

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9  
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»  
Старший методист:  
\_\_\_\_\_ /Киселева О.В./  
«28» августа\_ 2023г.

Введено в действие  
приказом директора  
школы  
№ 95 от « 30» августа  
2023г.

\_\_\_\_\_/Аникеева  
Н.Г./

**Федеральная рабочая программа по истории 7класс**

Учитель: Ташенова Любовь Викторовна

2023-2024уч.год

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)

Предмет	Класс	Вариант								
История России. Всеобщая история	7	История России. Всеобщая история								
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Коды элементов содержания (КЭС)	Предметно-информ. состав	Деятельностно-коммуник. состав
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12 часов	От Средневековья к Новому времени	1			Стр. 3-8				

		Великие географические открытия	1			П. 1-2, вопросы и задания				
		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1			П. 3, вопросы и задания				
		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			П. 4, вопросы и задания				
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			П.5-6, работа с документами				
		Великие гуманисты Европы.	1			П. 7, вопросы и задания				
		Мир художественной культуры Возрождения.	1			П.8-9, вопросы и задания				
		Возрождение новой европейской науки.	1			П. 10, работа с документом				

		Начало Реформации и в Европе. Обновление христианства.	1			П. 11, вопросы и задания				
		Распространение Реформации и в Европе. Контрреформация	1			П.12, вопросы и задания				
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			П.13, работа с документами				
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			П. 14, вопросы и задания				
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4 часа	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1			П.15, вопросы и задания				
		Революция в Англии. Путь к	1			П.16-17, работ				



		парламентской монархии.				ас документами				
		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1			П.18-19, вопросы и задания				
		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1			Не задано				
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7 часов	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1			П. 20-21, вопросы и задания, работа с документами.				
		На пути к индустриальной эпохе.	1			П.22, вопросы и задания				
		Английские колонии в Северной Америке.	1			П. 23, вопросы и задания				
		Война за независимость. Создание	1			П.24, вопросы и задания				

		Соединенных Штатов Америки.				ия				
		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1			П.25, вопросы и задания				
		Французская революция. От монархии к республике.	1			П.26, вопросы и задания				
		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			П.27, работа с документами				
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3 часа	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			П.28, вопросы и задания, подготовка к контрольной работе				
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			П. 29-30, подготовка к зачету.				

		Итоговое повторение. Зачет	1			Не задано				
Россия в 16 веке.	22 часа	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1			П.1, вопросы и задания работы с документами.				
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			П.2, вопросы и задания.				
		Формирование единых государств в Европе и России.	1			П.3, вопросы и задания, работы с документами				
		Российское государство в первой трети XVI в.	1			П.4, вопросы и задания				
		Российское государство в первой трети XVI в.	1			П.4, вопросы и задания				
		Внешняя	1			П.5,				

		политика Российского государства в первой трети XVI в.				вопро сы и задан ия				
		Урок- практикум «Начало правления Ивана IV».	1			П.6				
		Урок- практикум «Реформы Избранной Рады».	1			П.6				
		Государства Поволжья, Северного Причерномо рья, Сибири в середине XVI в.	1			Стр.5 0-58, вопро сы и задан ия, работ а с докум ентом				
		Защищаем проекты по теме «Государств а Поволжья, Северного Причерномо рья, Сибири в середине XVI в.».	1			Не задан о				
		Лабораторн ая работа по теме «Внешняя политика	1			П.7-8				

		России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления».								
		Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война».	1			П.7-8, вопросы и задания, работа с документами				
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			П.9, вопросы и задания				
		Народы России во второй половине XVI в.	1			Стр.76-81, вопросы и задания, работа с документом.				
		Урок-практикум «Опричнина».	1			П.10, вопросы и задания				

						ия.				
		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV».	1			П.10, вопросы и задания.				
		Россия в конце XVI в.	1			П.11, работа с документами				
		Церковь и государство в XVI в.	1			П.12, вопросы и задания				
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			Стр.100-111, вопросы и задания				
		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			Стр.100-111, вопросы и задания				
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».	1			Вопросы на стр.112				
		Урок	1			Не				

		контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.».				задано				
Смутное время. Россия при первых Романовых.	20 часов	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			П.13, вопросы и задания.				
		Смута в Российском Государстве : причины, начало.	1			П.14-15, вопросы и задания, работа с документами.				
		Смута в Российском Государстве : борьба с интервентами.	1			П.14-15, вопросы и задания, работа с документами.				
		Окончание Смутного времени.	1			П.16, вопросы и				

						задан ия				
		Экономическое развитие России в XVII в.	1			П.17, вопросы и задания				
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			П.18, вопросы и задания, работа с документами.				
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			П.18, вопросы и задания, работа с документами.				
		Изменения в социальной структуре российского общества.	1			П.19, вопросы и задания				
		Народные движения в XVII в.	1			П.20				
		Россия в системе международных	1			П.21-22, вопросы и				



		отношений: отношения со странами Европы.				задан ия, работ а с докум ентам и				
		Россия в системе Междунаро дных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1			П.21- 22, вопро сы и зadan ия, работ а с докум ентам и				
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			П.23				
		Русская православн ая церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1			П.24, вопро сы и zadan ия				
		Народы России в 17 в.	1			Стр.8 1-87, вопро сы и zadan ия				
		Русские	1			П.25,				

		путешественники и первопроходцы XVII в.				вопросы и задания				
		Культура народов России в XVII в.	1			П.26, вопросы и задания				
		Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			Стр.103-113, вопросы и задания				
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			Стр.113-212, вопросы и задания				
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.».	1			Подготовка к проекту				
		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.».	1			не задано				

