

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
От «25» августа 2023г.

«Согласовано»
Старший методист
От «28» августа 2023г.
_____/О.В.Киселева/

Введено в действие
Приказом директора
Приказ № 95
От «30» августа 2023г.
_____/Н.Г.Аникеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать

грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

контрольных диктантов – 8 часов,

изложений – 10 часов,

сочинений – 6 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010.

2. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2009.

3. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 8 класс : рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык : сборник заданий. 8–9 классы (к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–11 классы») / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2002.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 1992.
4. *Костяева, Т. А.* Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 класс / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1999.
5. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 8 класс / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2008.
6. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. 8 класс : методические рекомендации к учебному комплексу / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2008.
7. *Русский язык в школе* : журн. – 2005. – № 4–6 ; 2006. – № 1–2.
8. *Сборник* текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.
9. *Сборник* текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок о русском языке	1	Урок объяснения нового материала	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене	Навык работы с учебником	Знать о роли русского языка как национального языка русского народа, об отражении в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Фронтальный опрос	Упражнения по выбору учителя		
Повторение (9 часов)										
2	Общие сведения о языке, богатство и выразительность русского языка	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение и обобщение изученного в 5–7 классах по теме «Общие сведения о языке, богатство и выразительность»	Комплексный анализ текста	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста		

