Учащиеся **должны знать:** строение и функции головного мозга | Коммуникативные:  использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу; | — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 50.Функции переднего мозга | 1 | Рефлексы продолговатого и среднего мозга | § 46 | Учащиеся **должны знать:** строение и функции полушария большого мозга | Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Коммуникативные:  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 51.Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы | 1 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы | § 47 | Учащиеся **должны**  соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств | Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Коммуникативные:  использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 52. Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система» | 1 | «Нервная система» | § 43-47 | Учащиеся должны уметь:  — выявлять существенные признаки строения и функционирования н.с. | Коммуникативные:  представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий **Познавательные:** изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия **Регулятивные:**  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу. | — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Анализаторы. Органы чувств** | 53.Анализаторы | 1 | Анализаторы | § 48 | Учащиеся **должны знать:** анализаторы, строение анализаторов | **Познавательные:** изучить анализаторы, их строение и функции. |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 54.Зрительный анализатор | 1 | Зрительный анализатор | § 49 | Учащиеся **должны знать:** строение и функции зрительного анализатора | **Познавательные:** изучить анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор |  | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 55.Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | § 50 |  | **Регулятивные:**  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу. | — формирование осознанности и уважительного отношения | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 56.Слуховой анализатор | 1 | Слуховой анализатор | § 51 | Учащиеся **должны знать:** строение и функции слухового анализатора | **Познавательные:** изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия **Регулятивные:**  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу. |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 57.Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | 1 | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | § 52 | Учащиеся должны знать:  Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | **Коммуникативные:**  пользоваться поисковыми системами Интернета.  **Познавательные:** используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельно­сти. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика** | 58.Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | § 53 | Учащиеся **должны знать:**  — строение и виды рефлексов  — особенности ВНД человека | **Коммуникативные:**  пользоваться поисковыми системами Интернета.  **Познавательные:** используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельно­сти. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 59.Врождённые и приобретённые программы поведения | 1 | Врождённые и приобретённые программы поведения | § 54 | Учащиеся **должны знать:**  Врождённые и приобретённые программы поведения | **Регулятивные:** готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  **Коммуникативные:**  пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 60.Сон и сновидения | 1 | Сон и сновидения | § 55 | Учащиеся должны знать: понятия «сон», «сноведения» | **Регулятивные:** Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  **Коммуникативные:**   работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.  **Познавательные:**  выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать  особенности выс­шей нервной деятельности человека. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 61.Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | § 56 | Учащиеся должны уметь: характеризовать типы нервной системы. | **Коммуникативные:**  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.  **Регулятивные:** — обобщать и делать выводы по изученному материалу | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 62.Воля. Эмоции. Внимание | 1 | Воля. Эмоции. Внимание «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста» | § 57 | Учащиеся должны: знать понятия Воля. Эмоции. Внимание | **Регулятивные:** — обобщать и делать выводы по изученному материалу | Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;  — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Эндокринная система** | 63.Роль эндокринной регуляции | 1 | Роль эндокринной регуляции | § 58 | Учащиеся **должны знать:** понятия эндокринная регуляция | **Коммуникативные:**  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 64.Функция желёз внутренней секреции | 1 | Функция желёз внутренней секреции | § 59 | Учащиеся **должны знать:** отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции | Познавательные:  Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
| **Индивидуальное развитие организма** | 65.Размножение. Половая система | 1 | Жизненные циклы. Размножение. Половая система | § 60 | Учащиеся **должны знать:**  — строение и функции органов половой системы человека; | **Познавательные:** используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Сообщения учащихся  Выполнение упражнений |
|  | 66.Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | 1 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | § 61 | Учащиеся **должны знать:**  — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека. | **Регулятивные:** готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  **Коммуникативные:**  пользоваться поисковыми системами Интернета. | готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;  уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  понимание значения обучения для повседневной жизни | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |
|  | 67.Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | 1 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | § 62 | Учащиеся **должны знать:** Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения. | **Познавательные:** используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.  **Коммуникативные:**  пользоваться поисковыми системами Интернета. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Ответы на вопросы, заполнение таблиц в рабочей тетради |
|  | 68.Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности Обобщение материала. | 1 | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности Обобщение материала. | § 63-64 | Учащиеся **должны знать:**  Как развивается ребенок, становление личности, понятия Интересы, склонности, способности | Коммуникативные:  представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий **Регулятивные:**  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;  уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Ответы на вопросы, выполнение упражнений в рабочей тетради |