

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Суровикинского муниципального района  
МКОУ "Лобакинская СОШ"

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры  
учителей начальной школы  
\_\_\_\_\_ Юрцевич С.В.  
Протокол от  
«22» августа 2022  
№1

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист  
\_\_\_\_\_ Ташенова Л.В.  
« 23» августа 2022г

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора школы  
Приказ от «24» августа 2022г.  
№99/1  
\_\_\_\_\_ Аникеева Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 760371)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобакина Евгения Владимировна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	2	0			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	2				Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	4				Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1					Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1					Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	2					Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1					Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1				Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»; «Почему; семью называют коллективом».; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие; бывают семьи?».; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи».; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета»; ;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	1				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах;; самостоятельное составление описания любой страны или; народа мира (с использованием дополнительной литературы и; Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности; отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание; видеоматериалов; слайдов; иллюстраций.; Символы стран; с которыми знакомятся дети;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.12	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	1				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах;; самостоятельное составление описания любой страны или; народа мира (с использованием дополнительной литературы и; Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности; отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание; видеоматериалов; слайдов; иллюстраций.; Символы стран; с которыми знакомятся дети.;;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								

2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	1				Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; ; жидких и газообразных веществ.;; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; ; свойства воздуха.;; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;; Практические работы: горные породы и минералы — название; ; сравнение; описание.;; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей; ;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	2				Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	<b>Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	2				Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1				Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.</b>	2				Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	1				Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2			<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений»;</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1			<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений»;</p> <p>(побегом; листом; семе нами»);</p> <p>Охраняемые растения родного края ;</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1			<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края;</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1			<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края;</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	2				Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.12	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1				Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.13	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	2				Коллективное составление схемы по теме«Разнообразие животных»;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1				Коллективное составление схемы по теме«Разнообразие животных»;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1				Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1				<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».;          Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»;          Упражнения: опиши животное; узнай животное; найди ошибку; в классификации животных.;          Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;          Составление и анализ цепей питания.;          Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации.;          Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб).;          Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;          Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;          Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»»</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1				Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1				Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.20.	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1				Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1				Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.22.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	2				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.23.	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	2				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.24.	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	2				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.25.	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	2				Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		35						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	2				Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты); коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Раскажи малышу; как нужно вести; себя на игровой и спортивной площадке.»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на; вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете.»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	2	0	0	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; ; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты); коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;</p> <p>Рольевая игра по теме «Рас скажи малышу; как нужно вести; себя на игровой и спортивной площадке».;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на; вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»;</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	--	---	---	---	---	---	--

3.3.	<p><b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b></p>	2	0	0	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; ; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты); коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;</p> <p>Рольевая игра по теме «Рас скажи малышу; как нужно вести; себя на игровой и спортивной площадке».;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на; вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»;</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль;;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	---	---	--	--	--

3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; ; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты); коллективное объяснение их значения; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;</p> <p>Рольевая игра по теме «Рас скажи малышу; как нужно вести; себя на игровой и спортивной площадке».;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на; вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»;</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>	Устный опрос; письменный контроль;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу	7						
Резервное время	6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Человек.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Общество	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что такое экология	1	0	0		Устный опрос;
6.	Природа в опасности. Охрана природы	1	0	0		Устный опрос;
7.	Проверь себя по разделу "Как устроен мир"	1	1	0		Письменный контроль;
8.	Тела, вещества, частицы	1	0	1		Практическая работа;
9.	Разнообразие веществ	1	0	1		Практическая работа;
10.	Воздух и его охрана. Состав, свойства	1	0	1		Практическая работа;
11.	Вода и жизнь	1	0	1		Практическая работа;
12.	Преобразования и круговорот воды	1	0	0		Устный опрос;
13.	Берегите воду	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое почва	1	0	1		Практическая работа;
15.	Разнообразие растений	1	0	0		Устный опрос;
16.	Солнце, растения и мы с вами	1	0	0		Устный опрос;
17.	Размножение и развитие растений	1	0	0		Устный опрос;
18.	Охрана растений	1	0	0		Устный опрос;
19.	Разнообразие животных	1	0	0		Устный опрос;

20.	Кто что ест. Цепи питания	1	0	0		Тестирование;
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	0	0		Устный опрос;
22.	Размножение и развитие животных	1	0	0		Устный опрос;
23.	Охрана животных	1	0	0		Устный опрос;
24.	В царстве грибов	1	0	0		Устный опрос;
25.	Великий круговорот жизни	1	0	0		Тестирование;
26.	Проверь себя по разделу«Эта удивительная	1	1	0		Письменный контроль;
27.	Организм человека	1	0	0		Устный опрос;
28.	Органы чувств	1	0	0		Устный опрос;
29.	Надежная защита организма	1	0	0		Устный опрос;
30.	Опора тела и движение	1	0	0		Устный опрос;
31.	Наше питание. Пищеварительная система	1	0	0		Устный опрос;
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	0	0		Зачет;
33.	Дыхание и кровообращение	1	0	0		Устный опрос;
34.	Умей предупреждать болезни	1	0	0		Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни	1	0	1		Практическая работа;
36.	Проверь себя по разделу«Мы и наше	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Огонь, вода и газ	1	0	0		Устный опрос;
38.	Чтобы путь был счастливым	1	0	0		Устный опрос;
39.	Дорожные знаки	1	0	0		Устный опрос;
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	0	0		Тестирование;
41.	Опасные места	1	0	0		Устный опрос;

42.	Природа и наша безопасность	1	0	0		Устный опрос;
43.	Экологическая безопасность	1	0	0		Устный опрос;
44.	Проверь себя по разделу«Наша	1	1	0		Письменный контроль;
45.	Для чего нужна экономика	1	0	0		Устный опрос;
46.	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1	0	0		Устный опрос;
47.	Полезные ископаемые	1	0	1		Практическая работа;
48.	Растениеводство	1	0	0		Устный опрос;
49.	Животноводство	1	0	0		Устный опрос;
50.	Какая бывает промышленность	1	0	0		Устный опрос;
51.	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Что такое деньги	1	0	0		Устный опрос;
53.	Государственный бюджет	1	0	0		Устный опрос;
54.	Семейный бюджет	1	0	1		Практическая работа;
55.	Экономика и экология	1	0	0		Практическая работа;
56.	Проверь себя по разделу«Чему учит экономика».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Золотое кольцо России	1	0	0		Устный опрос;
58.	Золотое кольцо России	1	0	0		Устный опрос;
59.	Золотое кольцо России	1	0	0		Устный опрос;
60.	Наши ближайшие соседи	1	0	0		Устный опрос;
61.	На севере Европы	1	0	0		Устный опрос;
62.	Что такое Бенилюкс?	1	0	0		Устный опрос;
63.	В центре Европы	1	0	0		Устный опрос;

64.	Путешествие по Франции и Великобритании	1	0	0		Устный опрос;
65.	На юге Европы	1	0	0		Устный опрос;
66.	По знаменитым местам мира	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проверь себя по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	1	0		Письменный контроль;
68.	Презентация проектов	1	0	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