				русского языка»		орфографии, анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка			
3–4	Комплексное повторение. Правописание основных типов орфограмм	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Фонетика, состав слова, словообразование, части речи,	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				члены предложения». Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением <i>ъ</i> и <i>ь</i> , <i>ь</i> после шипящих; чередованием гласных, правописанием суффиксов, приставок на <i>з</i> , <i>с</i>	по заданным схемам, различать формы одного и того же слова	в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов				
5	Комплексное повторение. Морфология и орфография	1	Урок систематизации ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , суффиксов <i>-ущ-</i> , <i>-ющ-</i> , <i>-ащ-</i> , <i>-ящ-</i> ; гласных перед суффиксом <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> ; <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий	Сигнальные суффиксы причастий	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма правила орфографии	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя		
6	Комплексное повторение. Правописание <i>не</i> с различными частями речи	1	Урок систематизации ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием <i>не</i> с различными частями речи, дефисным написанием слов	Причастия с двумя приставками, первая из которых <i>не</i> . Навык работы со словарем	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь определять условия выбора нужной орфограммы	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
7–8	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение текста публицистического характера	2	Урок развития речи	Обучение написанию подробного изложения текста публицистического характера. Повествование, описание, рассуждение	Понятие стилей литературного языка. Умение составлять тексты	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста	Организация совместной учебной деятельности		16.09 18.09
9–10	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	19.09 23.09
Синтаксис и пунктуация. Введение (3 часа)									
11	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о синтаксисе и пунктуации; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях	Осмысление понятия сочинительной и подчинительной связи	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Стилистический анализ текста	25.09
12–13	Способы подчинительной связи	2	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений об основных видах сочинительной и подчинительной связи,	Умение конструировать словосочетания с заданным видом связи,	Знать основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи.	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	26.09 30.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				понятие согласования, управления, примыкания	синонимия словосочетаний	Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; подбирать синонимические словосочетания для повышения выразительности речи, ее обогащения			
Словосочетание (3 часа)									
14	Основные виды словосочетаний, строение, грамматическое значение, связь слов в словосочетании	1	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях	Строение и грамматическое значение словосочетаний	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя	
15	Цельные словосочетания	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «цельные словосочетания», подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях			Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
16	<i>Р. Р.</i> Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	1	Урок развития речи	Систематизация и обобщение изученного по теме «Словосочетание», совершенствование навыка написания сочинения на грамматическую тему	Умение подбирать средства художественной выразительности	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Организация совместной учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
Простое предложение (7 часов)									
17	Понятие о предложении. Предложение как средство выражения мысли; его строение, грамматическое значение	1	Комбинированный	Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Умение конструировать предложения	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста	
18	Основные виды простого предложения	1	Комбинированный	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Умение конструировать предложения	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	
19	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация	1	Урок объяснения нового материала	Роль интонации предложения. Восходяще-нисходящая интонация	Обратный порядок слов. Характер интонации	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	Конструирование предложений	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
20–21	Повторение орфографии. Орфограммы корня	2	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5–7 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы	Тематический диктант	Комплексный анализ текста	
22–23	<i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения «Характеристика человека»	2	Урок развития речи	Работа с заданным текстом публицистического стиля. Микротема. Основная мысль	Понятие стилей литературного языка. Умение составлять тексты. Композиция рассуждения	Уметь работать с текстом изучаемого художественного произведения	Организация совместной учебной деятельности		
Главные члены предложения (6 часов)									
24	Подлежащее и способы его выражения	1	Урок объяснения нового материала	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым	Способы выражения подлежащего	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя	
25–26	Сказуемое и его основные типы	2	Урок объяснения нового материала	Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого	Умение опознавать сказуемое в предложениях с пропущенным	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу	Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	глаголом-связкой	выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых			
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок объяснения нового материала	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым». Углубление ЗУН по теме	Условия отсутствия постановки тире	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
28–29	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
Второстепенные члены предложения (9 часов)									
30	Грамматические значения второстепенных членов предложения. Их роль в предложении	1	Комбинированный	Обобщение сведений о второстепенных членах предложения	Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Комментированное письмо. Тематический диктант	Стилистический анализ текста	
31	Определение	1	Комбинированный	Обобщение сведений об определении	Роль определения в тексте	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; «собирать» эпитеты	Замена согласованных определений несогласованными	Упражнения по выбору учителя	
32	Приложение	1	Урок объяснения нового материала	Понятие приложения. Условия постановки дефиса при приложении	Собственные наименования – особый вид приложений	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях	Нахождение приложений в тексте	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
33	Дополнение. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значению	1	Комбинированный	Обобщение сведений по теме «Дополнение. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значению»; способы выражения дополнения и обстоятельства	Прямое и косвенное дополнение. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Комментированное письмо. Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	
34–35	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
36	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по правописанию приставок, регулируемому группами правил. Различение на письме приставок и предлогов. Основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные)	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
37–38	<i>P.P.</i> Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Микротема	Роль синонимов, эпитетов	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме	Организация совместной учебной деятельности		
Односоставные предложения (12 часов)									
39	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения	1	Объяснение нового материала	Способы выражения сказуемого; формирование умения находить определено-личные предложения по смыслу и структурным особенностям; знаки препинания. Стилистические возможности односоставных предложений (тексты)	Конструирование определено-личных предложений	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; наблюдать за языковыми явлениями	Составление опорной схемы; фронтальный опрос	Стилистический анализ текста	
40	Неопределенно-личные предложения	1	Объяснение нового материала	Дать определение неопределенно-личных предложений; формирование умения находить их по смыслу	Обобщенно-личные предложения	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.	Составление опорных схем	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
				и структурным особенностям		Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными			
41–42	Безличные предложения	2	Комбинированный	Общие и отличительные признаки двусоставных, безличных предложений; формирование умения находить безличные предложения в тексте, употреблять их в речи	Выражение сказуемого в безличном предложении	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Составлен ие опорной схемы	Упражнения по выбору учителя	
43	Назывные предложения	1	Комбинированный	Понятие назывного предложения; роль в речи, формирование умения находить назывные предложения в тексте	Употребление назывных предложений в художественной литературе	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений	Анализ текста, комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени			
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок систематизации знаний	Систематизация ЗУН по теме «Типы односоставных предложений»	Схемы односоставных предложений	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам; составлять тест по теме. ИКТ: контрольный зачет по теме (совмещен с уроком информатики)	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	
45–46	Особенности строения полных и неполных предложений	2	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «Неполные предложения». Сравнительный анализ назывных и неполных двусоставных предложений; роль в тексте, знаки препинания в неполных предложениях	Конструирование предложений. Значение интонации в неполных предложениях	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
47–48	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	Тренинг, практикум		
49–50	<i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения на экологическую тему	2	Урок развития речи	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения	Умение писать изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности		
Осложненное предложение. Однородные члены предложения (13 часов)									
