

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п  | Наименование раздела  |
| 1. | Пояснительная записка  |
| 2. | Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы.  |
| 3. | Особенности воспитательного процесса в ДГ. |
| 4. | Цель и задачи работы ДГ по реализации Программы воспитания. |
| 5. | Принципы воспитания по реализации Программы воспитания. |
| 6. | Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДГ. |
| 7. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДГ. |
| 8. | Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДГ. |
| 9. | Приложение к Программе воспитания.  |
| 10 | . Список используемой литературы.  |

**1. Пояснительная записка**

 Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Лобакинская СОШ» объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

 В соответствии с Законом об образовании образование состоит из воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание (в более точной терминологии воспитание в образовательных организациях - социальное воспитание). Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования - это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в дошкольной группе.

 Разработка Программы воспитания по созданию условий для развития воспитания обусловлена несколькими причинами.

 В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Причиной разработки данной Программы воспитания является также отсутствие в регионе единой целостной системы воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей, реализуемых в общеобразовательных организациях области.

 В настоящее время в дошкольной группе проводится большое количество мероприятий воспитательной направленности.

 Необходимость Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

 Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурноисторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

 Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

 В дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» созданы условия для реализации разработанной программой, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и гражданина Волгоградской области. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

**2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru;](http://form.instrao.ru/)
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

[http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

* 1. **Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»**

 В дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Работа дошкольной группы МКОУ «Лобакинская СОШ» определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Основной целью воспитательной работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

* 1. **Цель и задачи воспитания, по реализации Программы воспитания.**

 Воспитательная работа в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» охватывает два возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

**В младшем дошкольном возрасте:**

* + формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
	+ развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
	+ учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
	+ воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**В старшем дошкольном возрасте:**

* + развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
	+ способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
	+ воспитывать этически ценные способы общения;
	+ развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

 Воспитательная работа в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

 **Цель воспитания** – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий.

 **Идеальная цель воспитания** в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

**Общая цель воспитания** достигается посредством решения конкретных задач:

* приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
* выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

 Достижению поставленной **цели воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:** развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализации цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я – моя семья», «Мы - детский сад, мои друзья», «Я – гражданин России», «Они – такие, как и я»; «Я – часть природы», «Я и человек труда», а также модули «Организация предметноэстетической среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
* реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания.**

Принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» и, с другой стороны, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Выделим три группы принципов воспитания:

* первая группа принципов определяет требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему. Это содержательно-целевые принципы. К ним относятся: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
* вторая группа принципов определяет требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы, т.е. это педагогические или методические принципы. Они включают в себя: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.
* социальные и психологические условия составляют третью группу принципов воспитания. Эти условия обеспечивают сам процесс воспитания, без них он будет непродуктивен. Такие принципы носят название социопсихологические. Они включают в себя: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.

**6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания дошкольной группы МКОУ «Лобакинская СОШ»**

* создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
* выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»;
* закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,

* создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»;
* рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

**7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»** **по реализации Программы воспитания.**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МКОУ «Лобакинская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Я - моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| младший возраст | **средний возраст** | **старший возраст** | **подготовительный** **к школе возраст** |
| Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях | Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. | Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. |

###

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:**

* ролевые игры;
* беседы, викторины;
* смотры-конкурсы, выставки;
* тренинги общения;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:**

* День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»: 08 июля
* День Матери: 28 ноября
* Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»: 23 февраля

**Модуль «Мой - детский сад, мои друзья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **младший возраст**  | **средний возраст**  | **старший возраст**  | **подготовительный** **к школе возраст**  |
| Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.   | Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.  | Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.  | Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, кон- кретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями  |

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

* ролевые игры;
* игровые ситуации;
* тренинги общения;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* чтение и обсуждение литературных произведений
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой – детский сад, мои друзья»**

* «День друзей»:09 июня
* «День спасибо»: 11 января
* Неделя доброты и вежливости: 23 октября по 01 ноября
* Проект «Доброта внутри нас»: 14 февраля по 21 февраля
* Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»: 20 декабря по 27 декабря
* Проект «В детский сад с улыбкой»: 16 августа по 23 августа
* Праздник «Веснушки»: 01 марта
* Развлечение «Детство - это свет и радость»: 31мая по 02 июня

## Модуль «Я - гражданин России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **младший** **возраст**  | **средний возраст**  | **старший возраст**  | **подготовительный к школе возраст**  |
| -  | Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.  | Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России  | Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  |
|  |  |

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

* экскурсии
* социальные, воспитательные акции
* проекты
* общественные праздники
* конкурсы, викторины

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»**

* День независимости России – «Мы дети России!»: 12 июня
* День Российского флага: 22 августа
* День села: сентябрь
* День защитника Отечества: 23 февраля
* Проект «Георгиевская ленточка»: 03 мая по 09 мая
* Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»: 13 сентября по 20 сентября

**Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **младший** **возраст**  | **средний возраст**  | **старший возраст**  | **подготовительный к школе возраст**  |
| -  | -  | Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей  | Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей  |

 **Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

* виртуальные экскурсии
* социальные акции
* проекты
* общественные праздники
* конкурсы, викторины, выставки
* игры народов разных национальностей

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

* Неделя толерантности День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»: 04ноября

Модуль «Я – часть природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **младший возраст**  | **средний возраст**  | **старший возраст**  | **подготовительн ый к школе возраст**  |
| Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  | Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам  | Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана  | Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных  |
|  |  | ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.  | объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. |

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

* виртуальные экскурсии
* экологические акции и праздники
* проекты
* конкурсы, викторины, выставки
* экологический театр и экологические сказки
* исследовательская деятельность
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

* Экологическая акция «Покормите птиц зимой»: 01 декабря по 07 декабря
* Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»: 10 апреля по 17 апреля
* «День Земли»: 22 апреля
* «День птиц»: 01 апреля

## Модуль «Мы любим трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **младший возраст**  | **средний возраст**  | **старший возраст**  | **подготовительный к школе возраст**  |
| Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).  | Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственнобытового труда | Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей, Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственнобытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье | Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой  |

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

* организация различных видов труда
* трудовые акции
* встречи с интересными людьми
* экскурсии
* ролевые игры

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

* Проект «Трудится – всегда пригодится»: в теч**.** учебного года
* «Праздник урожая**»:** 29 октября
* Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»**:** 21 октября по 28 октября

## Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

**Все возрастные категории**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноразвивающей средой ДГ как

* оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
* размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
* создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
* акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Все возрастные категории**  |
|   | семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;  |
|   | родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;  |
|   | дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДГ;  |
|   | общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  |
|   | консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;  |
|   | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;  |
|   | индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;  |
|   | размещение на персональном сайте ДГ информации о воспитательной работе ДГ.  |

**8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГ являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДГ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

 *Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДГ.*

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 *Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.*

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДГ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

 Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДГ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

**9.Приложение к Программе воспитания.**

**Календарное планирование воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц проведения | Модуль «Я - моя семья» | Модуль «Мой – детский сад, мои друзья» | Модуль «Я - гражданин России» | Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые» | Модуль «Я - часть природы» | Модуль«Мы любим трудиться» |
| Сентябрь  |  |  | День села период проведения сентябрь Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» период проведения 13 сентября по 20 сентября |  |  | Проект «Трудится – всегда пригодится»период проведения учебный год |
| Октябрь  |  | Неделя доброты и вежливости период проведения 23 октября по 01 ноября |  |  |  | Праздник урожаяпериод проведения 29 октябряВыставка поделок из овощей «Осенний переполох»период проведения 21 октября по 28 октября |
| Ноябрь | День Матери период проведения 28 ноября |  |  | Неделя толерантности День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» период проведения 04ноября |  |  |
| Декабрь  |  | Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» период проведения 20 декабря по 27 декабря |  |  | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» период проведения 01 декабря по 07 декабря |  |
| Январь  |  | День спасибо период проведения 11 января |  |  |  |  |
| Февраль | Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу» период проведения 23 февраля | Проект «Доброта внутри нас» период проведения 14 февраля по 21 февраля | День защитника Отечества период проведения 23 февраля |  |  |  |
| Март  |  | Праздник «Веснушки» период проведения 01 марта |  |  |  |  |
| Апрель  |  |  |  |  | Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты» период проведения 10 апреля по 17 апреля День Земли период проведения 22 апреляДень птиц период проведения 01 апреля |  |
| Май  |  | Развлечение «Детство - это свет и радость» период проведения 31мая по 02 июня | Проект «Георгиевская ленточка» период проведения 03 мая по 09 мая |  |  |  |
| Июнь  |  | День друзей период проведения 09 июня | День независимости России – «Мы дети России!» период проведения 12 июня |  |  |  |
|  Июль  | День семьи – «От счастья ключи в семье ищи» период проведения 08 июля |  |  |  |  |  |
| Август  |  | Проект «В детский сад с улыбкой» период проведения 16 августа по 23 августа | День Российского флага период проведения 22 августа |  |  |  |

**10.Список используемой литературы**

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведанная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
11. Перспективные формы, методы и приемы организации учебновоспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75 ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
15. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с. 16. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
16. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993.С.103
17. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество

России, 2000. 132 с.