

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»
Старший методист
От «28» августа 2023г.
_____/О.В.Киселева/

Введено в действие
Приказом директора
Приказ № 95
От «30» августа 2023г.
_____/Н.Г.Аникеева/

Федеральная рабочая программа учебного курса

«География. Физическая география» для 8 класса

Составитель: Г.Н.Никитенко

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии приведена в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы): проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014г.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 8-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2018 . (Инновационная школа).

2. Сиротин В.И. География Росии. 8 кл.: контурные карты

3.География. 8 кл атлас.2-е изд, стереотип. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2015 . 48с.:карт.,ил.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ 10

- итоговое тестирование

Рабочая программа имеет целью сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования :

дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

сформировать необходимые географические умения и навыки;

воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

Работа с информацией применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; т и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество) принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия) владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других сознательно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

• **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые

ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение с ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.
4. Определение по картам закономерностей распределение средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основным климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
9. Анализ физической карты и кат компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Календарно-тематическое планирование

Вариант: /География/8 класс/КТП 8 нов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Направления деятельности	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Тип урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			дата	
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	п	ф
<i>Раздел 1: Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа) - 4 ч</i>											
1.	Географическая карта и её математическая основа. Пр.р.№1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб.	географическая карта, картографическая проекция, масштаб	§1	: Урок «открытия» нового знания	Уметь объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; Уметь определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических	Познакомиться с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); познакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию		

							изображений;		ю и реализации		
2.	Входная контрольная работа.	1	типовые задания базового уровня за 7 класс	тестовые задания	§1	урок контро				ля	
3.	Топографическая карта. Пр.р.№2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1	топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение	топографическая карта, истинный азимут, магнитное склонение	§2	Урок актуализации знаний и умений	Уметь объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; Уметь определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и(или) азимуты;	Познакомиться с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); познакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать		
4.	Космические и цифровые источники информации	1	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	мониторинг	§3	. Урок «открытия» нового знания	Уметь объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; Уметь определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и(или	Познакомиться с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); познакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной		

							азимуты;особенно сти картографических изображений;специфику построения профиля местности.	необходимой информации.	деятельность ю;развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в		
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	--	--

Раздел 2: Раздел 2. Россия на карте мира (5 ч) - 5 ч

1.\5	Географическое положение России.Пр.р. №3 «Характеристика географического положения России»	1	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория РоссииГосударственные границы России, их виды. Морские и сухопутные	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§4	Урок «открытия» нового знания	Уметь объяснять:специфику географического положения России;?особенности приспособления человека к природным условиям;особенности проведения государственной границы России;специфику исчисления времени на территории России.	Сравнивать географическое положение России и с другими странами. Уметь решать учебные задачи Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.		
------	--	---	---	--	----	-------------------------------	---	---	--	--	--

2.\n6	Природные условия и ресурсы	1	Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития? хозяйства.	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§5	УИНМ Урок общеметодологической направленности	особенности приспособления человека к природным условиям;• особенности проведения государственной границы России;	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты•.	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;развивать готовность к саморазвитию и реализации
3\7	Часовые пояса и зоны	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§6	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Умение объяснять:? специфику географического положения России;? особенности приспособления человека к природным условиям;? особенности проведения государственной границы России;?	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять	развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации

							специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: ? различия во времени на территории России; ? соседние страны.	логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	творческого потенциала; ? формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, месте и роли в современном мире; осознавать себя как члена общества на		
4.\8	Пр.р.№4 «Определение местного времени для разных пунктов России»	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§6	Урок рефлексии	Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение	выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, •	развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; формировать представление		

						определять: различия во времени на территории России; соседние страны.	создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать другого,• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	е о России как субъекте мирового географического пространства, месте и роли в современном мире; осознавать себя как члена общества на		
5\9	Итоговый урок по теме «Россия на карте мира»	1	тесты		Урок развивающего контроля	Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: различия во времени на территории России; соседние	выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации		

							страны.	объективно оценивать.			
<i>Раздел 3: История изучения территории России (4 ч) - 4 ч</i>											
1\ 10.	Русские землепроход цы XI-XVII веков	1	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§7	. Урок «открытия» нового знания	Уметь объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Уметь определять: следствия географических открытий и путешествий	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию		
2\ 11.	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	1	Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§8	. Урок общеметодологической направленности	Уметь объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Уметь определять: следствия географических открытий и путешествий	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной		

			Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, полуостров экспедиция					связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов	ьной деятельность ю; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;		
3\ 12	Географическое исследования XX века. Пр.р.№5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. выделение тех из них, которые названы в честь русских землепроходцев»	1	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритьоф Нансен, Яков Санников, остров Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Верхоянс	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§9	Урок рефлексии	Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.	находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;? выступать перед аудиторией. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации;? структурировать учебный материал;? овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;? анализировать связи, соподчинения и зависимости	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности ;? понимать		

			кий хребет,					компонентов;	роль путешествий и открытий в формировании и знаний о		
4\13	Роль географии в современном мире. Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»	1	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний границ.	Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах е? исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.	ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, Prog_	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
<i>Раздел 4: Геологическое строение и рельеф (6 ч) - 7 ч</i>											
1\14.	Геологическое летоисчисление	1	Основные этапы формирования земной коры на	использование презентаций, мультимедийных	§11	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять: особенности	совершенствование умений работать с разными	развивать творческое мышление,		

	ие. Геологическая карта		территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	средств обучения			геологического летоисчисления;? особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;? особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;	источника-ми информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков	воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого.		
2\15.	Крупные тектонические структуры	1	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§12	Урок актуализации знаний и умений	Умение объяснять:? особенности геологического летоисчисления;? особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;? особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование	совершенствование умений работать с разными источника-ми информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать		

			горообразования, землетрясений и вулканизма.				рельефа России;	признаков (особенности рельефа России);• высказывание суждений с през	готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей		
3\16.	Общие черты рельефа России.	1	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§13	. Урок актуализации знаний и умений	Умение объяснять:? особенности геологического летоисчисления;? особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;? особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;	совершенствовани е умений работать с разными источника-ми информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — релье-еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);• высказывание суждений с подтверждением	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
4\	Минеральные	1	Зависимость	использование	§13	Урок	особенности	совершенствовани	развивать		

17.	ресурсы страны и проблемы их рационального использования		размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	презентаций, мультимедийных средств обучения		общеметодологической направленности	влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;• сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять:• основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения;	е умений работать с разными источниками информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);• высказывание суждений с подтверждением	творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
5\18.	Практикум. П.р.р.№6 «Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных	1	• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;• особенности влияния внешних и внутренних сил	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§12-§13	; Урок рефлексии	• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;• особенности влияния внешних и внутренних сил на форми-рование	совершенствовани е умений работать с разными источниками информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн		

	ископаемых»		на формирование рельефа России; Умение определять:• основные черты рельефа и геологического строения России,				рельефа России; Умение определять:• основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения;	структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);• высказывание	ой и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать		
6\19.	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления	1	Изменение рельефа человеком. Стихийные природные явления	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§14	л. Урок общеметодологической направленности	Умение объяснять:• особенности геологического летоисчисления;• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;• особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;• сущность	совершенствование умений работать с разными источниками информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);• высказывание суждений с подтверждением	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		

							экологических проблем в литосфере на примере России.	их фактами;• представление информации в различных формах —	понимать смысл своей деятельности		
7 \ 20.	Итоговый урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие — важная особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.	тесты к\к	повторить §11- §14	Урок развивающего контроля	особенности геологического летоисчисления;• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;• особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;•	совершенствование умений работать с разными источниками информации;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);•	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		
<i>Раздел 5: Климат России (7 ч) - 7 ч</i>											
1 \ 21.	Факторы, определяющие климат России	1	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§15	. Урок «открытия» нового знания	• особенности климата России;• особенности климата отдельных территорий страны, рас-	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;?		

			поверхность, циркуляция воздушных масс				пределения основных климатических показателей;	тематическими карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и	развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации		
2\ 22.	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§16	. Урок рефлексии	особенности климата России;• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	совершенствовани е умений работать с разными источника-ми информации - текстом учебника, тематическими карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации		

									творческого потенциала;?		
3\23.	Пр. р. №7 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§16	Урок рефлексии	особенности климата России;• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность чел	совершенствовани е умений работать с разными источника-ми информации - текстом учебника, тематическими карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей —	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью		
4\24.	Воздушные массы и атмосферные фронты.Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.Циклоны и антициклоны	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§18-§19	Урок «открытия» нового знания	районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;? по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; ? типы климатов отдельных регионов России;? факторы	совершенствовани е умений работать с разными источника-ми информации - текстом учебника, тематическими карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к		

							формирования климата отдельных регионов России;? закономерности размещения климатических поясов на территории России.	рельефа на климат;• выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата	саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
5\25.	Практическая работа №8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	1	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§18-§19	Урок рефлексии	районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;• по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;• типы климатов отдельных регионов России;•	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию		
6\26.	Атмосфера и человек. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§20	Урок «открытия» нового знания	районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать		

			явления мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.				России;• по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;• типы климатов отдельных регионов России;• факторы формирования климата отдельных	карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;• выделение	способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать		
7\ 27.	Итоговый урок по теме «Климат России»	1		тесты,к\к	§16- §20	Урок развивающего контро	районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;• по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;• типы климатов отдельных регионов России;• факторы	совершенствовани е умений работать с разными источника-ми информации - текстом учебника, тематическими карта-ми, климатограммами, картосхемами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвити		

							формирования климата отдельных регионов России;• закономерности размещения климатических поясов на территории России.	наклимат;• выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата	ю и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
<i>Раздел 6: Гидрография России (9 ч) - 9 ч</i>											
1\ 28.	Моря, омывающие территорию России.Пр. р. №9 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§21	Урок «открытия» нового знания	особенности морей, омывающих территорию России;• особенности внутренних вод отдельных регионов страны;• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (приработе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.• Сравнить объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная характеристика	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации		
2\ 29.	Характеристики реки	1	Виды вод суши на территории страны.Зависимость между режимом,	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§22	Урок общеметодологической направленности	особенности внутренних вод отдельных регионов страны;• характер влияния	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (приработе над	развивать творческое мышление, воображение, память и		

			характером течения рек, рельефом и климатом				внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;закономерности распределения внутренних вод;• существенные признаки внутренних вод;•	характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.• Сравнить объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная характеристика водных объектов).• Создавать	внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать		
3\30.	Реки России.Пр. р. №10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможности их хозяйственного использования	1	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны.Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§23	Урок рефлексии	оставление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определениевозможностей их хозяйственного использования	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.• Сравнить объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать		

	я»							характеристика водных объектов).• Создавать собственную информацию (реферат, презентация...).	готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
4\ 31.	Озёра. Болота.	1	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§24	Урок общеметодологической направленности	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
5\	Природные	1	Подземные воды.	карты	§25	Урок	закономерности	Ставить учебные	развивать		

32.	льды		Ледники. Многолетняя мерзлота	атласа.использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения		общеметодол огической направленнос ти	распределения внутренних вод;? существенные признаки внутренних вод;? по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;? по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	задачи и планировать свою работу (приработе над характеристикой или описанием объекта), по- нимать разницу между описанием и характеристикой объ-екта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(сравни тельная характеристика водных	творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн ой и интеллектуал ьной деятельность ю;? развивать готовность к саморазвити ю и реализации творческого		
б\ 33.	Великое оледенение	1	Ледниковые периоды и меж- ледниковые эпохи	карты атласа.использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	§26	Урок общеметодол огической направленнос ти	закономерности распределения внутренних вод;? существенные признаки внутренних вод;? по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;? по картам особенности обеспечения внутренними	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (приработе над характеристикой или описанием объекта), по- нимать разницу между описанием и характеристикой объ-екта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн ой и интеллектуал ьной деятельность		

							водами отдельных регионов России.	признаки(сравнительная характеристика водных объектов).• Создавать собственную информацию (реферат, презентация...).	ю;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
7\34.	Гидросфера и человек	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§27	Урок общеметодологической направленности	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.• Сравнить объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная характеристика водных	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого		
8\35.	Итоговый урок по теме«Гидрог	1	материковая отмель (шельф), длина реки,	карты атласа.использование презентаций,	§21-§27	Урок развивающего контроля	Находят в разных источниках и анализируют	развивать творческое мышление,	развивать творческое мышление,		

	рафия России»		бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.	мультимедийных средств обучения			информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности	воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
9\36.	Зачёт по теме «Гидрография России»	1	материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерз	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения, тесты	§21-§27	Урок рефлекс	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуал		

			лота, природные льды, ледник, покровный ледник, гор-ный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.				адаптации человека к условиям окружающей среды	готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности	ьной деятельность ю;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел 7: Почвы России (3 ч) - 3 ч

1\ 37.	Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 28,	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия формирования почв;• особенности строения и состава почв;	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(разные типы почв и условия их формирования);• выявлять причинно-следственные связи	? развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;?		
2\ 38.	Зональные типы почв, их свойства, структура,	1	Размещение основных типов почв. Почва - национальное	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных	§ 29,	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия формирования	находить, отбирать и использовать различные	? развивать творческое мышление, воображение,		

	различия в плодородии		богатство. Почвенные ресурсы России. Изменения почв в ходе их хозяйственного использования	средств обучения			почв;• особенности строения и состава почв;• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;• особенности почвенных ресурсов России. Умение определять:• основные свойства почв на территории России;• по картам закономерности размещения почв по.	источники информации по теме;• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(разные типы почв и условия их формирования);• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);• показывать по _	память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
3\ 39.	Почвенные ресурсы. Зачем.	1	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменения почв в ходе их хозяйственного использования	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 29,	Урок рефлексии	Умение объяснять:• условия формирования почв;• особенности строения и состава почв;• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;• особенности почвенных ресурсов	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(разные типы почв и условия их формирования);• выявлять	? развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной		

							России. Умение определять:• основные свойства почв на территории России	причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв	деятельность ю;? развивать готовность к саморазвитию и реализации		
<i>Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 ч) - 3 ч</i>											
1\ 40.	Место и роль растений и животных в природном комплексе	1	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 30,	Урок общеметодологической направленности	Умение объяснять:• место и роль растений и животных в природном комплексе;• специфику типов растительности; Умение определять:• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;	• выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты•	Личностные: ? развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого		
2\ 41.	Ресурсы растительного и животного	1	Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промысловые	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных	§ 31,	. Урок общеметодологической направленности	• место и роль растений и животных в природном	• выявлять причинно-следственные связи,• определять	Личностные: ? развивать творческое мышление,		

	мира		охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	средств обучения		ти	<p>комплексе;• специфику типов растительности;• необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;• отличия видов природопользования. Умение определять:• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам</p>	<p>критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать другого,• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности;? осознавать значимость растительного и животного</p>		
3\42.	Особо охраняемые природные территории	1	Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 30-§ 31	. Урок общеметодологической направленности	<p>• место и роль растений и животных в природном комплексе;• специфику типов растительности;• необходимость</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости</p>	<p>Личностные: ? развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать</p>		

							создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. Умение определять: • особенности размещения растительного и животного мира по территории	компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать.	способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; ? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого		
<i>Раздел 9: Природные зоны (6 ч) - 6 ч</i>											
1\43.	Природные комплексы России	1	Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК).	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 32,	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять: • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; ? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; ? развивать готовность к саморазвитию и		

							черты природно-хозяйственных зон.	схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций	реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности;? понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.		
2\44.	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 33	, Актуализация опорных знаний	Умение объяснять: • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		

									понимать		
3\45.	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	карты атласа.использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 34	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• отличия природных комплексов друг от друга;• условия формирования природно-хозяйственных зон;• характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять:• особенности размещения природных зон на территории России;• специфические черты природно-хозяйственных зон.	выделять существенные признаки разных типов природ-ных комплексов.• выявлять причинно-следственные связи внутри природных компле-ксов, анализировать связи соподчинения и зависи-мости между компонентами.• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, стат истикой, географическими картами.•	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн ой и интеллектуал ьной деятельностью;? развивать готовность к саморазвити ю и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности ;? понимать существенны е.		
4\46.	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и пустыня	1	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие,	карты атласа.использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 35	. Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• отличия природных комплексов друг от друга;• условия	выделять существенные признаки разных типов природ-ных комплексов.• выявлять	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;?		

			факторы, определяющие это разнообразие				формирования природно-хозяйственных зон;• характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять:• особенности размещения	причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. •	развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать		
5\47.	Природно-хозяйственные зоны	1	Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 36	Урок общеметодологической направленности	Умение объяснять:• отличия природных комплексов друг от друга;• условия формирования природно-хозяйственных зон;• характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять:• особенности размещения природных зон на территории России;• специфические черты природно-хозяйственных зон	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать		
6\	Пр.р. №11	1	Природные	карты	§ 32-§	урок	Умение	выделять	развивать		

48.	«Составление описания одной из природных зон России по плану»		компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.	атласа. использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	36	рефлексии	объяснять: • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	существенные признаки разных типов природ-ных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных компле ксов, анализировать связи соподчинения и зависи-мости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, стат истикой, географическими картами. •	творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн ой и интеллектуал ьной деятельностью;? развивать готовность к саморазвити ю и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности ;? понимать		
-----	---	--	---	---	----	-----------	---	--	--	--	--

Раздел 10: Крупные природные районы России (10 ч - 17 ч

1\ 49.	Островная Арктика	1	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные	карты атласа. использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 37	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять: • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных	выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять		
--------	-------------------	---	---	---	------	-------------------------------	---	---	---	--	--

			ресурсы, их использование, экологические проблемы				районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные	своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого		
2\ 50.	Восточно-Европейская равнина	1	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА,	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 38	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• общее решение.	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		

			апатитыи др						понимать смысл своей деятельности		
3\ 51.	Восточно- Европейская равнина	1	Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 39	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности	я	
4\ 52.	Волгоградская область. Природа.	1	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	конспект	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,•	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать		

			ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы				черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные	способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого		
5\53.	Волгоградская область. Природа.	1	Взаимосвязи между компонентами природы Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	конспект	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные общее решение.	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации		

									творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
6\ 54.	Северный Кавказ	1	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 40	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;•	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и		
7\ 55.	Северный Кавказ	1	Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покрови растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро-климатические, почвенные и кормовые	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 40	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,• создавать	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию		

			ресурсы. Заповедники курорты Кавказа.				объяснительные тексты• выслушивать и	ю и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности		
8\56.	Урал-каменный пояс России	1	Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 41	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• ие.		
9\57.	Урал-каменный пояс России	1	Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 41	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и		

			пок-ров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала				определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,•		
10\ 58.	Западная Сибирь	1	Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 42	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать другого,• уметь вести диалог, вырабатывая	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности	

							общее решение.				
11\ 59.	Средняя Сибирь	1	<p>Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки..</p>	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 43	Урок «открытия» нового знания	<p>Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать другого,• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать смысл своей деятельности</p>		
12\ 60.	Северо-Восток Сибири	1	<p>Географическое положение: от западных предгорий</p>	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных	§ 44	Урок «открытия» нового знания	<p>Умение объяснять:• условия выделения и размещения</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи,• определять</p>	<p>развивать творческое мышление, воображение,</p>		

			Верхоянского хребтадо Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария.	средств обучения			природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных районов.	критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• общее решение.	память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		
13\ 61.	Горы Южной Сибири	1	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство	карты атласа. использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 45	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, табли-	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать		

			рудными ископаемыми магматического происхождения.				природных районов.	цы, схемы,•	готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		
14\62.	Горы Южной Сибири	1	Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 45	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и		
15\63.	Дальний Восток	1	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга.	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 46	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;• характер влияния человека на природу природных райо-	выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,•	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к		

							нов.	создавать объяснительные тексты•	саморазвити ю и реализации творческого потенциала;?		
16\ 64.	Дальний Восток	1	Большая густота и пол-новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.	карты атласа. использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения	§ 46	Урок «открытия» нового знания	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов.	выявлять причинно- следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компо- нентов,•	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей		
17\ 65.	Зачёт по теме «Крупные природные районы России»	1		карты атласа. использован ие презентаций, мультимедийных средств обучения, тесты	повто рить изуче нные темы	Урок развивающего контроля	Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов. Умение определять:• географические особенности природных районов;•	выявлять причинно- следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компо- нентов,• работать с текстом:	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательн ой и интеллектуал ьной деятельность ю;?		
<i>Раздел 11: Заключение. Природа и человек (2ч) - 3 ч</i>											
1\ 1	Природа и	1	Влияние природы	карты	§ 47	Урок	закономерности	выделять	развивать		

66.	человек		на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов,	атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения, тесты		«открытия» нового знания	размещения районов возникновения стихийных бедствий;? принципы классификации природных ресурсов;? особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять:? закономерности размещения лей хозяйства.	существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами,	творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;?		
2.\ 67	Итоговое тестирование	1	тестовые задания по пройденному курсу в форме ЕГЭ	карты атласа, индивидуальные тесты	повторить термины и понятия	урок рефлексии	закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;? принципы классификации природных ресурсов;? особенности воздействия на окружающую среду различных	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной		

							сфер и отраслей хозяйства. особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами,	деятельность ю;? развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;? понимать		
3\68.	Обобщающий урок	1	обобщение и повторение пройденного	карты атласа. использование презентаций, мультимедийных средств обучения, тесты		Урок рефлексии	закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;? принципы классификации природных ресурсов;? особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами,	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;? развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;? развивать готовность к саморазвитию и		