51	Углубление понятия об однородных членах	1	Комбинированный	Совершенствование навыка нахождения однородных членов в тексте	Графическое изображение однородных членов	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Схематический диктант. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
52	Союзы при однородных членах предложения	1	Комбинированный	Совершенствование навыка постановки запятой между однородными членами предложения, соединенными одиночными союзами	Графическое изображение однородных членов	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	
53–54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Комбинированный	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
55–56	Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания	2	Комбинированный	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами и обобщающими словами при них	Конструирование предложений с обобщающими словами	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах;	Объяснительный диктант	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми			
57–58	Однородные и неоднородные определения	2	Комбинированный	Усвоение особенностей значения однородных и неоднородных определений и их пунктуационного оформления	Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями	Знать правила: постановка знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие этих знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование текстов художественной литературы	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
59–60	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение написания суффиксов, в том числе <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
61	Закрепление и обобщение темы «Однородные члены предложения»	1	Урок закрепления темы	Систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами	Умение распознавать однородные и неоднородные определения, отличать от приложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, составлять самостоятельно предложения с однородными членами	ИКТ: составление теста по теме «Однородные члены предложения»	Упражнения по выбору учителя	
62–63	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
Предложения с обособленными членами (24 часа)									
64	Понятие об обособленных членах	1	Урок объяснения нового материала	Понятие обособления; один из способов смыслового выделения (или уточнения) членов предложения, формирование навыка проводить синонимичную замену, правильно ставить знаки препинания	Сопоставление предложений. Навыки выразительного чтения предложений с обособленными членами	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Объяснительный диктант. Работа с учебником	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
65	Обособленные согласованные распространенные и нераспространенные определения	1	Урок объяснения нового материала	Общие условия обособления определений, умение проводить синонимичную замену, постановка знаков препинания	Сопоставление предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, выраженными согласованным определением с дополнительными обстоятельными значениями	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Составлен план параграфа. Работа с текстами художественной литературы (И. С. Тургенев)	Упражнения по выбору учителя	
66	Обособление определений с обстоятельным значением. Обособление несогласованных определений	1	Урок объяснения нового материала	Выявление грамматических условий обособления определений с обстоятельным значением	Закрепление пунктуационных навыков. Согласованные и несогласованные определения	Знать правила обособления определений с обстоятельным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; конструировать предложения с определенным грамматическим заданием	Комментированное письмо. Работа с учебником	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
67	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный	Выявление грамматических условий обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Развивать навыки выразительного чтения	Знать правила обособления определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения и приложения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления	Тренировочные упражнения	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
68–69	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	2	Комбинированный	Выявление грамматических условий обособления согласованных приложений. Интонация при обособлении приложений, знаки препинания; формирование умений правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом <i>как</i>	Закрепление пунктуационных навыков, условия отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Знать правила обособления предложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
70	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок закрепления темы	Закрепление и систематизация знаний по теме «Предложения с обособленными членами»	Умение делать синтаксический разбор	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами; находить их в тексте; графически обозначать условия обособления	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	
71–72	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
73–74	Р. Р. Сочинение на морально-этическую тему с заданным началом	2	Урок развития речи	Тема. Основная мысль. Микротема. Абзац. Роль плана	Умение писать сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности		
75–76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	2	Комбинированный	Обобщение по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»; синонимичные конструкции; знаки препинания при одиночном деепричастии	Отличие одиночного деепричастия от наречия	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Самостоятельная работа. Комментированное письмо	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
77–78	Обособление дополнений, обстоятельств, выраженных существительными	2	Урок объяснения нового материала	Выявление грамматических условий обособления дополнений, обстоятельств, выраженных	Образование производных предлогов	Знать правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Уметь выявлять условия обособления дополнений, обстоятельств,	Работа с опорной схемой	Упражнения по выбору учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
	с производными предлогами			существительными с производными предлогами. Интонация; условия постановки знаков препинания		выраженных существительными с предлогами, правильно обособлять интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления; составлять предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения и обстоятельства			
79–80	Обособление уточняющих членов	2	Комбинированный урок	Отработка умений находить уточняющие члены предложения; ставить знаки препинания. Выявление грамматических условий обособления уточняющих членов	Синтаксический разбор предложений с обособленными уточняющими членами предложения	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	Комплексный анализ текста	
81	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Урок-зачет	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
82–83	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи	Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними существительных и местоимений с предлогами. Конструирование предложений	Знать нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
84–85	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
86–87	<i>Р.Р.</i> Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения «Книги – наши верные друзья»	2	Урок развития речи	Что входит в понятие «книга хорошая»; работа над понятием «библиофаг»	Повествование и рассуждение как типы текста	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь составлять план-конспект; писать сочинение публицистического характера	Составление плана, рабочие материалы		
Вводные слова и предложения (15 часов)									
88–89	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них	2	Комбинированный урок	Обобщение и закрепление изученного по теме «Вводные слова. Знаки препинания при них». Понятие вводного предложения	Роль в тексте и значение. Особенности интонации предложения с вводными конструкциями	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	План параграфа. Комментированное письмо.	Стилистический анализ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
						Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Самостоятельная работа		
90–91	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания	2	Урок объяснения нового материала	Понятие вставной конструкции. Совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Предложения с междометиями и словами «да», «нет»	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
92–93	Обращение. Знаки препинания при нем	2	Урок объяснения нового материала	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Распространенные обращения, содержащие прилагательные и притяжательные местоимения	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания	Тематический диктант. Комментированное письмо	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
94	Особенности слов-предложений	1	Урок объяснения нового материала	Понятие слов-предложений, способы выражения. Совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Знаки препинания при словах <i>вряд ли, едва ли, непременно, обязательно</i>	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить слова-предложения в тексте; использовать выразительные интонации	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
95	Обобщение по теме «Вводные слова и предложения»	1	Урок закрепления темы	Закрепление и систематизация знаний по теме «Вводные слова и предложения»	Умение делать синтаксический разбор	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	Контрольный тест. Организация совместной учебной деятельности и	Комплексный анализ текста	
96–97	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста	
98–99	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение с элементами сочинения-рассуждения публицистического характера об охране природы	2	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения	Использование обращений, вводных конструкций, риторических вопросов	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; принцип построения текста. Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога; использовать цитирование как способ аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст	Организация совместной учебной деятельности и		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11
100	Повторение изученного в 8 классе	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова	Проекты с использованием ИКТ	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь использовать изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
101	Практикум по пунктуации	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение, осложненное разными конструкциями.	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста	
102	Комплексный анализ текста	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) тип речи, стиль, жанр; 8) стилистические особенности		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста	Организация совместной учебной деятельности		