

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Лобакинская средняя общеобразовательная школа  
Суровикинского района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
протокол №9 от «25» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист:  
\_\_\_\_\_ Киселева О.В.  
Протокол №9 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
\_\_\_\_\_ Аникеева Н.Г.  
приказ № 95 от «30» августа 2023  
г.

**Рабочая программа кружка  
« Истоки »  
для 2 класса**

Учитель  
начальных классов:  
Юрцевич С.В.

Х. Лобакин  
2023год

## Пояснительная записка

«...Только вместе с родителями,  
общими усилиями, учителя могут  
дать детям  
большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

### 1.Обоснование необходимости разработки и внедрения воспитательного курса « Истоки»

Главной проблемой нашего сельского социума считаем его деградацию, так как складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив для жителей села. Происходит не только резкое снижение жизненного уровня многих семей, но и ухудшение социального самочувствия детей и их родителей. Встает проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, *смещения* ценностного вектора *от высоких идеалов к идеалам материального достатка*, сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей развития личности – приобщение к Истокам.

Дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка ПОМОЖЕТ реализация -воспитательного курса «Исток».

«Исток» подготовлена в соответствии с программой курса «Истоки» доктора педагогических наук А.В.Камкина для первого года обучения и воспитания.

«Истоки» является комплексным -воспитательным курсом, в основе которого лежит программа духовно-нравственного воспитания в контексте социокультурного развития личности.

Программа кружка «Истоки» составлена на основе авторской программы И.А.Кузьмина,А.В.Камкина. Составитель учитель начальных классов Горяйнова Л.П.г.Москва школа № 11.

### 2.Цели и задачи -воспитательного курса

**Главными целями курса «Истоки» во 2 классе являются:**

- ❖ освоение социокультурных категорий *Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.*

- ❖ развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- ❖ развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*

**Важнейшими задачами» Истоков « являются:**

- развитие духовно-нравственных ценностей и присоединение к этому родителей;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению;
- развитие мотивации к саморазвитию

**1. Особенности воспитательного курса « Истоков»»»**

Особенность Истоков состоит в том, что воспитательная и обучающая части не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое контекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Истоки разработаны на принципах социокультурного системного подхода к истокам в образовании и способны выполнять функцию стержневой основы всего - воспитательного процесса первого года обучения.

Одной из важнейших задач Истоков является **присоединение ребенка к школе, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в вопросах воспитания.** Активное участие родителей способствует созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания с учителем, что значительно повышает эффективность обучения.

Истоки решает и другие образовательные задачи: **развитие речи и языкового сознания, общения, и др.**

Наличие стержневой основы учебно-воспитательного курса «Истоков » **позволяет устанавливать глубокие межпредметные связи** без специальной переработки других курсов (ИЗО, труд, окружающий мир и др.) межпредметные связи способствуют развитию системного мышления и восприятия, активизации творческого потенциала личности, улучшению внимания и памяти.

Учебно-воспитательный курс рассчитан для учащихся 2 класса. Занятия проводятся по 1 часа в неделю. (34 часа в год)

**2. Основные методы и технологии**

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- ❖ использование эмоционально положительных образов;
- ❖ опора на произвольное запоминание;
- ❖ вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- ❖ использование эвристических методов обучения;
- ❖ организация занятия по правилу смены деятельности;
- ❖ диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- ❖ организация самостоятельной работы в парах и группах;
- ❖ тематическая связь с другими предметами.

*Использование методов активного обучения* с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию.

Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

*Активная форма воспитательного процесса* позволяет развивать у учителей, учащихся и родителей управленческие способности:

- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор с целью самоутверждения;
- стратегически мыслить;
- определять основу личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- аккумулировать ресурс успеха как ситуационный, так и стратегический;

коммуникационные навыки:

- общение на едином аналоговом уровне (освоение первых элементов);
- присоединение;

- развитие единого контекста в группе;
- развитие целостного восприятия (смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать партнеров по общению).

### 5. Прогнозируемые результаты

По итогам года по курсу «Истоки » учащиеся:

- осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно применять в своей речи.

*Главным социокультурным результатом для учащихся является создание своей Первой книги. Этой интересной работой дети совместно с родителями будут заниматься в течение всей начальной школы. Дети приобретут опыт личного осмысления понятий с помощью Слова, Образа, Книги, научатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями*

## Тематический план и содержание -воспитательного курса « Истоки » во 2 классе

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Основные понятия Метапредметные и личностные результаты	Страницы учебника.
<b>Тематический блок «Родной очаг» (18 часов)</b>				
1.	Введение Истоки - начало.	Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами «И стоков»	Личностные: -положительное отношение к освоению содержания предмета «Истоки возрождения» Регулятивные: - принимать алгоритм выполнения учебной задачи; Познавательные: -читать тексты, понимать их содержание; Коммуникативные: -реализовывать потребность в общении со сверстниками	Учс. 3-4,
2-3.	Имя. Как выбирают имя и что оно обозначает.	Почему нужно дорожить своим именем.	Регулятивные: Менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи	Уч7-8 , Т. 5  10.09
4-5-6	Семья. Основа семьи. Фамилия. Семья. Основа семьи. Фамилия. Семья. Основа семьи. Фамилия.	<i>Семья – мир самых близких друзей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей- основа семьи.</i>	Личностные: -начальные представления о нравственных понятиях, отражённых в текстах (семья, родители) Коммуникативные: Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией	Уч9-12; Т.7-8
7-8-9.	Род. Люди происходят от одного предка. Родители. Почитание родителей. Семейные традиции. Родина. Родня. Родствен-ные отношения.	Род- люди, происходящие от родного предка. Род-твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	Личностные; - начальные представления о нравственных понятиях (семья, родители, ответственность за родителей, малая родина)	Уч13-16; Т.9-11
10-11-12	Дом. Порядок. Уклад, ритм дома. Семейные реликвии. дома. Семейные реликвии	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.	Личностные; - начальные представления о нравственных понятиях (семья, родители, ответственность за родителей, малая родина)	Уч17-19; Т13-15
13-	Деревня. Земледельцы. Трудолюбие.	Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский	Личностные: -начальные представления о нравственных понятиях, отражённых в	УЧ20-22; Т16-18;

14-15.	Деревня. Земледельцы. Трудолюбие  Деревня. Земледельцы. Трудолюбие	дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?	текстах ( малая родина, ответственность за родных, забота о других) Регулятивные: участвовать в обсуждении плана выполнения действий; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым текстом и собственным опытом Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.	
16-17.	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Хранители культуры.	Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры. Город – хранитель культуры.	Личностные; - начальные представления о нравственных понятиях (семья, родители, ответственность за родителей, малая родина)	Уч23-26; Т19-20;
18-	Обобщающий урок по теме «Родной очаг»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Личностные: -начальные представления о нравственных понятиях, отражённых в текстах ( малая родина, ответственность за родных, забота о других) Регулятивные: участвовать в обсуждении плана выполнения действий; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым текстом и собственным опытом Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.	
19-20-21.	<b>Часть 2.</b>  Нива и поле. Труд земной и труд души на ниве.	<b>Тематический блок «Родные просторы»</b> 12 ч  Труд земной и труд души на ниве . « НИВА – БОЖЬЯ ЛАДОНЬ»	  Познавательные : Формулировать несложные выводы. Личностные: Любовь к родному дому, малой Родине	Уч29-32; Т22-24;
22-23.	Лес. Дерево жизни. Дары леса.	<i>Как лес служит человеку? Дары природы. В чём красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.</i>	Регулятивные: Выполнять учебные действия и оценивать их	Уч33-37;  Т25-26;
24-25.	Река. Истоки, жизнь и нрав реки. Ручей-река-море-океан.	О чём говорят названия рек? Как реки служат человеку? В	Познавательные : Формулировать несложные выводы. Личностные: Любовь к родному дому, малой Родине	Уч38- 41; Т27-28;

		<p>чём красота реки и её берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мёртвая и святая. Жизнь реки и человека.</p>		
26-27-28.	<p>Море-океан. Мореходы. Соловки- северная святыня.</p> <p>Море-океан. Мореходы. Соловки- северная святыня</p>	<p>Как море служит человеку? В чём красота моря? Море-конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p>	<p>Личностные: -начальные представления о нравственных понятиях, отражённых в текстах ( малая родина, ответственность за родных, забота о других) Регулятивные: участвовать в обсуждении плана выполнения действий; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым текстом и собственным опытом Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.</p>	<p>Уч42-44; Т29-30;</p>
29-30.	<p>Путь-дорога. Путники. Паломники. Гостеприимство. Путь-дорога. Путники. Паломники. Гостеприимство</p>	<p>Дороги родных просторов. Путники. Чему учила путников дорога?</p>	<p>Познавательные : Формулировать несложные выводы. Личностные: Любовь к родному дому, малой Родине</p>	<p>Уч45-48 Т33-35</p>
31-32-33-34.	<p>Обобщающий урок по теме «Родные просторы»</p>		<p>Познавательные : Формулировать несложные выводы. Личностные: Любовь к родному дому, малой Родине</p>	

1. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, . – 2015 г. - 96 с.

2. Истоковедение. Том 5. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2014. - 208 с

3. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2010. - 304 с.
4. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 2 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 2012.
5. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
6. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2015г.
7. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2010г.