

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»  
Старший методист  
От «28» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_/О.В.Киселева/

Введено в действие  
Приказом директора  
Приказ № 95  
От «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_/Н.Г.Аникеева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать

грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ***В результате изучения русского языка ученик должен***

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

контрольных диктантов – 8 часов,

изложений – 10 часов,

сочинений – 6 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010.

2. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2009.

3. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 8 класс : рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык : сборник заданий. 8–9 классы (к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–11 классы») / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2002.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 1992.
4. *Костяева, Т. А.* Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 класс / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1999.
5. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 8 класс / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2008.
6. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. 8 класс : методические рекомендации к учебному комплексу / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2008.
7. *Русский язык в школе* : журн. – 2005. – № 4–6 ; 2006. – № 1–2.
8. *Сборник* текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.
9. *Сборник* текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок о русском языке	1	Урок объяснения нового материала	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене	Навык работы с учебником	<b>Знать</b> о роли русского языка как национального языка русского народа, об отражении в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Фронтальный опрос	Упражнения по выбору учителя		
<b>Повторение (9 часов)</b>										
2	Общие сведения о языке, богатство и выразительность русского языка	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение и обобщение изученного в 5–7 классах по теме «Общие сведения о языке, богатство и выразительность»	Комплексный анализ текста	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста		

				русского языка»		орфографии, анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка			
3–4	Комплексное повторение. Правописание основных типов орфограмм	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Фонетика, состав слова, словообразование, части речи,	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				члены предложения». Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением <i>ъ</i> и <i>ь</i> , <i>ь</i> после шипящих; чередованием гласных, правописанием суффиксов, приставок на <i>з</i> , <i>с</i>	по заданным схемам, различать формы одного и того же слова	в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов				
5	Комплексное повторение. Морфология и орфография	1	Урок систематизации ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , суффиксов <i>-ущ-</i> , <i>-ющ-</i> , <i>-ащ-</i> , <i>-ящ-</i> ; гласных перед суффиксом <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> ; <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий	Сигнальные суффиксы причастий	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма правила орфографии	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя		
6	Комплексное повторение. Правописание <i>не</i> с различными частями речи	1	Урок систематизации ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием <i>не</i> с различными частями речи, дефисным написанием слов	Причастия с двумя приставками, первая из которых <i>не</i> . Навык работы со словарем	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> определять условия выбора нужной орфограммы	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
7–8	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение текста публицистического характера	2	Урок развития речи	Обучение написанию подробного изложения текста публицистического характера. Повествование, описание, рассуждение	Понятие стилей литературного языка. Умение составлять тексты	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста	Организация совместной учебной деятельности		16.09 18.09
9–10	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	19.09 23.09
<b>Синтаксис и пунктуация. Введение (3 часа)</b>									
11	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о синтаксисе и пунктуации; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях	Осмысление понятия сочинительной и подчинительной связи	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Стилистический анализ текста	25.09
12–13	Способы подчинительной связи	2	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений об основных видах сочинительной и подчинительной связи,	Умение конструировать словосочетания с заданным видом связи,	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи.	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	26.09 30.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				понятие согласования, управления, примыкания	синонимия словосочетаний	<b>Уметь</b> определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; подбирать синонимические словосочетания для повышения выразительности речи, ее обогащения			
<b>Словосочетание (3 часа)</b>									
14	Основные виды словосочетаний, строение, грамматическое значение, связь слов в словосочетании	1	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях	Строение и грамматическое значение словосочетаний	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя	
15	Цельные словосочетания	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «цельные словосочетания», подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях			Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
16	<i>Р. Р.</i> Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	1	Урок развития речи	Систематизация и обобщение изученного по теме «Словосочетание», совершенствование навыка написания сочинения на грамматическую тему	Умение подбирать средства художественной выразительности	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Организация совместной учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
<b>Простое предложение (7 часов)</b>									
17	Понятие о предложении. Предложение как средство выражения мысли; его строение, грамматическое значение	1	Комбинированный	Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Умение конструировать предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста	
18	Основные виды простого предложения	1	Комбинированный	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Умение конструировать предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	
19	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация	1	Урок объяснения нового материала	Роль интонации предложения. Восходяще-нисходящая интонация	Обратный порядок слов. Характер интонации	<b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	Конструирование предложений	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
20–21	Повторение орфографии. Орфограммы корня	2	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5–7 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова	<b>Знать</b> нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы	Тематический диктант	Комплексный анализ текста	
22–23	<i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения «Характеристика человека»	2	Урок развития речи	Работа с заданным текстом публицистического стиля. Микротема. Основная мысль	Понятие стилей литературного языка. Умение составлять тексты. Композиция рассуждения	<b>Уметь</b> работать с текстом изучаемого художественного произведения	Организация совместной учебной деятельности		
<b>Главные члены предложения (6 часов)</b>									
24	Подлежащее и способы его выражения	1	Урок объяснения нового материала	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым	Способы выражения подлежащего	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя	
25–26	Сказуемое и его основные типы	2	Урок объяснения нового материала	Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого	Умение опознавать сказуемое в предложениях с пропущенным	<b>Знать</b> основные способы выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу	Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	глаголом-связкой	выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых			
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок объяснения нового материала	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым». Углубление ЗУН по теме	Условия отсутствия постановки тире	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
28–29	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать</b> нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
<b>Второстепенные члены предложения (9 часов)</b>									
30	Грамматические значения второстепенных членов предложения. Их роль в предложении	1	Комбинированный	Обобщение сведений о второстепенных членах предложения	Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Комментированное письмо. Тематический диктант	Стилистический анализ текста	
31	Определение	1	Комбинированный	Обобщение сведений об определении	Роль определения в тексте	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; «собирать» эпитеты	Замена согласованных определений несогласованными	Упражнения по выбору учителя	
32	Приложение	1	Урок объяснения нового материала	Понятие приложения. Условия постановки дефиса при приложении	Собственные наименования – особый вид приложений	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях	Нахождение приложений в тексте	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
33	Дополнение. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значению	1	Комбинированный	Обобщение сведений по теме «Дополнение. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значению»; способы выражения дополнения и обстоятельства	Прямое и косвенное дополнение. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	<b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия. <b>Уметь</b> отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Комментированное письмо. Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	
34–35	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное объяснение графически орфограммы	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
36	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по правописанию приставок, регулируемого группами правил. Различение на письме приставок и предлогов. Основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные)	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам	<b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
37–38	<i>P.P.</i> Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Микротема	Роль синонимов, эпитетов	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме	Организация совместной учебной деятельности		
<b>Односоставные предложения (12 часов)</b>									
39	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения	1	Объяснение нового материала	Способы выражения сказуемого; формирование умения находить определено-личные предложения по смыслу и структурным особенностям; знаки препинания. Стилистические возможности односоставных предложений (тексты)	Конструирование определено-личных предложений	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; наблюдать за языковыми явлениями	Составление опорной схемы; фронтальный опрос	Стилистический анализ текста	
40	Неопределенно-личные предложения	1	Объяснение нового материала	Дать определение неопределенно-личных предложений; формирование умения находить их по смыслу	Обобщенно-личные предложения	<b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.	Составление опорных схем	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				и структурным особенностям		<b>Уметь</b> находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными			
41–42	Безличные предложения	2	Комбинированный	Общие и отличительные признаки двусоставных, безличных предложений; формирование умения находить безличные предложения в тексте, употреблять их в речи	Выражение сказуемого в безличном предложении	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Составлен опорной схемы	Упражнения по выбору учителя	
43	Назывные предложения	1	Комбинированный	Понятие назывного предложения; роль в речи, формирование умения находить назывные предложения в тексте	Употребление назывных предложений в художественной литературе	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений	Анализ текста, комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени			
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок систематизации знаний	Систематизация ЗУН по теме «Типы односоставных предложений»	Схемы односоставных предложений	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. <b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам; составлять тест по теме. <b>ИКТ</b> : контрольный зачет по теме (совмещен с уроком информатики)	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	
45–46	Особенности строения полных и неполных предложений	2	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «Неполные предложения». Сравнительный анализ назывных и неполных двусоставных предложений; роль в тексте, знаки препинания в неполных предложениях	Конструирование предложений. Значение интонации в неполных предложениях	<b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
47–48	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать</b> нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	Тренинг, практикум		
49–50	<i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения на экологическую тему	2	Урок развития речи	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения	Умение писать изложение	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности		
<b>Осложненное предложение. Однородные члены предложения (13 часов)</b>									
51	Углубление понятия об однородных членах	1	Комбинированный	Совершенствование навыка нахождения однородных членов в тексте	Графическое изображение однородных членов	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Схематический диктант. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
52	Союзы при однородных членах предложения	1	Комбинированный	Совершенствование навыка постановки запятой между однородными членами предложения, соединенными одиночными союзами	Графическое изображение однородных членов	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	
53–54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Комбинированный	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
55–56	Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания	2	Комбинированный	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами и обобщающими словами при них	Конструирование предложений с обобщающими словами	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах;	Объяснительный диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми			
57–58	Однородные и неоднородные определения	2	Комбинированный	Усвоение особенностей значения однородных и неоднородных определений и их пунктуационного оформления	Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями	<b>Знать</b> правила: постановка знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие этих знаков при неоднородных определениях. <b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование текстов художественной литературы	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
59–60	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение написания суффиксов, в том числе <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
61	Закрепление и обобщение темы «Однородные члены предложения»	1	Урок закрепления темы	Систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами	Умение распознавать однородные и неоднородные определения, отличать от приложений	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, составлять самостоятельно предложения с однородными членами	ИКТ: составление теста по теме «Однородные члены предложения»	Упражнения по выбору учителя	
62–63	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать</b> нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
<b>Предложения с обособленными членами (24 часа)</b>									
64	Понятие об обособленных членах	1	Урок объяснения нового материала	Понятие обособления; один из способов смыслового выделения (или уточнения) членов предложения, формирование навыка проводить синонимичную замену, правильно ставить знаки препинания	Сопоставление предложений. Навыки выразительного чтения предложений с обособленными членами	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Объяснительный диктант. Работа с учебником	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
65	Обособленные согласованные распространенные и нераспространенные определения	1	Урок объяснения нового материала	Общие условия обособления определений, умение проводить синонимичную замену, постановка знаков препинания	Сопоставление предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, выраженными согласованным определением с дополнительными обстоятельными значениями	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Составление плана параграфа. Работа с текстами художественной литературы (И. С. Тургенев)	Упражнения по выбору учителя	
66	Обособление определений с обстоятельным значением. Обособление несогласованных определений	1	Урок объяснения нового материала	Выявление грамматических условий обособления определений с обстоятельным значением	Закрепление пунктуационных навыков. Согласованные и несогласованные определения	<b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельным оттенком и несогласованных определений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; конструировать предложения с определенным грамматическим заданием	Комментированное письмо. Работа с учебником	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
67	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный	Выявление грамматических условий обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Развивать навыки выразительного чтения	<b>Знать</b> правила обособления определений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять определения и приложения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления	Тренировочные упражнения	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
68–69	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	2	Комбинированный	Выявление грамматических условий обособления согласованных приложений. Интонация при обособлении приложений, знаки препинания; формирование умений правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом <i>как</i>	Закрепление пунктуационных навыков, условия отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	<b>Знать</b> правила обособления предложений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
70	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок закрепления темы	Закрепление и систематизация знаний по теме «Предложения с обособленными членами»	Умение делать синтаксический разбор	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами; находить их в тексте; графически обозначать условия обособления	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	
71–72	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
73–74	Р. Р. Сочинение на морально-этическую тему с заданным началом	2	Урок развития речи	Тема. Основная мысль. Микротема. Абзац. Роль плана	Умение писать сочинение	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности		
75–76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	2	Комбинированный	Обобщение по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»; синонимичные конструкции; знаки препинания при одиночном деепричастии	Отличие одиночного деепричастия от наречия	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Самостоятельная работа. Комментированное письмо	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
77–78	Обособление дополнений, обстоятельств, выраженных существительными	2	Урок объяснения нового материала	Выявление грамматических условий обособления дополнений, обстоятельств, выраженных	Образование производных предлогов	<b>Знать</b> правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнений, обстоятельств,	Работа с опорной схемой	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
	с производными предлогами			существительными с производными предлогами. Интонация; условия постановки знаков препинания		выраженных существительными с предлогами, правильно обособлять интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления; составлять предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения и обстоятельства			
79–80	Обособление уточняющих членов	2	Комбинированный урок	Отработка умений находить уточняющие члены предложения; ставить знаки препинания. Выявление грамматических условий обособления уточняющих членов	Синтаксический разбор предложений с обособленными уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	Комплексный анализ текста	
81	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Урок-зачет	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
82–83	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи	Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними существительных и местоимений с предлогами. Конструирование предложений	<b>Знать</b> нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
84–85	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	<b>Знать</b> нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
86–87	<i>Р.Р.</i> Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения «Книги – наши верные друзья»	2	Урок развития речи	Что входит в понятие «книга хорошая»; работа над понятием «библиофаг»	Повествование и рассуждение как типы текста	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> составлять план-конспект; писать сочинение публицистического характера	Составление плана, рабочие материалы		
<b>Вводные слова и предложения (15 часов)</b>									
88–89	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них	2	Комбинированный урок	Обобщение и закрепление изученного по теме «Вводные слова. Знаки препинания при них». Понятие вводного предложения	Роль в тексте и значение. Особенности интонации предложения с вводными конструкциями	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	План параграфа. Комментированное письмо.	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Самостоятельная работа		
90–91	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания	2	Урок объяснения нового материала	Понятие вставной конструкции. Совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Предложения с междометиями и словами «да», «нет»	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
92–93	Обращение. Знаки препинания при нем	2	Урок объяснения нового материала	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Распространенные обращения, содержащие прилагательные и притяжательные местоимения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания	Тематический диктант. Комментированное письмо	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
94	Особенности слов-предложений	1	Урок объяснения нового материала	Понятие слов-предложений, способы выражения. Совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Знаки препинания при словах <i>вряд ли, едва ли, непременно, обязательно</i>	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; находить слова-предложения в тексте; использовать выразительные интонации	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
95	Обобщение по теме «Вводные слова и предложения»	1	Урок закрепления темы	Закрепление и систематизация знаний по теме «Вводные слова и предложения»	Умение делать синтаксический разбор	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	Контрольный тест. Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	
96–97	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
98–99	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение с элементами сочинения-рассуждения публицистического характера об охране природы	2	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения	Использование обращений, вводных конструкций, риторических вопросов	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; принцип построения текста. <b>Уметь</b> извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога; использовать цитирование как способ аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст	Организация совместной учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
100	Повторение изученного в 8 классе	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова	Проекты с использованием ИКТ	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> использовать изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
101	Практикум по пунктуации	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение, осложненное разными конструкциями.	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
102	Комплексный анализ текста	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) тип речи, стиль, жанр; 8) стилистические особенности		<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста	Организация совместной учебной деятельности		