

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Суровикинского муниципального района
МКОУ "Лобакинская СОШ"

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
учителей начальной школы
_____ Юрцевич С.В.
Протокол от
«22 »августа 2022
№1

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____ Ташенова Л.В.
« 23»августа 2022г

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора школы
Приказ от «24»августа 2022г.
№99/1
_____ Аникеева Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5425615)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобакина Евгения Владимировна
учитель начальных классов

х. Лобакин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными.; ; Работа в группах: определение соотношения; количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками.; количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования; лексического значения слова»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1		Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с; последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных; толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в; переносном значении с использованием; юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий; ; направленных на развитие умения; анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в; переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в; которых необходимо сравнивать прямое и; переносное значение слов; подбирать; предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0		Работа в группах: нахождение в тексте; устаревших слов и установление их значения; Практическая работа с учебным толковым; словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа; построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или; электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по; контексту; с последующим сравнением составленного; толкования со словарной статьёй в учебном; толковом словаре;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	2		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень; слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2		Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора; слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в; соответствии с обрабатываемым алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих; учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное выполнение анализа; заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем; состава слова и слов; ; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с; использованием «Оценочного	Практическая работа; Тестирование; Диктант; ;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога; таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён; существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён; существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён; существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён; существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён; существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён; существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому; признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы; распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога; таблицы«Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного; набора слов на основании того; какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён; существительных грамматического признака; который объединяет эти имена;</p> <p>существительные в группу;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2		<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена;</p> <p>существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён; существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён;</p> <p>существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;</p>	Зачет; Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы; распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога; таблицы«Части речи»;</p> <p>по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»;</p> <p>«Какие признаки не изменяются»;</p> <p>«какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	0		Составление по результатам диалога; таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного; набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1		Работа в группах: определение уместности; употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением; местоимений; Проверочная работа: проверка умения; ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические; признаки;;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога; таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1	0		Работа в группах: определение уместности; употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением; местоимений; Проверочная работа: проверка умения; ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические; признаки;;	Контрольная работа; Зачет;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога; таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Проверочная работа: проверка умения; ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические; признаки;;	Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	1		Упражнение: группировка предложенного; набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён; существительных грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён; существительных по указанному признаку;;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	2		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		44							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по; эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Комментированное выполнение задания;; выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по; эмоциональной окраске;;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1		Комментированное выполнение задания;; выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по; эмоциональной окраске;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0		Комментированное выполнение задания; выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по; эмоциональной окраске;;	Тестирование; Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	0	2		Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по; эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели; высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои; действия по решению орфографической; задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке; изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения; изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4	0	2	<p>Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми; орфограммами; Упражнение на развитие; контроля: нахождение орфографических; ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих; действий для преодоления ошибок при; списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе;</p> <p>упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных; источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том; числе на электронном носителе);;</p>	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	6	1	1		Работа в парах: группировка слов по типу; орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными; правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой; орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя своих; действий для преодоления ошибок при; списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание; которых не удаётся сразу запомнить; при; написании которых регулярно возникают; сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на; закрепление орфографического материала;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;; https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	36	2	6	Учебный диалог «Как планировать свои; действия по решению орфографической; задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке; изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения; изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам;;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;; https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		51					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль; текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли; предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана; предложенного текста;;	Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль; текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли; предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль; текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли; предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;;	Тестирование; Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0		Запись собственного выступления с; последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры —; оценка правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	0		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого; выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли; предложенных текстов;;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли; предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;;	Практическая работа; Тестирование;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь. Наш язык. Язык - основа национального самосознания.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми и огласными	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Практическая работа;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Тестирование;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1		Практическая работа;
8.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольный диктант (входной) грамматическим заданием. Ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.	1	1	0		Диктант;
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
18.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Части речи.Имясуществительное: общее значение, вопросы,употребление в речи.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Имена существительные единственного множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Имена существительные единственного множественного числа.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Имена существительные единственного множественного числа.	1	0	0		Тестирование;
23.	Имена существительные мужского, женского исреднего рода.	1	0	0		Тестирование;
24.	Имена существительные мужского, женского исреднего рода.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Имена существительные мужского, женского исреднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Падеж имёнсуществительных.Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное.Изменение имёнсуществительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Изменение имёнсуществительных по падежам и числам(склонение)	1	0	1		Практическая работа;
28.	Изменение имёнсуществительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Изменение имёнсуществительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Зачет;
32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Имя прилагательное:общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Имя прилагательное:общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Зачет;
39.	Зависимость формыимени прилагательного от формы именисуществительного.Изменение имёнприлагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос;

40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос;
41.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Зачет;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте..	1	0	0		Тестирование;
47.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
48.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Зачет;
49.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Зачет;
52.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Практическая работа;
60.	Частица не, её значение.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Предложение. Установление припомощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Практическая работа;
63.	Предложение. Установление припомощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Тестирование;

64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Устный опрос;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1		Зачет;
68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Тестирование;
70.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1		Практическая работа;
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос;
74.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1		Практическая работа;
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Тестирование;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Письменный контроль;

85.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Зачет;
86.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Практическая работа;
88.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак;	1	0	0		Устный опрос;
91.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак;	1	0	0		Тестирование;
92.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак;	1	0	1		Практическая работа;
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак;	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	1		Практическая работа;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос;
97.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -мягкий знак послешипящих на конце имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -мягкий знак послешипящих на конце имён существительных	1	1	0		Тестирование;
100.	100. Ознакомление с правилами правописания и их применение: -мягкий знак послешипящих на конце имён существительных	1	0	1		Практическая работа;
101.	101. Ознакомление с правилами правописания и их применение: -мягкий знак послешипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

102.	102. Ознакомление правилами правописания и их применение:-безударные гласные впадежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения):	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Ознакомление правилами правописания и их применение:-безударные гласные впадежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения):	1	0	1		Практическая работа;
104.	104. Ознакомление правилами правописания и их применение:-безударные гласные впадежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения):	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	105. Ознакомление правилами правописания и их применение:-безударные гласные впадежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения):	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Ознакомление правилами правописания и их применение:-безударные гласные впадежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения):	1	0	0		Зачет;
107.	107. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
108.	108. Ознакомление правилами правописания и их применение:-раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Ознакомление правилами правописания и их применение:-раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями	1	0	1		Письменный контроль;
110.	110. Ознакомление правилами правописания и их применение:-раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями	1	0	0		Письменный контроль;
111.	111. Ознакомление правилами правописания и их применение:-раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Ознакомление правилами правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
113.	113. Ознакомление правилами правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника)	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Ознакомление правилами правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника)	1	0	0		Устный опрос;

115.	115. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1		Практическая работа;
116.	116. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Письменный контроль;
119.	119. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Письменный контроль;
120.	120. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Письменный контроль;
122.	122. Ознакомление справками правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
123.	123. Ознакомление справками правописания и их применение:-раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
124.	124. Ознакомление справками правописания и их применение:-раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Ознакомление справками правописания и их применение:-раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Практическая работа;
128.	128. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Устный опрос;

129.	129. Контрольная работа.	1	0	0		Контрольная работа;
130.	130. Формулировка аргументированного собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1	0	0		Практическая работа;
132.	132. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Практическая работа;
133.	133. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	135. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	136. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1		Практическая работа;
137.	137. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос;
138.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0		Устный опрос;
139.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Тестирование;
141.	141. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

142.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	143. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	1	0	0		Письменный контроль;
145.	145. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	1	0	1		Практическая работа;
146.	146. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
148.	148. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
151.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	1		Практическая работа;
153.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Тестирование;
154.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
155.	155. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
156.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Практическая работа;
157.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Тестирование;
158.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Практическая работа;
160.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Зачет;
161.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	162. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
163.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
164.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;

167.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
170.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Русский язык 3 класс» УМК «Школа России».

2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2018.

3. КИМЫ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2018.

4. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2018.

5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс:

"Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная трехэлементная комбинированная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов Компьютер (монитор, процессор, мышь)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Репродукция картин и художественных фотографий

Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Словари для учителя начальной школы

Словари раздаточные для кабинета начальной школы

Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста

