

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Лобакин, ул. Березовая, 6
Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95, E-mail: mou.lobakinskaya@yandex.ru
ИНН 3430031944 КПП 343001001 ОКПО 22433604 ОГРН 1023405963910

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Лобакинская СОШ»
Протокол № 7 от 23.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Лобакинская СОШ»
Иванова Н.П. Аникеева
Приказ от 30.08.2023г. № 95



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Ботаника. Зоология» в рамках создания НМДО
(для обучающихся 4-9 классов)

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Никитенко Галина Николаевна,
учитель биологии и географии.

х. Лобакин, 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Ботаника. Зоология» предназначена для детей 9-15 лет, получающих дополнительное образование естественнонаучной направленности. Программа рассчитана на год и составляет 34 часа. Программой предусматривается систематическое проведение занятий один раз в неделю.

Программа «Ботаника. Зоология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что программа «Ботаника. Зоология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Цель программы: формирование знаний по отдельным разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии) и приобрести практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- Формировать представление об одноклеточных и многоклеточных организмах;
- Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам исследования;
- Познакомить с видовым разнообразием флоры и фауны Волгоградской области.

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, воображение, мышление в процессе наблюдения, умение рассуждать и делать выводы;
- Развивать творческую активность у обучающихся, навыки коллективной работы.

3. Воспитательные:

- Воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе.

Планируемые результаты

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

- Основные биологические понятия: простейшие, клетка, ботаника, зоология, устройство микроскопа;
- Основной видовой состав флоры и фауны Волгоградской области;
- Способы приспособления животных и растений к среде обитания.

Должны уметь:

- Пользоваться биологическим лабораторным оборудованием;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- Распознавать основной состав растений Волгоградской области по их внешнему виду;
- Определять животных по внешнему виду и следам их жизнедеятельности;
- Вести наблюдение за живыми природными объектами, отражать полученные данные в своей работе;
- Оформлять результаты практических наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- Подготовить доклад, презентацию к выступлению.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название блока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	-	1
2.	Микромир	1	3	4
3.	Растительный мир	18	7	25
4.	Исследовательская деятельность	1	3	4
Итого:		21	13	34

Учебно – тематический план

№ п/п	теория	часы	Практика	часы	Форма промежуточной аттестации
1. Введение 1 ч.					
1	Вводное занятие. Удивительная наука – биология	1			
2. Микромир - 4 ч.					
2	Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием	1	Пр. работа: «Изучение строения увеличительных приборов»		

3	Методы изучения и приготовления микропрепаратов		Пр. работа: «Знакомство с клетками растений»	1	
4	Клетка – структурная единица живого организма		Пр. работа: «Приготовление препарата и изучение строения растительной клетки»	1	
3. Растительный мир - 22ч.					
5	Строение плесневых и дрожжевых грибов		Пр. работа: «Изучение строения плесневых и дрожжевых грибов»	1	
6	Флора Волгоградской области	1			
7-9	Гербаризация растений	1	Пр. работа: «Изготовление гербарных образцов»	2	
10-12	Лекарственные растения Волгоградской области	2	Пр. работа: «Фитобар»	1	
13	Ядовитые растения Волгоградской области	1			
14-16	Краснокнижные растения Волгоградской области	3			
17-18	Комнатные растения	2			

	- лекари				
19-20	«Путешествие на Зеленую планету»	2			
21-22	Лиственные породы деревьев Волгоградской области	1	Пр. работа: «Изучение внешнего строения листьев, плодов и семян покрытосемянных растений»	1	

23-24	Хвойные породы деревьев Волгоградской области	1	Пр. работа: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	1	
25	Определение возраста деревьев		Пр. работа: «Определение возраста деревьев по мутовкам, годичным кольцам»	1	
26-27	Лесная кухня: ягоды, шишки	1	Пр. работа: «Определение съедобных растений по плодам и шишкам»	1	
28-29	Разнообразие грибов	2			
30	«Лес и его обитатели»	1			
1. Исследовательская деятельность - 4 ч.					
31	Технология исследовательской деятельности	1			
32-34			Исследовательская деятельность	3	

Содержание программы первого года обучения

1. Введение – 1 ч.

Теория: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой занятий. Цели и задачи, план работы объединения.

Удивительная наука – биология. Что изучает биология? Биология — наука о всевозможных проявлениях жизни на Земле. Царства органического мира. Общие сведения о многообразии живых организмов. Просмотр слайд - презентации.

2. Микромир – 4ч.

Теория: Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Практика: Пр. работа: «Изучение строения увеличительных приборов». Приготовление микропрепаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Теория: Методы изучения и основные правила при приготовлении микропрепаратов.

Практика: Пр. работа: «Знакомство с клетками растений». ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Работа с покровными и предметными стеклами, препоравальными иглами, микроскопами. Работа с готовыми микропрепаратами.

Теория: Клетка – структурная единица живого организма. Строение растительной клетки, состав, свойства, включения, запасные вещества (крахмал, белок, жир, соли, кальций). Работа с моделями «Клетка растений». Практика: Пр. работа: «Приготовление препарата и изучение строения растительной клетки». ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Оформление графических работ в альбоме или тетради.

Практика: Пр. работа: «Изучение строения плесневых и дрожжевых грибов». Одноклеточные микроскопические грибы: плесень (гриб Мукор) и дрожжи». ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Работа с микроскопом. Приготовление микропрепарата грибницы Мукора, клеток дрожжей. Наблюдение, оформление графических работ в альбоме или тетради.

3. Растительный мир – 25 ч.

Теория: Флора Волгоградской области. Наука, изучающая растения – ботаника. Разнообразие растений. Классификация растений (низшие, высшие). Работа с гербарными материалами. Просмотр слайд – презентации.

Теория: Внешнее строение растений. Распределение растений по группам: травянистые растения, деревья, кустарники, кустарнички. Составление схемы «Строение растений», по группам: травянистые растения, деревья, кустарники, кустарнички.

Практика: Пр. работа: «Изучение внешнего строения растений». Работа с увеличительными приборами. Работа с гербариями цветковых растений и рисунками растений. Зарисовка схем строения растений в альбоме или тетради.

Теория: Гербаризация растений. Что такое гербаризация растений? Методика гербаризации и его хранение. Значение гербаризации в изучении растений. Правила сбора и гербаризации растений. Гербаризация растений (сбор, методика заготовки и сушка).

Практика: Пр. работа: «Изготовление гербарных образцов». Повторение правил ТБ при работе.

Теория: Лекарственные растения леса. Дикорастущие лекарственные растения, виды, лечебные свойства и применение (использование) в фармакологии и народной медицине. Просмотр слайд – презентации. Интеллектуальная викторина «Лесная аптека». Викторина о дикорастущих лекарственных растениях, их лечебных свойствах и пользе.

Практика: Пр. работа: «Фитобар». Соблюдение правил ТБ при работе. Приготовление фиточая из частей растений и их плодов. Рецепты фиточая для укрепления иммунитета.

Теория: Ядовитые растения Волгоградской области. Работа с иллюстрациями. Просмотр слайд – презентации. Интерактивная игра: «Самые опасные растения».

Теория: Краснокнижные растения Волгоградской области. Работа с Красной книгой. Просмотр слайд – презентации. Изготовление буклета «Краснокнижные растения Волгоградской области». Подбор материала. Оформление буклета. Соблюдение правил ТБ при работе. Презентация своих работ.

Теория: Комнатные растения – лекари. Виды домашних растений, их лечебные свойства и применение в фармакологии и народной медицине. Просмотр слайд – презентации. Составление памятки «Использование комнатных растений в лечебных целях». Выбор материала и оформление памятки. Соблюдение правил ТБ при работе.

Теория: Викторина «Путешествие на Зеленую планету». Викторина о закреплении знаний растений, грибах: дикорастущих, лекарственных и комнатных, их лечебных свойствах. Методический материал викторины: презентация, картинки «Деревья», «Лекарственные растения», загадочный ящик, филлворд «Грибы», пазлы «Цветы», жетоны «Дары природы».

Теория: Лиственные породы деревьев Волгоградской области. Работа с гербарными материалами. Работа с карточками, иллюстрациями. Просмотр слайд – презентации.

Практика: Пр. работа: «Изучение внешнего строения листьев, плодов и семян покрытосемянных растений». Работа с лупой. Оформление графических работ в альбоме или тетради.

Теория: Хвойные породы деревьев Волгоградской области. Работа с гербарными материалами. Работа с карточками, иллюстрациями. Просмотр слайд – презентации.

Практика: Пр. работа: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений». Работа с лупой. Оформление графических работ в альбоме или тетради.

Теория: Определение возраста деревьев. По мутовкам и годичным кольцам. Работа с коллекцией спилов деревьев. Просмотр слайд – презентации.

Практика: Практическая работа «Определение возраста деревьев по мутовкам, годичным кольцам». Работа с увеличительными приборами - лупой. Оформление графических работ в альбоме или тетради.

Теория: Лесная кухня: ягоды, шишки. Работа с иллюстрациями. Просмотр слайд – презентации. Викторина «Что съедобно?». Викторина о лесных дарах: ягодах, шишках. Методический материал: «Плоды, шишки», Кроссворд «Лесные ягоды», «Плоды леса», загадочный ящик.

Практика: «Определение съедобных растений по плодам и шишкам». Работа с увеличительными приборами - лупой. Сочные и сухие плоды и шишки растений.

Теория: Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, грибы паразиты. Удивительные грибы. Применение грибов. Работа с карточками, муляжами, с литературой, иллюстрациями «путаница», кроссворды. Просмотр видеоматериалов «грибы». Определение грибов по карточкам, иллюстрациям, муляжам. Настольная игра: фото-викторина «Грибы» (съедобные и ядовитые).

Теория: Экологическая игра-викторина «Что такое лес?». Викторина закреплении знаний о деревьях, растениях, дарах леса. Методический материал: лаборатория лесника (гербарный материал) «Листья и хвоя деревьев», картинки животных, картинки грибов, записи птичьих голосов, фишки для команд, симфоническая мелодия «Лес»,

Теория: Изготовление макета «Лес и его обитатели». Работа над данным макетом проходит в несколько этапов:

1. предварительный: обогащение личного опыта детей (рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, чтение художественной и познавательной литературы, проведение тематических прогулок и экскурсий);
2. соблюдение правил ТБ при работе.
3. изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом. В процессе создания макета дети сами выбрали наиболее интересный для них вид продуктивной деятельности: конструирование из бумаги и аппликация.
4. выбор материала для макета: бросовый, природный материал, пластилин, ножницы, фигурки зверей, вырезанные из старых книг, журналов, ветки деревьев.
5. презентация макета "Лес и его обитатели" представлены деревья, кустарники, птицы, такие дикие животные как лиса, медведь, лось, еж и др.

4. Исследовательская деятельность – 4 ч.

Теория: Основы исследовательской деятельности. Цели, задачи, методы исследовательской деятельности. Что такое исследование? Этапы работы в рамках научного исследования. Требования к проведению научно – исследовательских работ. Распределение обучающихся на рабочие группы.

Метод исследования: эксперимент (опыт), обработка данных. Работа со справочной литературой и информацией из интернета. Сбор информации. Закладка опыта. Наблюдение. Оформление опытнического дневника. Анализ полученных результатов. Вывод. Оформление исследовательской работы. Создание презентации. Подготовка к выступлению. Выступление перед аудиторией начального и среднего звена школьников.

Практика: «Съедобные виды дикорастущих травянистых растений, кулинарные рецепты приготовления». Изучить, какие дикорастущие травянистые растения съедобны. Выяснить полезность этих растений. Узнать, какие части

растений и в каком виде их можно употреблять в пищу. Кулинарные рецепты их приготовления. Метод исследования: эксперимент (опыт), обработка данных. Работа со справочной литературой и информацией из интернета. Сбор информации. Провести социологический опрос среди учащихся. Экспериментальное исследование. Наблюдение. Оформление опытнического дневника. Анализ полученных результатов. Вывод. Оформление исследовательской работы. Создание презентации. Подготовка к выступлению. Выступление перед аудиторией начального и среднего звена школьников.

Практика: «Полезьа витаминного фиточая и его влияние на организм». Изучить историю возникновения фиточая.

Проанализировать, как влияет фиточай на здоровье человека.

Изучить состав фиточая. Сравнить виды фиточая по составу и свойствам. Метод исследования: эксперимент (опыт), обработка данных. Работа со справочной литературой и информацией из интернета. Сбор информации.

Провести социологический опрос среди учащихся.

Экспериментальное исследование. Наблюдение. Оформление опытнического дневника. Анализ полученных результатов. Вывод. Оформление исследовательской работы. Создание презентации. Подготовка к выступлению. Выступление перед аудиторией начального и среднего звена школьников.

Календарный учебный график

Год реализации и программы	Кол-во часов в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего часов
Группа 1 год обучения	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

Оценочные материалы

Тест объединения «Загадочная биология»

1 год обучения (итоговый), для обучающихся (10-11 лет)

1. Что изучает биология?

(10 б)

А) живые организмы;

Б) окружающую среду;

В) вещества и их превращения.

2. Как называется прибор, с помощью которого можно увидеть клетку?

(10 б)



А) телескоп;

Б) микроскоп;

В) лупа.

3. Основная структурная единица жизни – это?

(10 б)

А) ткань;

Б) орган;

В) клетка;

Г) организм.

4. Как называется наука, изучающая растения? (10 б)

А) зоология;

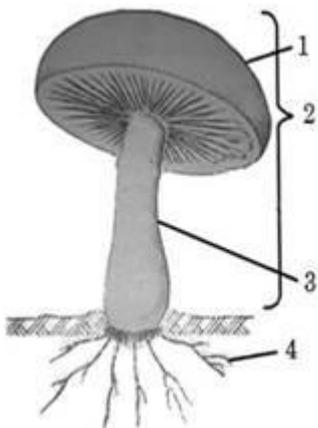
Б) ботаника;

В) микология;

Г) анатомия.

5. Строение шляпочного гриба?

(10 б)



6. Животные – это?

(10 б)

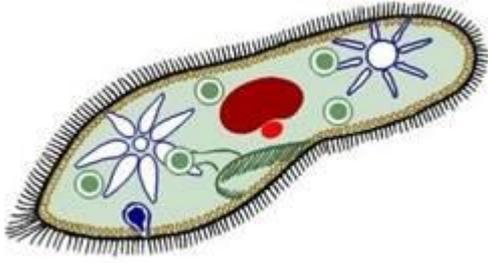
А) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

Б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

В) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

7. Какой простейший организм изображен на рисунке?

(10 б)



А) инфузория-туфелька;

Б) эвглена зеленая;

В) амеба обыкновенная.

8. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных?

(10 б)

А) Черная книга;

Б) Красная книга;

В) Зеленая книга.

9. Какое из этих растений «лекарственное»?

(10 б)





А) подорожник;

Б) вороний глаз;

В) осот полевой.

10. Составь схему:

(1 пр отв – 2 б, 5 отв. 10 б)

б)

Голосеменные растения

Ель

Береза

Сосна

Тополь

Клен

Лиственница

Осина

Кедр

Черемуха

Пиха

Итого:

НУ – 25 – 50 б;

СУ – 50 – 80 б;

ВУ – 80 – 100 б.

Оценочные материалы

Тест объединения «Занимательная биология»

1 год обучения (итоговый), для обучающихся (12-15 лет)

1. Наука биология изучает?

(10 б)

А) живые существа;

Б) окружающую среду;

В) вещества и их превращения.

2. Сложный прибор, позволяющий получать увеличенное изображение очень мелких предметов? (10 б)



А) телескоп;

Б) микроскоп;

В) лупа.

3. Важнейший и самый крупный компонент клетки? (10 б)

(10 б)

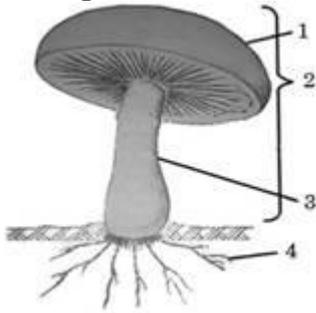
А) цитоплазма;

Б) ядро;

В) вакуоль.

4. Строение шляпочного гриба?

(10 б)



5. Наука ботаника изучает?

(10 б)

А) все живые организмы;

Б) растения;

В) грибы;

Г) бактерии.

6. Представители царства животные – это?

(10 б)

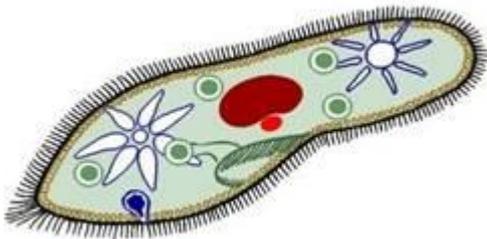
А) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

Б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

В) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

7. Какой вид простейшего организма изображен на рисунке?

(10 б)



А) инфузория-туфелька;

Б) эвглена зеленая;

В) амeba обыкновенная.

8. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных?

(10 б)

А) Черная книга;

Б) Красная книга;

В) Зеленая книга.

9. Какое из изображенных растений относится к голосеменным? (10 б)



А) береза;



Б) ель;



В) рябина.

10. К какой группе животных относится бурый медведь по способу питания?

(10 б)

- А) хищник;
- Б) растительноядный;
- В) насекомоядный;
- Г) всеядный.

Итого:

НУ – 25 – 50 б;
СУ – 50 – 80 б;
ВУ – 80 – 100 б.

Методические материалы

• Викторина «Путешествие на Зеленую планету»

Цель: закрепление знаний по лекарственным растениям леса.

Задачи:

1) Образовательная:

- закрепить знания по лекарственным растениям леса;

2) Развивающая:

- развивать мышление, память, способствовать познавательной активности учащихся, расширению кругозора;

3) Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в команде и видеть, что твой успех зависит от успешной работы команды. Тип занятия

Практическое

-ТСО, оборудование: проектор, экран, компьютер, школьная доска, клей, карандаши, листы бумаги формат А4.

Методический материал: презентация «Путешествие на Зеленую планету», картинки с изображением деревьев, лекарственных растений, пазлы «цветы», текст с описанием целебных растений, загадочный ящик, (грибы), жетоны «дары природы» - грибочки, ягодки.

Музыкальное оформление: симфоническая мелодия «Лес».

Ход занятия

Основная часть

I. Организационный момент (приветствие)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на оформление нашего класса и, прослушав стихотворение, предположите какой теме будет посвящено сегодняшнее занятие.

Моя Планета
Моя Планета—дом родной,

Мой дом, что всех милей.

В нем я живу, моя семья

И тысячи людей!

И чтобы дом наш процветал,
Светило солнце в нем,
Давайте вместе мы о нем

Заботиться начнем:

Будем беречь луга, поля,

Животных защищать,

Деревья в городах своих

Начнем мы все сажать!

И никогда мы воздух наш

Не будем загрязнять!

Отходы в реки и моря

Не станем мы сливать!

И свалки мусора, друзья,

Давайте уберем!

И вот тогда все вместе мы

Отлично заживем!

И солнце будет ярко нам

С небес в окно светить!

Планета вечно будет жить

И нам добром платить!

Золкина Евгения

Дети высказывают свои предположения. Правильно, наше занятие посвящено планете, на которой мы живем. А если быть точнее, то «Зеленой планете» - это природа, которая нас окружает. (СЛАЙД 1).

Сообщение темы занятия

Педагог: Давайте закроем глаза и представим, что мы на природе, в лесу, здесь легко дышится, какое большое разнообразие цветов и лекарственных растений нас окружает. А вот и полянка, предлагаю вам сделать привал и послушать симфоническую мелодию «Лес».

Сегодня нас с вами ждет интересное занятие – познавательная викторина «Путешествие на Зеленую планету». Вы сможете показать свои знания о деревьях, лекарственных растениях, цветах, грибах и ягодах, и правилах поведения на природе. Предлагаю вам разделиться по жребью, вытягивая картинки с изображениями животных – лисы и волка. Кто вытянет картинку с изображением лисы, попадает в команду «Лисята», а кто вытянул картинку с изображением волка, в команду «Волчата». Для каждой команды будут даваться задания. За быстрое и правильное выполнение задания команды будут получать жетоны «дары природы» - грибочки, ягодки (Приложение 1). Та команда, у которой окажется большее количество жетонов в конце викторины выигрывает.

II, III, IV. Начинаем викторину «Путешествие на Зеленую планету»

1 конкурс: «Узнай дерево по описанию» (СЛАЙД 2)

Каждой команде, по очереди, зачитывается текст с описанием дерева, далее команда обсуждает в течение 10-15 секунд свой ответ, если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к другой команде:

Команда 1

Это дерево растёт медленно, сначала — сильнее в высоту, позднее — в толщину. Ствол большой и могучий, это дерево очень крепкое и не боится сильных ветров.

У этого дерева темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины-морщины на стволе. Плодами этого дерева питаются многие животные. Это

деревья-долгожители. Издавна у людей это дерево считается символом долговечности, силы, здоровья, красоты. (Дуб)

Команда 2

Название у неё одно, а вот прозвищ множество: медовое дерево, царица лета, лыковое дерево, лубяное дерево, дерево спокойствия и счастья.

Цветут эти деревья поздно. Все деревья уже отцвели, а эти только собираются. Потому называют её «царицей лета». Нектар в цветках вкусноты и полезности необычайной. Листья, почки, цветки обладают лечебными свойствами, поэтому с их помощью люди лечат многие болезни. С давних времен люди используют древесину этого дерева. Из древесины изготавливали лодки, чашки, блюда, ложки, разные поделки и игрушки. Из лыка плели мочалки, корзины, мешки, веревки, а главное – лапти. В наше время из её древесины делают мебель и музыкальные инструменты. (Липа) Команда 1

Это дерево верная помощница человеку. Она дарит нам свою красоту, чистый воздух, древесину и даже лекарства.

Весной во время цветения на кончиках её веток появляются почки, покрытые желтой пылью. Через год на этом месте вырастет зеленая шишка. Из её хвои, почек и шишек делают лекарства, помогающие победить многие болезни. Шишками, почками и хвоей, питаются многие птицы и белки. С давних времен люди использовали её древесину. Из древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки. А смолу этого дерева использовали, как клей. (Сосна)

Команда 2

Это большое лиственное дерево. Единственное в мире дерево, обладающее белоснежной корой. У нее белый, тонкий, стройный ствол. Весной на ветках появляются почки, которые превращаются в листочки. Издавна считалось, что в мае она обладает наибольшей целительной силой. Поэтому в период с 1 по 12 мая собирали ее сок и давали пить больным и слабым людям.

Листья и кора её, любимое лакомство для коз и овец. Верхний слой коры — береста. Из неё люди научились делать различные поделки. (Берёза)

2 конкурс: «Отгадай лекарственные растения» (СЛАЙД 3) Ребята, вы уже много знаете о растениях нашей области. Среди них много лекарственных. Надо только знать и уметь правильно ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных свойствах растений.

В следующем конкурсе команды покажут нам свои знания о лекарственных травах, отгадав загадки и называя их лечебные свойства. Загадка для команды 1

В поле сестрички стоят,
Желтые их глазки на солнце глядят, У
каждой сестрички – Белые реснички.

(ромашка)

Ромашка поможет больному при болях в горле, заболеваниях желудка, против простудных заболеваний.

Команда 2

Выпускает он листы Широченной
широты.

Держатся они на стеблях крепких Сто
плодов колючих, цепких:

Если их не обойдёшь - На
себе их все найдёшь.

(лопух)

С помощью лопуха заживляют раны, укрепляют волосы, лечат ангину.

Команда 1

Травка эта очень душиста, У
нее ароматные листья.

Поскорей ее собирай И
заваривай чай!

Найдёшь ты ее возле хаты, Называется – ...

(мята)

Мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, рвоте, головных болях, бессоннице, как успокаивающее средство.

Команда 2

Тонкий стебель у дорожки, На
конце его – сережки, На земле
лежат листки – Маленькие
лопушки. Нам он – как
хороший друг Лечит раны ног
и рук.

