

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

---

404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Лобакин, ул. Березовая, 6  
Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95, E-mail: mou.lobakinskaya@yandex.ru  
ИНН 3430031944 КПП 343001001 ОКПО 22433604 ОГРН 1023405963910

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»  
Старший методист  
От «28» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_/О.В.Киселева/

Введено в действие  
Приказом директора  
Приказ № 95  
От «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_/Н.Г.Аникеева/

# **Федеральная рабочая программа учебного курса**

## **«География. Население и хозяйство России» для 9 класса**

Составитель: Г.Н.Никитенко

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии приведена в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы): проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014г.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. **Рабочая** программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 128 с. — (Инновационная школа).
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.* География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа)
3. *Банников С.В., Жукова С.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. Атлас по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2023.
4. Контурные карты по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2023.

**Количество часов:** 68, в неделю — 2 часа.

9 классы являются общеобразовательными классами.

*Целью* изучения предмета «География. Население и хозяйство России» в 9 классах является формирование целостного географического образа нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

*Основными задачами* обучения предмету «География. Население и хозяйство России» в 9 классах являются:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному

поведению в российском пространстве.

-создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала. «Население и хозяйство родного края» изучается целым блоком, состоящим из 8 уроков.

### Содержание учебного предмета, курса

#### Введение (1 час) ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия** Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

**Работа с информацией** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; т и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение** формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)** принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация** самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **• ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- еская и социальная география. Предмет изучения.  
Природный и хозяйственный комплекс.

## Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

### **Тема 2. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

## Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи• Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

### **Практические работы**

- Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

**1. Составление описания ПГП России по типовому плану.**

**2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.**

**3- Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.**

### **Тема 3. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

### ***Практические работы***

*-Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).*

*- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*

### **Тема 4. Население России (8 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения.

Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.



- Урбанизация — процесс развития городов.

### ***Практические работы***

*-Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

*. Построение поло-возрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).*

*. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)*

**Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов)** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### ***Практические работы***

*. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.*

*. Обозначение на контурной карте металлургических баз*

*. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития*

сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)

Описание отрасли по плану: составление схемы отраслевой структуры хозяйства.

**Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

### ***Практические работы***

*- Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.*

*- составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».*

*- Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию*

*Территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона*

*Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов*

**Тема 7.** . Население и хозяйство родного края (8 часов) Хозяйство. Формирование особенностей экономики. Промышленность. Отраслевая структура. Ведущие предприятия. Сельское хозяйство. Отраслевая характеристика. Транспорт. География административного центра.

### ***Практические работы:***

*показатели урбанизации и численности населения России*

*(на примере родного края).*

*Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)*

*Составление комплексного описания природно-хозяйственного*

*региона по типовому плану (на примере родного края)*

### **Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### ***Практическая работа***

*- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.*

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022=23

Вариант: /География/9 класс/кТП

Общее количество часов: 68

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Тип урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Практические работы	дата	
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая		п	ф

	Введение. 1ч										
1.1	Что изучает экономическая	1	География как наука. Источники	п1	1 (здесь и далее см.	называть предмет	составлять характеристик	Уметь использова			

	география России		получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.		типологию в начале тематического планирования) / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	у на основе разнообразных источников информации	ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
--	------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 1 «Общий обзор России» Тема 1. Россия на карте (5 часов)											
2.1	Экономико и политико-географическое положение России. ПР 1	1	История освоения и изучения территории России	П 2	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать результаты географических открытий. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Описание политико-географического положения России по типовому плану		

								повседневной жизни			
3.2	Формирование территории России. П Р 1	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	П 3	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
4.3	Административно-территориальное устройство России. ПР 2 .	1	Административно-территориальное и политико-административное деление.	П 4	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	знать специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.		
.5.4	Районирование территории России. ПР 3	1	Принципы районирования России	П 5	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	3. Сравнение по статистическим показателям природно – хозяйственных регионов		

