

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Суровикинского муниципального района
МКОУ "Лобакинская СОШ"

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
учителей начальной школы
_____ Юрцевич С.В.
Протокол от
«22 »августа 2022
№1

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____ Ташенова Л.В.
« 23»августа 2022г

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора школы
Приказ от «24»августа 2022г.
№99/1
_____ Аникеева Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4056129)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на учебный год

Составитель: Юрцевич Светлана Вильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны;; | Практическая работа по теме«Правила пользования компьютером»;; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 2 | 0 | 0 | | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 2 | 0 | 0 | | Работа с картой: Россия; Москва; Санкт- Петербург; наш регион на карте РФ; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами; проводим экскурсии по Москве; Санкт-Петербургу; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 2 | 1 | 0 | | Чтение текстов учебника о народах России; об их традициях; обычаях; праздниках;; | Устный опрос; Контрольная работа;; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций о родном крае; его природных и культурных достопримечательностях; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием дополнительных источников информации);; | Самооценка с использованием; «Оценочного листа; ; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1.9. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 2 | 0 | 0.75 | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | 1 | 0 | | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций; раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами; сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный; смелый — трусливый; правдивый — лживый и др.); ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 2 | 0 | 0 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа с глобусом; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 2 | 0 | 0.5 | | Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя; работа с текстом; учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; ; ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 3 | 0 | 0.5 | | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|--|--|--|---|
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 3 | 1 | 0.75 | | Практическая работа с компасом.; ; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 2 | 0 | 0 | | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 3 | 0 | 1.5 | | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 2 | 0 | 0 | | Экскурсия в парк: сравнение деревьев; кустарников; трав; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4 | 0 | 0.75 | | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 2 | 0 | 0 | | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.12. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 3 | 1 | 0 | | Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 2.13. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 32 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 4 | 0 | 1 | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | 0 | 0.75 | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|--|---|
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 5 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://education.yandex.ru/ |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 4 | 1 | 0 | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; если не соблюдать правила безопасности»; Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://education.yandex.ru/ |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | 0 | 0.5 | | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 8 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |
| 3. | Россия - многонациональное государство. Народы, ее населяющие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Города России. Путешествие по Санкт- Петербургу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Волгоградская область и город Волгоград на карте РФ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 10. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 11. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Наша дружная семья. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Проект "Моя родословная" Семейные ценности и реликвии | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; |
| 14. | Домашнее хозяйство. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 16. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Ты и твои друзья. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Планеты Солнечной системы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|----------------------|
| 23. | Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Карта мира. Материки, океаны | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Путешествие по материкам | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 26. | Водные богатства планеты. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Компас, его устройство, ориентирование на местности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 29. | Посмотри вокруг. Ориентирование по местным признакам. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 31. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 33. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 34. | Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями | 1 | 0 | 0.75 | | Практическая работа; |
| 35. | Невидимые нити. Связи в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Мир животных (фауна) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 38. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения) | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |
| 39. | Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Животные живого уголка. Правила ухода за животными живого уголка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Про кошек и собак. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Сезонная жизнь животных | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |
| 43. | Животные родного края. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 46. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Заповедники, природные парки России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Проект "Путешествие по экологическим памятникам Суровикинского района | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 50. | Проект "Путешествие по экологическим памятникам Суровикинского района" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Составляем памятку: «Правила поведения в | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Что такое здоровый образ жизни? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Зачем нужен режим дня? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Почему нужно правильно питаться? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Составляем книгу рецептов. Азбука здорового питания. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 56. | Если хочешь быть здоров. Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 57. | Строение тела человека. Закаливание, как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; |
| 60. | Школа пешехода Практическая работа Правила безопасности на дороге. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Берегись автомобиля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|
| 62. | Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Номера телефонов в экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |
| 65. | Контрольная работа за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 66. | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0.5 | | Тестирование; |
| 68. | Вперед лето. Правила безопасного поведения у воды и в лесу | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ВвеШкола России. Сборник рабочих программ.1–4 классы;

Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Часть 1;

А.А.Плешаков / Издательство «Просвещение» 2021г.;

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Издательство «Просвещение»; 2018.;

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов./ Издательство «Просвещение»; 2018.;

Плешаков А.А.;

Румянцев А.А. Великан на поляне; или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Издательство «Просвещение»; 2018.;

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1;

2. А.А.Плешаков/ Издательство «Просвещение»; 2021г.;

дите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы

Плешаков А. А. Плешаков С.А.. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс.– М.: Просвещение, 2019

Плешаков А. А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.– М.: Просвещение, 2021

Плешаков А. А. Назарова З.Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 2 класс.– М.: Просвещение, 2021

Глаголева Ю.И. Архипова Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль.

Итоговый контроль. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021

Методические пособия для учителя

Окружающий мир. Методические рекомендации: 4класс А.А. Плешаков - Москва: «Просвещение»2011г.

Глаголева Ю.И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий, компас,