(подорожник)

Подорожник используют для заживления ран, применяют при кашле, заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Педагог: молодцы ребята.

3 конкурс: «Укажи что лишнее» (СЛАЙД 4)

В природе растет много лекарственных трав, но есть такие, которые опасны для здоровья – это ядовитые растения. В следующем конкурсе ребята нам покажут, знают они ядовитые растения или нет.

Ваша задача – прочитать названия растений и подчеркнуть лишнее (Приложение 2).

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | <i>Шиповник, зверобой, волчье лыко, земляника.</i> | Команда 1 |
| 2. | <i>Мать – и мачеха, ландыш, калина, одуванчик.</i> | Команда 2 |
| 3. | <i>Бузина, календула, пустырник, тысячелистник.</i> | Команда 1 |
| 4. | <i>Зверобой, вороний глаз, шалфей, валериана.</i> | Команда 2 |

4 Конкурс: «Путаница» (СЛАЙД 5)

Каждая команда из разрезанных картинок собирает пазл цветка и из предложенных букв составить названия цветов (Приложение 3). Каждой команде дается время 7 минут для составления пазлов и названий цветов из букв, после чего команды по очереди зачитывают названия. *Колокольчик, василек, ландыш, ромашка* (команда 1)

Ирис, незабудка, прострел, одуванчик (команда 2)

5 Конкурс: «Загадочный ящик»

На стол каждой команде ставится «загадочный ящик», в котором лежат растения (гербарии), которые используют для лечения с древних времен. Ребятам раздается текст задания с описанием и использованием целебных растений (Приложение 4). Каждой команде дается время на обсуждение 3 минуты, после чего команды дают свои ответы.

- Команда 1: В коробочке лежит растение, целебные свойства которого были известны с древних времен. Растение очень неприхотливо: выдерживает и жару, и холод, и недостаток влаги. Это многолетнее травянистое растение высотой 20-50 см, с рассеченной формой листа, соцветие корзинка. Окраска цветков белая или розовая. Отвар растения горький на вкус. Согласно легенде именно этой травой Ахилл – герой Троянской войны – лечил раны своим боевым друзьям. Порезник, кровавник, рудомётка – вот так величали эту траву в народе. Именно ею крестьяне унимали кровь при порезах серпом или косой. Пользовались целительной силой порезника и воины: смачивали рану соком из листьев, кровотечение останавливалось, рана заживала. Вот почему это растение у нас называется как «солдатская трава». *Тысячелистник обыкновенный*
- Команда 2: В коробочке лежит растение, о целебных свойствах которого было известно еще древним грекам и римлянам. Это многолетнее травянистое растение, высотой от 40 см до 2 м, с перисторассеченной формой листа, соцветие метелка. Окраска цветков белая или бледно-розовая. В лечебных целях используется корневище растения, имеющее горький вкус и характерный запах. В средние века его широко применяли как успокаивающее средство. На Руси использование ее началось при Петре I. Он повелел выращивать лекарственные растения, в том числе и это, в специально созданных для нужд военных госпиталей «аптекарских огородах». По приказу Петра I такие посадки лекарственных растений были созданы во многих крупных городах России. Некоторые свойства этого растения способствовали возникновению народных названий: кошачья трава, кошачий корень, земляной ладан.

Валериана лекарственная

Валеологическая пауза: «Забавные зверюшки» (пантомима)

А сейчас я предлагаю вам немножко отвлечься и поиграть. Нужно изобразить лесных зверей с помощью пантомимы, чтобы все догадались – КТО ЭТО?

Каждой команде дается конверт с заданием.

Команде «Волчата» нужно изобразить медведя, лису, зайца, рысь, бобра.
А команда «Лисята» изображает лося, волка, кабана, белку, ежа.

6 Конкурс: «Дешифровщик» (СЛАЙД 6)

В этом конкурсе командам предлагается отгадать названия лесных ягод с помощью шифровального ключа, каждая буква которого закодирована цифрой (Приложение 5). На выполнение этого задания дается 5 минут. Команда, которая справится с этим заданием быстрее, получает жетон.

Команда 1

2, 18, 21, 19, 15, 10,12, 1 (брусника)
25, 6, 18, 15, 10, 12, 1 (черника)
19, 14, 16, 18. 16, 5, 10, 15, 1 (смородина)
26, 10, 17, 11, 3, 15, 10,12 (шиповник) 12, 13,
21, 2,15, 10, 12, 1 (клубника)

Команда 2

12, 13, 32, 12, 3, 1 (клюква)
4, 16, 13, 21, 2,10, 12, 1 (голубика)
9, 6, 14, 13, 33, 15, 10, 12, 1 (земляника) 14, 1,
13, 10, 15, 1 (малина)
12, 16, 19, 20, 33, 15, 10, 12, 1 (костяника)

7 Конкурс: «Знатоки грибов» (СЛАЙД 7)

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. В этом конкурсе каждой команде раздается филлворд «грибы», в котором вы за 5 минут должны найти как можно больше названий съедобных грибов (Приложение 6).

Команда, которая справится с этим заданием правильно, получает жетон.

8 конкурс: «Как вести себя на природе» (СЛАЙД 8)

Команды, по очереди, называют по - одному правилу поведения на природе. За каждый правильный ответ команды получают по одному жетону.

Правила поведения на природе:

1. Не загрязняй природу, убирай за собой мусор.
2. Не шуми в лесу, не пугай его жителей.
3. Не лови лесных обитателей, помни, что ты в гостях.
4. Не собирай и не ешь неизвестные тебе ягоды и грибы.
5. Не разрушай муравейники и норки.
6. Не разоряй гнезда и дупла.
7. Не ломай ветки и не обдирай кору с деревьев.
8. Не трогай и не забирай домой зверей и насекомых.

9. Не разводи костры в неположенных местах и без присмотра взрослых.

10. Не вырывай растения с корнями, не губи красоту природы. *Педагог:* Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

V. Итог викторины

Подводятся итоги, награждается команда победителей.

Педагог: Помните всегда ребята о том, что, «Зеленая планета» – наш дом и человек – всего лишь маленькая часть природы, но, в отличие от других обитателей природы, он разумен и может управлять своими действиями. Давайте беречь и охранять нашу природу.

- Игра-викторина: «Что такое лес?»

Конспект занятия

Тема: Игра-викторина: «Что такое лес?»

Цель: обобщение и закрепление знаний о лесе.

Задачи:

1) Образовательная:

- способствовать расширению кругозора, развитию творческих способностей и познавательной активности учащихся; - формировать знания о лесе как природном сообществе; 2) Развивающая:

- развить сопереживание к проблемам природы, желание бороться за её сохранение;

3) Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к родной природе, учить работать в коллективе и видеть, что твой успех зависит от успешной работы коллектива. Тип занятия

Практическое

-ТСО, оборудование: проектор, экран, компьютер, школьная доска, клей, карандаши, листы бумаги формат А4.

Методический материал: презентация о лесе, о животных, о птицах «Что такое лес?», плакаты, фотографии с изображением леса, сухих листьев деревьев, выставка детских рисунков на тему «Лес», гербарный материал и

технологическая карта по определению листа дерева, картинки животных (лисица, олень, медведь, волк), картинки грибов (сыроежки, маслята, опята, подосиновик, подберезовик, белый).

Музыкальное оформление: симфоническая мелодия «Лес», «Птичья трель» - записи пения птиц.

Ход занятия

Основная часть

I. Организационный момент

Ведущий: Сегодня наша викторина посвящена... Догадайтесь сами... Посмотрите на оформление нашего класса. Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся друг другу скорей. Уж пора нам познавательную и веселую игру начинать, много нужно о лесе сказать (СЛАЙД 1).

Сообщение темы занятия

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

Иван Бунин

Ведущий: Лес – это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь... Он полон загадок и тайн. В лесу нашли уют звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нём разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. Чтобы понять,

как живёт лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки его обитателей.

Сегодня нас с вами ждет познавательная-игровая викторина «Что такое лес?». Вы должны будете показать свои знания о лесе, растениях, его обитателях и проблемах в лесу. Мы разделимся на две команды – это команды «Зайчата» и «Бельчата». Для каждой команды будут даваться задания. За быстрое и правильное выполнение задания команды будут получать фишки «Зайчата» - морковку, «Бельчата» - грибочки. Та команда, у которой окажется большее количество фишек и выигрывает.

Лес зовет и манит нас к себе!

II, III, IV. Начинаем игру-викторину «Что такое лес?»

I конкурс «Разминка»:

(Команды поочередно отвечают на вопросы):

- Какую птицу называют лесным доктором за то, что он “лечит” деревья, вытаскивает из стволов и из-под коры вредных насекомых и их личинки? (*Дятел*)
- У какого дерева листья и без ветра трепещут? (*осина*)
- Какая ягода бывает и белой, и красной, и черной? (*смородина*)
- Какие грибы растут на пнях? (*опята*)
- Что ест зимой жаба? (*ничего, она спит*)
- Какой цветок самый первый появляется из-под снега? (*подснежник*)
- Куда бежать удобнее зайцу в гору или с горы? (*в гору, у него задние ноги длиннее*)
- Из какого дерева делают спички? (*из осины*)
- Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (*белка*)
- Кто путешествует по воздуху на нитке? (*паук*)

2 конкурс: лаборатория лесника «От какого дерева лист?» (СЛАЙД 2)

У каждой команды на столах лежат по пять видов гербарного материала (лист березы, дуба, осины, ольхи, кедра, клена, хвоинки ели, лиственницы, пихты и сосны). Ваша задача за пять минут определить от какого дерева эти листья и записать их в технологическую карту. Чья команда быстро и правильно справится с этим заданием, та и получает фишку.

3 конкурс: «Растения вокруг нас»: (СЛАЙД 3)

1. Какое из этих растений является медоносным?

а) сирень; б) жасмин; в) облепиха; г) черемуха.

2. Каким из этих эпитетов наиболее часто наделяют иву?

а) развесистая; б) кудрявая; в) пушистая; г) плакучая.

3. Какого дерева не существует в природе?

а) золотое дерево; б) *алмазное дерево*; в) железное дерево; г) каменное дерево.

4. Какой сок собирают ранней весной в нашем лесу?

а) липовый; б) осиновый; в) *березовый*; г) сосновый.

5. Какой ягодный кустарник не сбрасывает на зиму листья?

а) малина; б) смородина; в) *брусника*; г) ежевика.

6. Какое дерево дало название последнему перед Пасхой воскресенью?

а) ольха; б) тополь; в) *верба*; г) клен.

7. Какой венок используют со времен Древнего Рима для поощрения победителей?

а) оливковый; б) миртовый; в) *лавровый*; г) терновый.

(Оливковая ветвь — символ мира, миртовый венок — поэтический символ тишины и наслаждения, терновый венец — символ мученичества.)

8. Какое из этих растений — рекордсмен по скорости роста?

а) хвощ; б) *бамбук*; в) камыш; г) осока.

9. Какое из этих растений существует?

а) сын-и-пасынок; б) *мать-и-мачеха*; в) сын-и-отчим; г) дочь-и-падчерица.

10. Какое растение, по легенде, расцветает в ночь на Ивана Купала?

а) мох; б) *папоротник*; в) хвощ; г) кувшинка.

Ведущий: молодцы ребята.

4 конкурс: «Пантомима»: (СЛАЙД 4)

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. В этом конкурсе надо изобразить лесных зверей с помощью пантомимы. Я каждой команде по очереди буду показывать картинку с изображением животного, который живет в лесу. Задача команды, которая видела картинку, показать это животное с помощью пантомимы - задача другой команды отгадать, какое животное им показывают. Итак, начнём:

Для команды «Зайчат» - лисица; олень.

Для «Бельчат» - медведь; волк.

5 конкурс: Игра «Собери грибочки»: (СЛАЙД 5)

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

Для начала мы вспомним с вами правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила. После того, как мы перечислили правила сбора грибов в лесу, мы переходим с вами к игре «собери грибочки». В этом конкурсе участвуют по одному члену от команды, они выходят на середину класса, где разбросаны картинки грибов и поочередно отвечают на загадки, и среди всех грибов находят тот гриб, который правильно отгадали. Загадки:

Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (*Сыроежки*).

Очень дружные ребята
У пенька живут... (*Опята*).

Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (*Маслята*).

Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик*).

У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три! (*Подберёзовик*).

Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. (*Боровик, белый*).

6 конкурс: игровая ситуация «Птичья трель» (СЛАЙД 6)

В этом конкурсе мы поговорим о птицах. Много птиц живёт в лесу, но не всегда их можно увидеть, чаще всего мы слышим их пение. С помощью прослушивания записи пения птиц вы должны будете поочередно отгадывать, какая птица поёт, за правильный ответ дается 1 фишка. (Ответы детей: *соловей, дрозд, ласточка, снегирь, кукушка, воробей*).

7 конкурс: «Экологический»: (СЛАЙД 7) *Ведущий:* Ребята, что такое «экология»?

Экология - наука о взаимодействиях всех живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С. Михалков)

Мы приехали на речку Воскресенье
провести,

А свободного местечка Возле
речки не найти!

Тут сидят, и там сидят:

Загорают и едят, Отдыхают, как
хотят,

Сотни взрослых и ребят. Мы
по бережку прошли И
поляночку нашли.

Но на солнечной полянке

Там и тут пустые банки И,
как будто нам назло, Даже
битое стекло. Мы по
бережку прошли, Место
новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;

Тоже пили, тоже ели,

Жгли костёр, бумагу жгли – Насорили и
ушли!

Мы прошли, конечно, мимо

– Эй, ребята! – крикнул Дима, –

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода, Чудный
вид!

Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж! Мы
купались, загорали, Жгли
костёр.

В футбол играли – Веселились,
как могли:

Пили квас, конфеты ели, Хороводом песни пели... Отдохнули – и ушли! И
остались на поляне У потухшего костра: Две разбитых нами склянки – Две
размокшие баранки – Словом мусора гора.

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

Ведущий: Теперь каждой команде нужно поочередно ответить на вопросы.

- Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (*Дети перечисляют*).

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

V. Итог викторины

Подводятся итоги, награждается команда победителей.

Ведущий: Помните всегда ребята о том, что:

Лес – это наше богатство! Лес –
защитник человека.

Лес – это дом для зверей и птиц.

Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых.

Лес – помощник земледельца.

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Давайте беречь и охранять нашу природу. И не забывайте слова М.М.

Пришвина: «Охранять природу – значит охранять родину...»