								деятельности и повседневной жизни			
6.5	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1	Формирование Навыков и умений Обобщения тематического материала	П 2-5	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая						
Тема 2. Природа и человек (4 часа)											
7.1	Природные условия России	1	Природные условия и ресурсы. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,	П 6	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
8.2	Природные ресурсы России. ПР4.	1	Основные типы природопользования	П 7	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Уметь оценивать ресурсный потенциал страны. Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	4.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов		

								ти и повседневной жизни			
9.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.	П 8	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать источники загрязнения окружающей среды, объяснять причины возникновения экологических проблем, прогнозировать экологическую ситуацию в стране, находить пути решения экологических проблем	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.		
10.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1		не задано	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Уметь оценивать ресурсный потенциал страны. Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			



Тема 3. Население России (8 часов)

11.1	Численность населения. ПР 6.	1	Население России. Численность населения России	П 9	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность населения	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6. Расчёт параметров естественного движения населения		
12.2	Размещение населения.	1	Особенности размещения населения России	П 10	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Знать факторы, влияющие на размещение населения	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
13.3	Миграция населения	1	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные	П 11	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятие "миграция" и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической			

			направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.			Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		деятельности и повседневной жизни			
14.4	Сельская форма расселения	1	Какие существуют формы сельского расселения	П 12	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Сельская местность.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
15.5	Городская форма расселения	1	Размещение населения. Основная полоса расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	П 13	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	должен знать особенности населения России, урбанизации. Концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

						проблемы их возрождения.					
16.6	Этнический и религиозный состав населения	1	Этнический и религиозный состав населения	П 14	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
17.7	Трудовые ресурсы и рынок труда. ПР7, 8	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	П 15	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7. Построение пирамиды половозрастной России (субъекта Федерации России).8. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)		

18.8	Обобщающее повторение темы «Население России»	1		стр.82-84	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность в распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
------	---	---	--	-----------	---	--	--	---	--	--	--

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

19.1	Национальная экономика. ПР 9.	1	Что такое национальная экономика Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства.	П 16	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать определение понятия "хозяйство", уровень развития хозяйства страны	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9.Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России		
20.2	Факторы размещения производства	1	Принципы размещения предприятий: условия размещения и	П 17	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,	знать принципы размещения предприятий: условия размещения и	составлять характеристик у на основе разнообразных источников	Уметь использовать приобретенные знания			

			факторы размещения.		практическа я	факторы размещения.	информации	и умения в практическ ой деятельнос ти и повседневн ой жизни			
21.3	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленнос ть.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития.	П 18	. 3 / учебно-познаватель ная, частично-поисковая, практическа я	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использова ть приобретен ные знания и умения в практическ ой деятельнос ти и повседневн ой жизни			
22.4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленнос ть	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 19	3 / учебно-познаватель ная, частично-поисковая, практическа я	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использова ть приобретен ные знания и умения в практическ ой деятельнос ти и повседневн ой жизни			

						Федерации						
23.5	Топливо-энергетический комплекс .Электроэнергетика	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 20	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
24.6	Металлургический комплекс. Черная металлургия. ПР 10.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 21	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10.Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.11. Обозначение на контурной карте металлургических баз			
25.7	Цветная металлургия.П	1	Особенности отраслевой и	П 22	3 / учебно-познаватель	знать/понимать: основные	уметь составлять	Уметь использовать	12. Выделение особенностей			

	Р 12.		территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития		ная, частично-поисковая, практическая	географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	различных типов предприятий цветной металлургии. 13. Обозначение на контурной карте металлургических баз			
26.8	Машиностроительный комплекс. ПР 14	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 23	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14 Описание отрасли по плану			
27.9	Машиностроительный комплекс (продолжение).	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы	П 24	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической				

			развития			хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	картосхемы, таблицы	деятельности и повседневной жизни				
28.10	Химическая промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 25	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
29.11	Лесная промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 26	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				



30.12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 27	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
31.13	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 28	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
32.14	Зональная специализация сельского хозяйства. ПР 15	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры	П 29	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников	Уметь использовать приобретенные знания и умения в	15 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития			

					я	основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	информации, составлять картосхемы, таблицы	практической деятельности и повседневной жизни	сельского хозяйства: выращивания (разведения)определённых растений (видов животных)			
33.15	Пищевая и легкая промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 30	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
34.16	Транспортный комплекс России	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 31	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				

						Российской Федерации						
35.17	Нематериальная сфера хозяйства	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 32	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
36.18	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 16-26	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
37.19	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала	П 27-32	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практи-	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической				

					ческая			деятельнос ти и повседневн ой жизни			
<b>Раздел2 «Экономические районы России» Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</b>											
38.1	Европейский Север. Общие сведения.	1	Особенности хозяйственного освоения Европейского Севера	П 33	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	нать особенности экономического района, уметь составлять характеристику района по типовому плану, прогнозировать развитие экономического района	уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
39.2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с источниками информации	П 34	3/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к			

						ных ресурсов и хозяйства региона	обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия;	изучению географии			
40.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	П 35	3 / учебно-познавательная, частично-писковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственносвоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава	строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; выявлять особенности объектов; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-Познавательного интереса к изучению географии			
41.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	П 36	3 / учебно-познавательная, частич-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Познавательные УУД: находить достоверные			

	хозяйство		Европейского Северо-Запада; умений работать с источниками информации		но-по-исковая, практическая	и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и	источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;			
42.5	Центральная Россия. Общие сведения	1	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	П 37	3 / учеб-но-ознавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять определять цель, проблему в учебной	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изуче-			

						описание ад- министратив- ного состава, -	деятельнос- -	нию географии , собствен ных			
43.6	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	П 38	3 / учеб- но- по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока;составлять описание насе- ления, природ- ных ресурсов региона; опре- делять общие и отличительные черты населе- ния, природы	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическо й инфор- мации; анализировать	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован-			
44.7	Центральная Россия. Хозяйство. ПР 16.	1	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России; умений работать	П 39	3 / учеб- но-познава- тельная, частично- по- исковая, практическа я	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть осо- бенности хо- зяйства регио- на; составлять описание	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическ ой инфор- мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован- ность учебно- познават ельного интереса	16. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно- хозяйственного региона		

							обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять тер-	к изучению географии, собственных ми-			
45.8	Европейский Юг. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга	П 40	3 / учебно-познавательная, частично-исковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии			
46.9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и	П 41	3 / учебно-познавательная, частично-исковая,	Давать определения терминов, понятий по тематике уро-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многооб			



	хозяйство		хозяйстве Европейского Юга; умений работать с источниками информации		практическая	ка; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона-	источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;	разия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии			
47.10	Поволжье.Общие сведения.ПР 17	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Поволжья	П 42	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения	(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ; использовать	ность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного	17. Составление презентации на тему Визитная карточка Поволжья		

							навыки математических расчётов;	состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование			
48.11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство .ПР 18.	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источниками информации	П 43	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро-	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен	18.Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона о		

							<p>вать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ; использовать навыки</p>	<p>ных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения, при-</p>			
49.12	Урал. Общие сведения	1	<p>Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения географического положения и природы Урала;</p>	П 44	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировозз-</p>			

							термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ;	рен-ческих позиций;			
50.13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство .	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Урала;	П 45	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание			

							обос-				
51.14	Западная Сибирь. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения.	П 46	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-</p>			

							математических расчётов; находить				
52.15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; умений работать с источниками информации	П 47	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая \	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформировать учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций			
53.16	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административног	П 48	3 / учебно-познавательная,	Давать определения терминов, понятий	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира			

			о состава, истории освоения, географического положения и природы Восточной Сибири		частич- но-по- исковая, практи- ческая	по тематике урока; выявлять и называть особенности административного со- става, истории хозяйственног о освоения, гео- графического положения, природы регио- на; составлять	сведения в источниках географичес кой инфор- мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематически й материал; формулиро- вать выводы; определять термины и понятия;	и многооб разия взглядов на него; сформир ован- ность учебно- познават ельного интереса к изуче- нию географи и, собствен ных мировозз рен- ческих позиций; пониман ие осо-			
54.17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с	П 49	3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть осо- бенности	Познаватель ные УУД: находить достоверные сведения в источниках географичес кой инфор- мации; анализироват	Осознан ие це- лостност и мира и многооб разия взглядов на него; сформир			

			источниками информации			населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства	ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить	ованность учебно-познавательного интереса к изучению географии,			
55.18	Дальний Восток. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	П 50	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географичес	Осознание целостности мира и многообразия			



			географического положения и природы Дальнего Востока		практическая	и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-	кой информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использо-	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;			
56.19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего Востока	П 51	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;			

						населения, природных	анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро-	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен-			
57.20	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». ПР 19.	1	Формирование навыков и умений обобщения систематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 33-51	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	19. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов		
58.21	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 33-51	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			
Тема 6. Заключение (1 час)											

59.1	Место России в Мировой экономике. ПР 20	1	Формирование представлений об истории развития хозяйства России и её современном состоянии; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	20. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуре экспорта-импорта.			
------	---	---	--	----------	---	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 3 «Родной край»      Тема 7. Население и хозяйство родного края (8 часов)

60.1	Родной край на карте России: Особенности географического положения	1	Формирование представлений о географическом положении родного края; умений работать с источника	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географическо-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической инфор-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на				
------	--	---	---	----------	---	--	--	---	--	--	--	--

			ми информации		ческая	го положения родного края; составлять описание гео- графического положения родного края;	мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро- вать выводы; определять термины и понятия; строить логически	него; сформирова нность учебно- познава- тельного инте- реса к изучению географии, соб- ственных миро- воззренческ их позиций; понима-				
61.2	Природные условия и ресурсы родного края.	1	Формирование представлений о природных условиях и природных ресурсах родного края; умений работать с источниками информации	конспек т	3 / учеб- но- по- знава- тельная, частич- но- по- исковая, практи ческая -	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ре- сурсов родного края; состав- лять описание природных условий и ре	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическ ой инфор- мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован- ность учебно- познавате льного интереса к изуче- нию				

							материал; формулирова ть выводы; определять тер- мины и понятия; строить логически обоснованны е рассуждения; использо	географии , собственн ых ми- ровоззрен чес- ких позиций;				
62.3	Население родного края. ПР 21.22	1	Формирование представлений о населении родного края; умений	конспек т	3 / учеб- но-по- знава- тель- ная, частич- но-по- исковая,	состав- лять описание населения родного края; определять общие и отли- чительные чер- ты населения родного края; читать темати- ческие карты; проводить ана- лиз содержания	формулиро- вать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованны е рассуж- дения; использовать навыки математическ их расчётов; находить за- кономерности по ре- зультатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных	понима- ние особенност ей населения родно- го края; исполь- зование знаний о специфик е род- ного края в по- вседневно й жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; понимание	21 Показатели урбанизации и численности населения России (на примере родного края). 22. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)			

							ис- точников информации					
63.4	География промышленности родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;				

64.5	География сельского хозяйства родного края	1	Формирование представлений о промышленности родного края;	конспект	3 / учебно-познавательная,	Давать определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира				
------	--	---	---	----------	----------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			умений работать с источниками информации		частично-поисковая, практическая	тематике урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; опре-	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных ми-			
65.6	География нематериальной сферы родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы родного края; составлять описание нематериальной сферы родного края;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изуче-			

							тематический материал; формулиро-	нию географии ,			
66.7	Социально-экономическое районирование родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, по теме уроку; выявлять и называть особенности социально-экономического районирования родного края	мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии , собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей социально-экономического районирования родного края;			
67.8	Обобщение, контроль и коррекция	1	Формирование Навыков и умений Обобщения	конспект	5 / учебно-позна-	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по	Личностные результаты	23.Составление комплексного описания		



	знаний по теме «Население и хозяйство родного края». ПР 23.		тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		тельная, частично-поисковая, практическая		теме	ы по теме	природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края)			
68	Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	конспект	4 / учебно-ознавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме				