

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Лобакин, ул. Березовая, 6
Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95, E-mail: mou.lobakinskaya@yandex.ru
ИНН 3430031944 КПП 343001001 ОКПО 22433604 ОГРН 1023405963910

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»
Старший методист
От «28» августа 2023г.
_____/О.В.Киселева/

Введено в действие
Приказом директора
Приказ № 95
От «30» августа 2023г.
_____/Н.Г.Аникеева/

Федеральная рабочая программа учебного курса

«География. Население и хозяйство России» для 9 класса

Составитель: Г.Н.Никитенко

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии приведена в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы): проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014г.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. **Рабочая** программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 128 с. — (Инновационная школа).
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.* География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа)
3. *Банников С.В., Жукова С.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. Атлас по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2023.
4. Контурные карты по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2023.

Количество часов: 68, в неделю — 2 часа.

9 классы являются общеобразовательными классами.

Целью изучения предмета «География. Население и хозяйство России» в 9 классах является формирование целостного географического образа нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Основными задачами обучения предмету «География. Население и хозяйство России» в 9 классах являются:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному

поведению в российском пространстве.

-создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала. «Население и хозяйство родного края» изучается целым блоком, состоящим из 8 уроков.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 час) ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

Работа с информацией применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; т и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество) принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия) владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

• ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
 - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
 - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- еская и социальная география. Предмет изучения.
Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Тема 2. Россия на карте (5 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи • Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Практические работы

- Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

1. Составление описания ПГП России по типовому плану.

2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

3- Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 3. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Практические работы

-Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).

- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 4. Население России (8 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения.

Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы

-Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

. Построение поло-возрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).

. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)

Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов) Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.

. Обозначение контурной карте металлургических баз

. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития

сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)

Описание отрасли по плану: составление схемы отраслевой структуры хозяйства.

Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь,

её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

- Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

- составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».

- Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию

Территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона

Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов

Тема 7. . Население и хозяйство родного края (8 часов) Хозяйство. Формирование особенностей экономики. Промышленность. Отраслевая структура. Ведущие предприятия. Сельское хозяйство. Отраслевая характеристика. Транспорт. География административного центра.

Практические работы:

показатели урбанизации и численности населения России

(на примере родного края).

Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)

Составление комплексного описания природно-хозяйственного

региона по типовому плану (на примере родного края)

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа

- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022=23

Вариант: /География/9 класс/кТП

Общее количество часов: 68

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Тип урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Практические работы	дата	
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая		п	ф

	Введение. 1ч										
1.1	Что изучает экономическая	1	География как наука. Источники	п1	1 (здесь и далее см.	называть предмет	составлять характеристик	Уметь использова			

	география России		получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.		типологию в начале тематического планирования) / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	у на основе разнообразных источников информации	ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
--	------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 1 «Общий обзор России» Тема 1. Россия на карте (5 часов)											
2.1	Экономико и политико-географическое положение России. ПР 1	1	История освоения и изучения территории России	П 2	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать результаты географических открытий. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Описание политико-географического положения России по типовому плану		

								повседневной жизни			
3.2	Формирование территории России. П Р 1	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	П 3	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
4.3	Административно-территориальное устройство России. ПР 2 .	1	Административно-территориальное и политико-административное деление.	П 4	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	знать специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.		
.5.4	Районирование территории России. ПР 3	1	Принципы районирования России	П 5	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,.	Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	3. Сравнение по статистическим показателям природно – хозяйственных регионов		

								деятельности и повседневной жизни			
6.5	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1	Формирование Навыков и умений Обобщения тематического материала	П 2-5	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая						
Тема 2. Природа и человек (4 часа)											
7.1	Природные условия России	1	Природные условия и ресурсы. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,	П 6	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
8.2	Природные ресурсы России. ПР4.	1	Основные типы природопользования	П 7	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Уметь оценивать ресурсный потенциал страны. Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	4.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов		

								ти и повседневной жизни			
9.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.	П 8	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать источники загрязнения окружающей среды, объяснять причины возникновения экологических проблем, прогнозировать экологическую ситуацию в стране, находить пути решения экологических проблем	составлять характеристики на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.		
10.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1		не задано	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Уметь оценивать ресурсный потенциал страны. Знать территориальные сочетания ресурсов.	составлять характеристики на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

Тема 3. Население России (8 часов)

11.1	Численность населения. ПР б.	1	Население России. Численность населения России	П 9	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность населения	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6. Расчёт параметров естественного движения населения		
12.2	Размещение населения.	1	Особенности размещения населения России	П 10	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Знать факторы, влияющие на размещение населения	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
13.3	Миграция населения	1	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные	П 11	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятие "миграция" и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической			

			направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.			Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		деятельности и повседневной жизни			
14.4	Сельская форма расселения	1	Какие существуют формы сельского расселения	П 12	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Сельская местность.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
15.5	Городская форма расселения	1	Размещение населения. Основная полоса расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	П 13	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	должен знать особенности населения России, урбанизации. Концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

						проблемы их возрождения.					
16.6	Этнический и религиозный состав населения	1	Этнический и религиозный состав населения	П 14	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
17.7	Трудовые ресурсы и рынок труда. ПР7, 8	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	П 15	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7. Построение пирамиды половозрастной России (субъекта Федерации России).8. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)		

18.8	Обобщающее повторение темы «Население России»	1		стр.82-84	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность в распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры.	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
------	---	---	--	-----------	---	--	--	---	--	--	--

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

19.1	Национальная экономика. ПР 9.	1	Что такое национальная экономика Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства.	П 16	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать определение понятия "хозяйство", уровень развития хозяйства страны	составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9.Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России		
20.2	Факторы размещения производства	1	Принципы размещения предприятий: условия размещения и	П 17	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,	знать принципы размещения предприятий: условия размещения и	составлять характеристик у на основе разнообразных источников	Уметь использовать приобретенные знания			

			факторы размещения.		практическа я	факторы размещения.	информации	и умения в практичес кой деятельности и повседневн ой жизни			
21.3	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленнос ть.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития.	П 18	. 3 / учебно-познаватель ная, частично-поисковая, практическа я	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использова ть приобретен ные знания и умения в практичес кой деятельности и повседневн ой жизни			
22.4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленнос ть	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 19	3 / учебно-познаватель ная, частично-поисковая, практическа я	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использова ть приобретен ные знания и умения в практичес кой деятельности и повседневн ой жизни			

						Федерации						
23.5	Топливо-энергетический комплекс .Электроэнергетика	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 20	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
24.6	Металлургический комплекс. Черная металлургия. ПР 10.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 21	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10.Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.11. Обозначение на контурной карте металлургических баз			
25.7	Цветная металлургия.П	1	Особенности отраслевой и	П 22	3 / учебно-познаватель	знать/понимать: основные	уметь составлять	Уметь использовать	12. Выделение особенностей			

	Р 12.		территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития		ная, частично-поисковая, практическая	географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	различных типов предприятий цветной металлургии. 13. Обозначение на контурной карте металлургических баз			
26.8	Машиностроительный комплекс. ПР 14	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 23	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14 Описание отрасли по плану			
27.9	Машиностроительный комплекс (продолжение).	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы	П 24	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической				

			развития			хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	картосхемы, таблицы	деятельности и повседневной жизни				
28.10	Химическая промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 25	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
29.11	Лесная промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 26	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				

30.12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 27	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
31.13	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры производства. Географические проблемы и перспективы развития	П 28	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
32.14	Зональная специализация сельского хозяйства. ПР 15	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры	П 29	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников	Уметь использовать приобретенные знания и умения в	15 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития			

					я	основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	информации, составлять картосхемы, таблицы	практической деятельности и повседневной жизни	сельского хозяйства: выращивания (разведения)определённых растений (видов животных)			
33.15	Пищевая и легкая промышленность	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 30	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
34.16	Транспортный комплекс России	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 31	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, составлять картосхемы, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				

						Российской Федерации						
35.17	Нематериальная сфера хозяйства	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры комплекса. Географические проблемы и перспективы развития	П 32	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
36.18	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 16-26	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
37.19	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала	П 27-32	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практи-	знать особенности непродуцированной сферы, уметь объяснять проблемы и перспективы развития	уметь составлять характеристик у на основе разнообразных источников информации, таблицы	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической				

					ческая			деятельнос ти и повседневн ой жизни			
Раздел2 «Экономические районы России» Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)											
38.1	Европейский Север. Общие сведения.	1	Особенности хозяйственного освоения Европейского Севера	П 33	. 3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	нать особенности экономического района, уметь составлять характеристику района по типовому плану, прогнозировать развитие экономического района	уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
39.2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с источниками информации	П 34	3/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к			

						ных ресурсов и хозяйства региона	обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия;	изучению географии			
40.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	П 35	3 / учебно-познавательная, частично-писковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственносоевения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава	строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; выявлять особенности объектов; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-Познавательного интереса к изучению географии			
41.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	П 36	3 / учебно-познавательная, частич-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Познавательные УУД: находить достоверные			

	хозяйство		Европейского Северо-Запада; умений работать с источниками информации		но-по-исковая, практическая	и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и	источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;			
42.5	Центральная Россия. Общие сведения	1	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	П 37	3 / учеб-но-ознавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять определять цель, проблему в учебной	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изуче-			

						описание ад- министратив- ного состава, -	деятельнос- -	нию географии , собственн ых			
43.6	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	П 38	3 / учеб- но- по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; составлять описание насе- ления, природ- ных ресурсов региона; опре- делять общие и отличительные черты населе- ния, природы	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическо й инфор- мации; анализировать	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован-			
44.7	Центральная Россия. Хозяйство. ПР 16.	1	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России; умений работать	П 39	3 / учеб- но-познава- тельная, частично- по- исковая, практическа я	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть осо- бенности хо- зяйства регио- на; составлять описание	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическ ой инфор- мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован- ность учебно- познават ельного интереса	16. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно- хозяйственного региона		

							обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять тер-	к изучению географии, собственных ми-			
45.8	Европейский Юг. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга	П 40	3 / учебно-познавательная, частично-исковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии			
46.9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и	П 41	3 / учебно-познавательная, частично-исковая,	Давать определения терминов, понятий по тематике уро-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многооб			

	хозяйство		хозяйстве Европейского Юга; умений работать с источниками информации		практическая	ка; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона-	источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;	разия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии			
47.10	Поволжье.Общие сведения.ПР 17	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Поволжья	П 42	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения	(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ; использовать	ность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного	17. Составление презентации на тему Визитная карточка Поволжья		

							навыки математических расчётов;	состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование			
48.11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство .ПР 18.	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источниками информации	П 43	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро-	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен	18.Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона о		

							<p>вать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ; использовать навыки</p>	<p>ных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения, при-</p>			
49.12	Урал. Общие сведения	1	<p>Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения географического положения и природы Урала;</p>	П 44	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировозз-</p>			

							термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения ;	рен-ческих позиций;			
50.13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство .	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Урала;	П 45	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природ-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание			

							обос-				
51.14	Западная Сибирь. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения.	П 46	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-			

							математических расчётов; находить				
52.15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; умений работать с источниками информации	П 47	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая \	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформировать учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций			
53.16	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административног	П 48	3 / учебно-познавательная,	Давать определения терминов, понятий	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира			

			о состава, истории освоения, географического положения и природы Восточной Сибири		частично-поисковая, практическая	по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия;	и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание осо-			
54.17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с	П 49	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать	Осознание целостности и мира и многообразие взглядов на него; сформир			

			источниками информации			населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства	ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить	ованность учебно-познавательного интереса к изучению географии,			
55.18	Дальний Восток. Общие сведения	1	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	П 50	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географичес	Осознание целостности мира и многообразия			

			географического положения и природы Дальнего Востока		практическая	и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-	кой информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использо-	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;			
56.19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего Востока	П 51	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;			

						населения, природных	анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро-	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен-			
57.20	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». ПР 19.	1	Формирование навыков и умений обобщения систематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 33-51	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	19. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов		
58.21	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	П 33-51	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			
Тема 6. Заключение (1 час)											

59.1	Место России в Мировой экономике. ПР 20	1	Формирование представлений об истории развития хозяйства России и её современном состоянии; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	20. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуре экспорта-импорта.			
Раздел 3 «Родной край» Тема 7. Население и хозяйство родного края (8 часов)												
60.1	Родной край на карте России: Особенности географического положения	1	Формирование представлений о географическом положении родного края; умений работать с источника	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географическо-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической инфор-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на				

			ми информации		ческая	го положения родного края; составлять описание гео- графического положения родного края;	мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулиро- вать выводы; определять термины и понятия; строить логически	него; сформирова нность учебно- познава- тельного инте- реса к изучению географии, соб- ственных миро- воззренческ их позиций; понима-				
61.2	Природные условия и ресурсы родного края.	1	Формирование представлений о природных условиях и природных ресурсах родного края; умений работать с источниками информации	конспек т	3 / учеб- но- по- знава- тельная, частич- но- по- исковая, практи ческая -	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ре- сурсов родного края; состав- лять описание природных условий и ре	Познавательн ые УУД: находить достоверные сведения в источниках географическ ой инфор- мации; анализироват ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический	Осознан ие це- лостност и мира и многообр азия взглядов на него; сформир ован- ность учебно- познавате льного интереса к изуче- нию				

							материал; формулирова ть выводы; определять тер- мины и понятия; строить логически обоснованны е рассуждения; использо	географии , собственн ых ми- ровоззрен чес- ких позиций;				
62.3	Население родного края. ПР 21.22	1	Формирование представлений о населении родного края; умений	конспек т	3 / учеб- но-по- знава- тель- ная, частич- но-по- исковая,	состав- лять описание населения родного края; определять общие и отли- чительные чер- ты населения родного края; читать темати- ческие карты; проводить ана- лиз содержания	формулиро- вать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованны е рассуж- дения; использовать навыки математическ их расчётов; находить за- кономерности по ре- зультатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных	понима- ние особенност ей населения родно- го края; исполь- зование знаний о специфик е род- ного края в по- вседневно й жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; понимание	21 Показатели урбанизации и численности населения России (на примере родного края). 22. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)			

							ис- точников информации					
63.4	География промышленности родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;				

64.5	География сельского хозяйства родного края	1	Формирование представлений о промышленности родного края;	конспект	3 / учебно-познавательная,	Давать определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира				
------	--	---	---	----------	----------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			умений работать с источниками информации		частично-поисковая, практическая	тематике урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; опре-	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных ми-			
65.6	География нематериальной сферы родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы родного края; составлять описание нематериальной сферы родного края;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изуче-			

							тематический материал; формулиро-	нию географии ,			
66.7	Социально-экономическое районирование родного края.	1	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с источниками информации	конспект	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, по теме уроку; выявлять и называть особенности социально-экономического районирования родного края	мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии , собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей социально-экономического районирования родного края;			
67.8	Обобщение, контроль и коррекция	1	Формирование Навыков и умений Обобщения	конспект	5 / учебно-позна-	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по	Личностные результаты	23.Составление комплексного описания		

	знаний по теме «Население и хозяйство родного края». ПР 23.		тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		тельная, частично-поисковая, практическая		теме	ы по теме	природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края)			
68	Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	конспект	4 / учебно-ознавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме				