Публичный отчет

***МКОУ***

***«Лобакинская СОШ»***

***за 2023 год***

х. Лобакин

2023год

**Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично сегодняшняя жизнь школы. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества, вы увидите, что образовательная организация хочет вести с вами открытый диалог, готова обсуждать пути построения новой современной школы.

Мы очень надеемся, что с Вашей помощью сможем осуществить планы по развитию нашей образовательной организации и создать школу, которая была бы

*домом творчества для учителей,  
 домом радости для учащихся,   
 домом спокойствия для родителей.*



**Раздел1.Общая характеристика МКОУ «Лобакинская СОШ».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» |
| 2.Учредитель | Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области |
| 3.Лицензия | №13 от 29 января 2014 года серия 34Л01 № 000558 |
| 4.Срок прохождении государственной аккредитации | свидетельство № 81, серия 34А01 № 0000093 от 24.04.2013 г выдано до 24 апреля 2025 года |
| 5.Наличие Программы развития школы | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2029 годы |
| 6.Режим работы | Пятидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 14 человек |
| 7.Органы самоуправления | Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников |
| 8.Адрес | 404432 Волгоградская область, Суровикинский район, хутор Лобакин, ул. Березовая, д.6 |
| 9.Телефон, факс | 8(84473)9-92-95 |
| 10.E-mail | mou.lobakinskaya@yandex.ru |

МКОУ Лобакинская СОШ расположена в Лобакинском сельском поселении, его административном центре хутора Лобакин. Школа находится в центре поселка, расположенного в одном из уголков долины реки Добрая, в 25 километров от города Суровикино. Населенный пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом с городом Суровикино, являющимся районным центром. На территории Лобакинского сельского поселения также расположен племзавод - колхоз имени Ленина, что обусловливает профессиональную занятость родителей учащихся: 70 % родителей работают в колхозе.

В школе имеется дошкольная группа. В школу осуществляется подвоз из 3-х хуторов: х.Киселев, х.Попов-2, х.Спецхоз. путем организованного подвоза школьным автобусом.

МКОУ «Лобакинская СОШ» открыта в 1970 г. Здание школы кирпичное двухэтажное. В школе в отчетном году обучалось 151 учащихся, объединенных в 11 классов – комплектов, 13 учебных кабинетов, среди них - кабинеты истории, физики и информатики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, математики, английского языка, кабинет ОБЖ, 4 кабинета начальных классов, учебные мастерские, спортивный зал, школьный музей боевой и трудовой славы, в текущем 2022 году при школьном музее открыта комната казачьего быта «Казачья горница», имеется библиотека. Образовательная организация имеет государственную лицензия на ведение образовательной деятельности №13 от 29 января 2014 года серия 34Л01 № 000558.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает четыре ступени образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в разделе которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям:

внутренняя обучающая среда:

1)обучающиеся;

2)учебно-воспитательный процесс,

3)педагоги,

4)родители,

5)социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Партнерство школы, попечителей и родителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример.

Школа выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Одним из приоритетных направлений работы школы является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития традиционно начинается с определения ее глобальной цели или миссии.

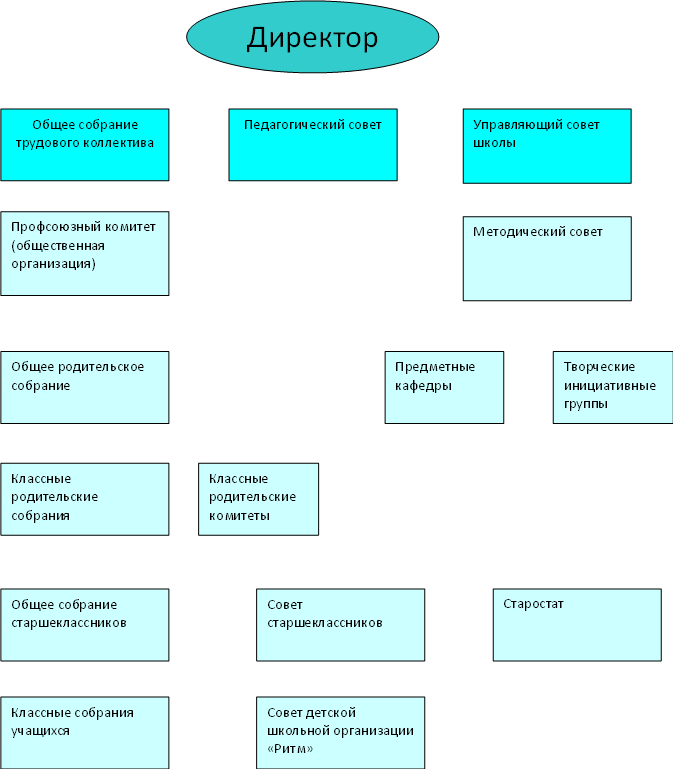
Миссия школы «Расширения комфортного безопасного образовательного пространства для устойчивого развития» заключается в создании образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Основные направлениями работы школы в отчетном 2023 году стали:**

обеспечение прав ребенка на качественное образование через компетентностный подход, использование ИКТ-компетенций при организации учебно-воспитательного процесса, изучение и апробация актуальных проблем, связанных с индивидуальной образовательной траекторией в обучении, совершенствование работы с родителями через внедрение в работу новых современных форм работы, а также через активизацию работы гражданско-общественных институтов школы: Управляющего совета, родительских классных комитетов, повышение исследовательской культуры педагогов и учащихся. Обозначенные задачи являются объемными, многоплановыми, даже можно сказать стратегическими и не на один год. Педагогический коллектив осознает всю меру ответственности за возложенную на него задачу и к решению многих задач педагогические работники уже приступили через организацию различных мероприятий, дел, организацию системы повышения компетенции, мониторинговые срезы. Что касается повышение качества образования, развития институтов гражданского управления, индивидуализацию учебного процесса - это то, над чем еще предстоит трудиться не один год.

**Структура управления МКОУ «Лобакинская СОШ»,**

**ее органов самоуправления.**



Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе закона «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года, Устава школы, и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МКОУ «Лобакинская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

**Директор школы:** Аникеева Надежда Григорьевна, стаж управленческой работы – 14 лет.

**Старший методист**: Дудырина Юлия Александровна, стаж управленческой работы – 1 год.

**Педагог-организатор**: Киселева Ольга Владимировна, стаж управленческой работы –2 года.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, совет старшеклассников, методический совет школы, общее собрание трудового коллектива. Старший методист реализует оперативное управление образовательным процессом, осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Педагог-организатор организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

**Педагогический совет**, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе.

**Управляющий Совет школы** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

**Совет старшеклассников** организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

**Методический Совет** планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей. Методические объединения (кафедры), творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей. Основная задача методической работы - это создание образовательной среды, где максимально реализовывается потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Методическая работа построена в системе с образовательным процессом, что требует от учителя школы необходимости повышения своего мастерства, профессиональной компетентности через творческий подход к работе.

Педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся МКОУ «Лобакинская СОШ», находясь на этапе модернизации школьного образования, работают над вопросом эффективности работы образовательных органов самоуправления: Управляющего совета, родительских комитетов классов, Совета старшеклассников, в котором основным моментом является выработка взаимодействия между органами самоуправления. Детально разобравшись в этом вопросе, участники образовательного процесса, исполнительные и коллегиальные органы управления школы смогут построить **модель демократического управления школой.**

Одним из приоритетных направлений школы- является создание максимальной открытости работы школы по всем направления. Для этого в школе работает **школьный сайт**, где главными страничками являются: основные документы школы, рассках о педагогическом коллективе, перечислены образовательные услуги, муниципальное задание, также есть страничка «Для вас, родители», идет полный отчет об учебно-воспитательном процессе школы. Зайдя по этой ссылке   
https://mkoulobakin.ru/, вы сразу можете попасть на сайт школы . Свои вопросы, пожелания . отзывы о работе школы вы можете высказать используя канал обратной связи, оформленный на сайте, также прислав нам письмо по адресу: **404432 Волгоградская область, Суровикинский район, хутор Лобакин, улица Березовая, д. 6**, вы можете написать письмо на электронную почту:**mou.lobakinskaya@yandex.ru** или позвонить по телефону: **8(84473)9-92-95.**

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса.**

Обучение в школе строится по 3 уровням.

Учебный план МКОУ «Лобакинская СОШ» составлен на основании документов:

* ФЗ Об образовании в РФ от 29.12.2012 г.№273-ФЗ

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”**

**Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”**

Номенклатура обязательных образовательных компонентов МКОУ Лобакинской СОШ сохраняются.

Базисные количества часов на инвариантную часть и компонент образовательного учреждения сохраняются. Учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного учреждения для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса указаны и изучаются учащимися на базовом уровне.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в примерном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы, установленным  [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](http://base.garant.ru/75093644/)

На 1-ом уровне образования открыты 4 общеобразовательных класса, на 2-ом уровне образования - 5 общеобразовательных классов с 5-го по 9-ый, на 3-ем уровне образования – два общеобразовательных класса 10-ый, 11-ый.

**Начальное общее образование,**длительность обучения 4 года (1-4 кл.). Обучение по всем предметам в 1-4 классе осуществляется в соответствии с образовательной программой с использованием УМК «Школа России».

Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут и по 3 урока в день в течение 1-ой учебной четверти, со второй четверти 4-5 уроков продолжительностью 40 минут. Имеются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в феврале. Продолжительность учебного года -33 недели.

В 1-4 классах в связи с введением ФГОС НОО преподавание строится на основе ФОП начального общего образования.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литература»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **Основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **ИЗО и Музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4-ом классе преподавался курс «Основы светской этики».

Согласно ФГОС, введенных в школе с 1-го по 4-ый класс, на внеурочную деятельность на этой ступени отводится до 10 часов.

В МКОУ «Лобакинская СОШ» определена оптимальная модель организации урочной и внеурочной деятельности: нелинейное расписание.

**Внеурочная деятельность**

**учащихся 1-4х классов МКОУ «Лобакинская СОШ» за 2022-2023 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Вид деятельности (название кружка) | Ф.И.О. руководителя, должность | Время  проведения | Кол-во  часов в  неделю |
| 1 | Общекультурное  Общеинтеллектуальное  Духовно – нравственное | 1. «Мой край родной» (1кл.) | Борисовская Елизавета Викторовна, учитель начальных классов | Среда, 13:00 | 1 |
| 2 | Общекультурное  Общеинтеллектуальное  Духовно – нравственное  Спортивно - оздоровительное | 1. «Истоки»  (2кл.) | Юрцевич Светлана Вильевна, учитель начальных класов | Среда , 13:30 | 1 |
| 3 | Общекультурное  Духовно - нравственное  Художественно – эстетическое | 1. «ИЗО» (3кл.) | Дудырина Юлия Александровна,  учитель начальных классов | Вторник , Четверг 14:30 | 1 |
| 4 | Общекультурное  Общеинтеллектуальное  Духовно – нравственное | 1. «Юный краевед»  (4кл.) | Лобакина Евгения Владимировна, учитель начальных классов | Среда, 12:00 | 1 |

**Основное общее образование**обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, длительность реализации – 5 лет.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом.

В отчетном 2022-2023 учебном году на основной ступени обучения учащиеся 5 класса перешли на работу по обновленным ФГОС третьего поколения. Оставшиеся классы основного общего образования с 6-9 классы в отчетном году продолжили работу по образовательным программам ФГОС второго поколения.

Содержание компонента образовательного учреждения, формируемого участниками образовательного процесса второго уровня определяется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, соблюдением преемственности ведения учебных предметов и результатами анализа образовательного процесса.

Компонент образовательного учреждения в рамках обязательной нагрузки на 2-ой степени обучения представлен курсами:

1. Для более подробного изучения тем, которые вызывают трудности у обучающихся в 8 классе за счет школьного компонента введены элективные курсы «Простейшие задачи геометрии», «Функции: просто, сложно, интересно»
2. Программы элективных курсов «Чтение с увлечением», «Основы книжной культуры» в 5 классе направлены на формирование книжной культуры обучающихся.
3. С целью улучшения художественного и эстетического воспитания учащихся в 7 классе введены элективные курсы **«Искусство – способ познания себя и мира», «Театр и мы»**
4. Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с профессиями вводится в 9 классе «Информационная работа» - 17 часов, «Диагностика» - 17 часов.
5. В 8 классе час школьного компонента отведен на изучение элективных курсов «Человек и общество», «Экономика и ее роль в жизни общества». Эти курсы вводятся для того, чтобы подготовить учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве.

С целью подготовки учащихся к успешной сдачи государственной итоговой аттестации по окончании основного общего образования, а также для развития интеллектуального потенциала обучающихся предполагается ведение индивидуально-групповых занятий по различным предметным областям. Количество часов определено в соответствии с нормативными требованиям базисного плана.

Таким образом запросы участников образовательного процесса удовлетворены полностью.

**Среднее общее образование** – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Длительность обучения два года.

Дифференциация содержания основных учебных предметов на старшей ступени достигается за счет разработки системы элективных курсов; использования возможностей системы дополнительного образования.

Предметы компонента образовательного учреждения , формируемого участниками образовательного процесса третьего уровня определяется в соответствии с учетом запросов родителей и обучающихся, уровня подготовки обучающихся, наличием соответствующей учебно-методической базы, подготовленности педагогически кадров. Общее количество недельной часовой нагрузки по каждому предмету соответствует нормативным требованиям базисного учебного плана. Индивидуально - групповые занятия на данном этапе обучения организуются с целью глубокого, погруженного изучения предметов, подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах, высокого уровня федеральной оценки знаний на едином государственном экзамене.

Успешная реализация базисного учебного плана, грамотное планирование индивидуально- групповых занятий . профессиональная подготовка учителей и 100%-обеспеченность УМК позволяет выполнять государственный образовательный стандарт.

Таким образом, запросы участников образовательного процесса удовлетворены полностью.

Большое внимание в школе уделяется системе дополнительного образования, которое позволяет учащимся удовлетворить свои интересы в различных областях и реализовать свои творческие способности. На данном этапе развития школы педколлектив успешно освоил программы расширенного образования. В 2023-2024 учебном году работали кружки и секции по следующим направлениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  кружка | Класс | Место проведения  (каб., с/зал и др.) | Дни  недели | Время проведения | Ф.И.О.  руководителя  кружка |
| «Мой край родной»» | 1 | Кабинет начальных классов | среда | 13:00 | Борисовская Е.В. |
| «Истоки» | 2 | кабинет начальных классов | среда | 13:00 | Юрцевич С.В. |
| «Юный краевед» | 4 | кабинет начальных классов | среда | 12:00 | Лобакина Е.В. |
| «ИЗО» | 1-4 | Дошкольная группа, кабинет начальных классов | Вторник четверг | 14:30 | Дудырина Ю.А. |
| «Юные филологи» | 5 | Кабинет русского языка и литературы | четверг | 13:45 | Трубачева Н.Н. |
| «Я выбираю Баскетбол» | 5-7  8-11 | Спортивный зал, спортплощадка | Среда,  пятница | 14:00  16:00 | Киселева О.В. |
| «Ботаника. Зоология» | 5-7 | Биологическая лаборатория | вторник | 14:00 | Никитенко Г.Н. |
| «Театральный» | 5-10 | Кабинет русского языка и литературы | пятница | 13:50 | Аникеева Н.Г.  Ташенова Л.В. |
| «Загадки истории» | 6 | Кабинет истории | Среда | 14:60 | Дуюнова Т.Н. |
| «Листая книжные страницы» | 7 | Кабинет русского языка и литературы | понедельник | 15:00 | Ташенова Л.В. |
| «Экспериментальная физика» | 7-8 | Физико – химическая лаборатория | вторник | 13:40 | Абашкина Л.Н. |
| «Математика для всех» | 9 | Физико – химическая лаборатория | среда | 14:30 | Елисеева О.В. |
| «Финансовая грамотность» | 2-3 | Кабинет начальных классов | пятница | 13:40 | Юрцевич С.В. |
| «Финансовая грамотность» | 4 | Кабинет начальных классов | четверг | 13:00 | Борисовская Е.В. |
| «Финансовая грамотность» | 8 | Кабинет начальных классов | пятница | 12:50 | Лобакина Е.В. |
| «Финансовая грамотность» | 9 | Кабинет истории | вторник | 14:30 | Леонтьева Е.Г. |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | кабинет истории | вторник | 14:30 | Дуюнова Т.Н. |
| «Финансовая грамотность» | 5 | Кабинет начальных классов | среда | 13:40 | Лобакина Е.В. |
| «Финансовая грамотность» | 6 | Кабинет английского языка | вторник | 13:50 | Аникеева Н.Г. |
| «Финансовая грамотность» | 7 | Физико – химическая лаборатория | пятница | 14:00 | Елисеева О.В. |

Для обучающихся 1-4 классов была организована работа группы продленного дня. Этот организационный ресурс является важным условием для интеграции процессов познания, творчества и досуга в интересах развития ребенка; обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и безопасности ребенка; конструктивное взаимодействие с семьей и социумом; действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности ребенка.

Внеурочной деятельностью были охвачены 100% учащихся. Результатами освоения данных спецкурсов можно считать: *повышение мотивации к обучению* (снижение пропусков учебных занятий по неуважительным причинам; постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в районных предметных олимпиадах, сдавать предметы по выбору во время проведения итоговой аттестации). Данные были выявлены в результате проведения мониторинга.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Лобакинская СОШ» обучалось 151 учащийся:

1класс - 17 уч-ся, кл. рук-ль Борисовская Е.В.

2 класс –15 уч-ся, кл. рук-ль Юрцевич С.В.

3 класс – 13 уч-ся, кл. рук-ль Дудырина Ю.А..

4 класс – 12 уч-ся, кл. рук-ль. Лобакина Е. В.

5класс – 17 уч-ся, кл. рук-ль Трубачева Н.Н.

6 класс – 18 уч-ся, кл. рук-ль Дуюнова Т.Н.

7 класс –17 уч-ся, кл. рук-ль Елисеева О.И.

8 класс –12 уч-ся, кл. рук-ль Никитенко Г.Н.

9 класс –16 уч-ся кл. рук-ль Ташенова Л.В.

10 класс – 6 уч-ся, кл. рук-ль Киселева О.В.

11 класс –8 уч-ся, кл. рук-ль Абашкина Л.Н.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Процесс воспитания в МКОУ «Лобакинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Лобакинская СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Целью воспитательной работы**МКОУ «Лобакинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

* Классное руководство.
* Основные школьные дела.
* Урочная деятельность.
* Внеурочная деятельность.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями).
* Профориентация.
* Самоуправление.
* Внешкольные мероприятия.
* Профилактика и безопасность.
* Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

* Школьные медиа
* Социальное партнерство
* Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* Учебно - познавательная деятельность;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* ​ Общение и досуг;
* Взаимодействие с родителями;

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Педагогом – психологом был определен уровень воспитанности учащихся, уровень тревожности по классам. В основном, в классах средний уровень воспитанности – 56%, 31% с высоким уровнем и есть еще много детей с низким уровнем -13%. Сравнивая с результатами прошлого года можно сделать вывод, что уровень воспитанности с высоким уровнем - снизился, хотя со средним уровнем – вырос, поэтому классным руководителям нужно продолжать работу по повышению уровня воспитанности детей. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

В 2022-2023 учебном году практически все классные руководители провели запланированные открытые мероприятия. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации, интересной была рефлексия,

приглашались родители, представители социального партнерства школы и др. Были проведены следующие мероприятия: КТД «Прощай, Азбука!» - (Е.В. Борисовская),

«Спишите делать добро!»- (С. В. Юрцевич), внеклассное занятие «День мороженого!»- (Ю. А. Дудырина), классный час «День конституции РФ»- (Е.В. Лобакина), классный час «Умники и умницы»- (Н.Н. Трубачева и Л.В. Ташенова), мероприятие «Февраль! Февраль – солдатский месяц» - (Т.Н. Дуюнова), «Мы граждане России!» торжественное вручение паспортов»-( Г.Н. Никитенко.), КТД «Сталинградская битва» (Л.Н. Абашкина), викторина «День Конституции РФ»- (О.И. Елисеева), военно – патриотический конкурс «Смотр песни и строя!» (О.В. Киселева). Дошкольная группа: Тематическое мероприятие - День рождение русского писателя С.Я. Маршака - (Л. С. Красноглазова), квест – игра по патриотическому воспитанию» Моя малая Родина»- (З. М. Мусаева).

Отмечен высокий уровень активности педагогов, классных руководителей, руководителей кружков в организации исследовательской и проектной деятельности школьников. В этом учебном году наши ученики школы приняли участие в районных, областных, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Результат** | **ФИО учащегося, руководитель** |
| Всероссийский конкурс рисунков «Забавные зонтики» - дошкольная группа (Мусаева З.М.). | 1 место, Диплом  2 место, Диплом  3 место, Диплом | Казиева Ханум  Камочкина Мирослава  Султанова А, Митяева З |
| Всероссийский конкурс «Мой снеговичок»  группа ДОУ (Мусаева З.М.). | 1 место, Грамота  2 место, Грамота  3 место, Грамота | Казиева Ханум  Митяева Злата  Султанова Амина |
| Муниципальный конкурс аппликаций «Подарок для мамы» группа ДОУ (Мусаева З.М.). | 2 место, Грамота  3 место, Грамота | Ярмагомедова Эммина  Ханахмедова М |
| Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленький эрудит»  группа ДОУ (Мусаева З.М.). | Участие | Камочкина Мирослава |
| Районный конкурс рисунков «Весна, весна на улице» | 2 место, грамота  3 место, грамота | Филатова Виолетта  Ханахмедова М |
| Районный конкурс чтецов «Семья – это большое счастье» | 2 место, грамота  3 место, грамота | Султанова Амина  Камочкина Мирослава |
| Всероссийская олимпиада »Безопасный интернет»  Платформа Учи. ру | 1 место, грамота  2 место, грамота  Участие, сертификат | Киселев Ярослав, Лаврененко Алексей, Леонтьева Анастасия, Калмыков Максим.  Савочкина Василиса, Ташенов Никита, Майсумова Суммая  Абашкин Нестер, Казиева малика, Мельникович Иван, Арабханов Имран, Мирзакеримова Джамиля.  (Юрцевич С.В.) |
| 1 место, грамота  2 место, грамота  Участие, сертификат | Калмыкова Вероника  Исаева Дарина, Мурадова Сунаханум, Мурадов Шахвелед, Султанов Салим, Сариева Эмина.  Шамхалова Алина, Наконечный Никита  (Борисовская Е.В.) |
| 1 место, грамота  2 место, грамота  Участие, сертификат | Дудырина София, Самусев Егор, Сыцевич Елизавета.  Фролова Дарья  Бирюков Руслан, Ибрагимов Умар, Ибрагимов Усман, Митяев Сергей, Сомов Макар, Ситников Станислав  (Дудырина Ю.А.) |
| Второй всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев» | Участие, сертификат | Ташенов Никита, Мельникович Иван, Ситникова Маргарита, Дудырина Ульяна, Свиридонова Полина, Лузянин Роман, Рафиков Тимур (Юрцевич С.В.) |
| Всероссийская открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» | Участие, сертификат | Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.)  Дудырина София (Дудырина Ю.А.)  Дудырина Ульяна (Лобакина Е.В.)  Ташенова Карина (Аникеева Н.Г.) |
| Районный конкурс творческих работ «Благодарю тебя, моя прекрасная мама» | 1 место, грамота  2 место, грамота  3 место, грамота | Ташенов Никита  Леонтьева Анастасия  Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.) |
| 1 место, грамота | Деева Полина, Мусаева Ясмина  Дудырина Ульяна (Лобакина Е.В.) |
| 2 место, грамота  3 место, грамота  Участие | Исаева Дарина  Мурадова Сунаханум, Калмыкова Вероника, Каримов Алзамин (Борисовская Е.В.) |
| Всероссийский детский литературный конкурс «Крепкая семья, крепкая Россия» | Участие | Киселев Ярослав  (Юрцевич С.В.) |
| Региональный конкурс  « Нарисуй защитника Отечества» | Участие | Ситникова Маргарита, Лузянин роман, Рафиков Тимур, Свиридонова Полина |
| Районный конкурс сочинений, рисунков и фотографий «Мы – наследники Победы» | Участие | Киселев Ярослав, Ташенов Никита, Мельникович Иван, Лузянина Анастасия, Свиридонова Полина (Юрцевич С.В.) |
| 2 место, грамота | Митяева Маргарита  (Трубачева Н.Н.) |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. ру | 1 место, диплом  Участие, сертификат | Киселев Ярослав  Лаврененко Алексей, Леонтьева Анастасия, Калмыков Максим.  Савочкина Василиса, Ташенов Никита, Майсумова Суммая  (Юрцевич С.В.) |
| 1 место, диплом  Участие, сертификат | Деева Полина, Дудырина Ульяна, Ибрагимова Айша.  Сафарзаде Исмаил, Магомедов Микаил, Мирзакеримова Диана, Мурсалов Айваз, Казиев Самир (Лобакина Е.В.) |
| 1 место, диплом  2 место, грамота  Участие, сертификат | Султанов Салим  Мурадова Сунаханум, Калмыкова Вероника.  Исаева Дарина, Сариева Эмина.  Шамхалова Алина, Наконечный Никита.  (Борисовская Е.В.) |
| 1 место, диплом  2 место, грамота  Участие, сертификат | Фролова Дарья, Сомов Макар, Дудырина София, Ситников Станислав.  Ибрагимов Умар, Ибрагимов Усман  Митяев Сергей, Савочкина Василиса, Самусев Егор  (Дудырина Ю.А.) |
| Всероссийская олимпиада «Остров сокровищ» на платформе Учи. ру | 1 место, грамота | Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.) |
| Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи. ру | 1 место, Грамота  Участие, сертификат  1 место, грамота  2 место, диплом | Леонтьева Анастасия, Лаврененко Алексей, Ташенов Никита, Савочкина Василиса, Киселев Ярослав.  Арабханов Имран, Вифлянцева Ольга, Казиева Малика, Калмыков Максим, Абашкин Нестер  (Юрцевич С.В.)  Дудырина Ульяна, Фролова Дарья.  Сыцевич Елизавета (Дудырина Ю.А.) |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи. ру | 1 место, грамота  2 место, диплом  Участие, сертификат | Леонтьева Анастасия, Лаврененко Алексей, Ташенов Никита, Киселев Ярослав.  Арабханов Имран, Вифлянцева Ольга, Казиева Малика, Калмыков Максим, Абашкин Нестер, Савочкина Василиса.  Мурсалов Расул, Майсумова Суммая, Мельникович Иван, Мирзакеримова Джамиля, Гарибова Рамиля. (Юрцевич С.В.) |
| 1 место, грамота | Дудырина Ульяна, Деева Полина, Мусаева Ясмина (Лобакина Е.В.) |
| 1 место, грамота  Участие, сертификат | Калмыкова Вероника.  Ярмагомедов Самир  (Борисовская Е.В.) |
| Участие, сертификат | Мусаева Ясмина  (Дудырина Ю.А.) |
| Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе | 1 место, грамота  участие -7 | Леонтьева Анастасия, Лаврененко Алексей, Ташенов Никита, Киселев Ярослав, Савочкина Василиса, Абашкин Нестер.  Мурсалов Расул, Майсумова Суммая, Мельникович Иван, Мирзакеримова Джамиля, Вифлянцева Ольга, Казиева Малика, Калмыков Максим.(Юрцевич С.В.) |
| Всероссийская олимпиада «Умники России» на платформе | 1 место, диплом | Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.) |
| Муниципальная предметная олимпиада начальных классов | Участие | Дудырина Ульяна (Лобакина Е.В.)  Дудырина София, Сыцевич Елизавета, Фролова Дарья (Дудырина Ю.А.)  Киселев Ярослав , Леонтьева Анастасия (Юрцевич С.В.) |
| Международный конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас» | 1 место, диплом | Султанов Салим (Борисовская Е.В.) |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике | 2 место, диплом  3 место, диплом  Участие, сертификат | Калмыкова Вероника, Мурадов Шахвелед, Ярмагомедов Самир.  Мурадова Сунаханум  Каримов Алзамин, Султанов Салим  (Борисовская Е.В.) |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру | 1 место, диплом  2 место, диплом  3 место, диплом | Калмыкова Вероника  Добрынин Кирилл, Султанов Исмаил  Султанов Салим (Борисовская Е.В.) |
| Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи. ру | Участие, сертификат | Добрынин Кирилл, Султанов Исмаил (Борисовская Е.В.) |
| 1 место, диплом  2 место, диплом  Участие, сертификат | Дудырина София, Фролова Дарья.  Бирюков Руслан, Ситников Станислав, Самусев Егор, Сомов Макар.  Савочкина Вера, Митяев Сергей, Ибрагимов Умар, Ибрагимов Усман (Дудырина Ю.А.) |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи. ру | 1 место, диплом | Киселев Ярослав, Леонтьева Анастасия, Ташенов Никита  (Юрцевич С.В.) |
| 1 место, диплом  2 место, диплом  Участие, сертификат | Калмыкова Вероника  Исаева Дарина, Добрынин Кирилл, Султанов Исмаил.  Ярмагомедов Самир.  Мурадова Сунаханум  Каримов Алзамин |
| 1 место — 1  2 место, диплом  Участие, сертификат | Ситников Станислав  Сомов Макар, Самусев Егор, Бирюков Руслан.  Ибрагимов Умар, Ибрагимов Усман, Савочкина Вера, Свиридонова Варвара, Фролова Дарья, Сыцевич Елизавета (Дудырина Ю.А.) |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку 1 тур на платформе Учи. ру | 1 место, диплом | Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.) |
| 2 место, диплом | Калмыкова Вероника (Борисовская Е.В.) |
| 1 место, диплом  2 место, диплом  Участие, сертификат | Дудырина София, Фролова Дарья, Сыцевич Елизавета.  Самусев Егор, Бирюков Руслан.  Ибрагимов Умар, Ибрагимов Усман, Савочкина Вера, Свиридонова Варвара. Сомов Макар, |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку 2 тур на платформе Учи. ру | 2 место, диплом  Участие, сертификат | Киселев Ярослав (Юрцевич С.В.)  Фролова Дарья (Дудырина Ю.А.) |
| Конкурс рисунков, посвященный 81 годовщине разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве | 1 место, диплом | Ситников Станислав (Дудырина Ю.А.)  Деева Полина (Лобакина Е.В.) |
| Районные соревнования по волейболу, команда | 2 место, грамота (юноши) | Наконечный Николай, Чемерис Матвей, Данильченко Михаил, Добрынин Вячеслав, Каибханов Давид, Останин Дмитрий, Султанов Саид, Илларионов Александр, Прудников Кирилл, Флоря роман (Киселева О.В.) |
| Районные соревнования по шахматам | Участие | Юрцевич М.С., Илларионов Александр, Шамхалова Вера. (Киселева О.В.) |
| Районные соревнования по шашкам | 3 место, диплом | Мирзакеримова Динара, Шамхалов Иван, Курбанов Магомед – Саид. (Киселева О.В.) |
| Районные соревнования по 4х – борье «Шиповке юных» (юноши) | 2 место, грамота | Зинин Кирилл, Сариев Эмир, Туголуков Семен, Юрцевич Матвей, Мирзакеримов Рамазан, Фролов Алексей, Наконечный Николай, Чемерис Матвей (Киселева О.В.) |
| Районные соревнования по 4х – борье «Шиповке юных» (девушки) | 1 место, грамота | Левринц Алина, Левринц Аделина (3 место личный результат),  Каибханова Милана, Ханмагомедлва Зарина,  Каспирович Юлия, Алутина Виктория (Киселева О.В.) |
| Районные соревнования «Допризывной молодежи»; | Участие | Зинин Кирилл, Сариев Эмир, Туголуков Семен, Каибханов Давид  Султанов Саид , Илларионов Александр, Флоря Роман  Флоря Роман- вошел в районную сборную.(Киселева О.В.) |
| Районные соревнования по легкой атлетики. | Участие | Шамхалов Рустам, Зинин Кирилл,  Сариев Эмир, Туголуков Семен, Данильченко Михаил,  Каибханов Давид, Добрынин Вячеслав, Султанов Саид,  Илларионов Александр,  Флоря Роман. (Киселева О.В.)  Илларионов А, тройной прыжок-1 место, Султанов С-.-прыжок в длину-3 место, бег на 1500м-2 место, Данильченко М-3 место, бег -800-3 место, Флоря Р-- бег 100 м-2 место.. |
| Муниципальный конкурс-фестиваль театрализованных постановок «Ради жизни на земле» | 1 место, грамота | Школьная театральная студия «Калейдоскоп» (Ташенова Л.В., Аникеева Н.Г. ) |
| Районный конкурс чтецов «Не смолкает слава тех великих лет» | 1 место, грамота | Шамхалова Вера (Ташенова Л.В.)  Никифорова Юлия (Трубачева Н.Н.) |
| Конкурс видеороликов «Поэзия военных лет» | 1 место, грамота | Шамхалова Вера (Ташенова Л.В.) |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | 1 место, грамота | Ташенова Карина (Аникеева Н.Г.) |
| Международный конкурс «Старт» 5-11 класс; | 1 место, грамота  Участие, сертификат | Алутина Алина  Туйманова Оксана, мельников Павел, Ситникова Маргарита, Андрусенко Екатерина.  (Никитенко Г.Н.) |
| **Открытый очно-заочный** конкурс-фестиваль учебно-исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение-2024», Номинация «Публицистика». | Диплом призёра II степени– 1 чел. | Алутина Алина (Никитенко Г.Н.) |
| Муниципальный этап по географии Всероссийской олимпиады школьников: | 2 место, грамота | Алутина Алина (Никитенко Г.Н.) |
| Международный конкурс «Экология России»: | Диплом III степени – 1 человек,  Сертификат участника – 2 человека | Мельников Павел  Дудырин Илья, Лаврененко Алексей (Никитенко Г.Н.) |
| Региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности | Участие, сертификат | Андрусенко Катя, Фролов Алексей, Ханмагомедова Зарина, Лесник Кирилл, Мельников Павел (Никитенко Г.Н.) |
| Муниципальный конкурс-игра «Географический чемпионат «Моя Россия - моя страна» для обучающихся 8-9 классов |  | Лесник Кирилл, Мельников Павел, Данильченко Михаил, Савочкина Дарья, Останин Дмитрий (Никитенко Г.Н.) |
| Муниципальный географический фестиваль «История географических открытий» - | 2 место, диплом | Андрусенко Екатерина, Замальтдинов Имамутдин (Никитенко Г.Н.) |
| Муниципальный этап по биологии Всероссийской олимпиады школьников: | Призёр | Алутина Алина  (Никитенко Г.Н.) |
| Муниципальная интеллектуальная квест – игра по биологии и химии «Досье на паразитов», Номинация «Мозговой штурм» - | 1 место, грамота | Никифорова Юля, Фролов Алексей, Лесник Кирилл, Мельников Павел, Данильченко Михаил. (Никитенко Г.Н., Елисеева О.И.) |
| Муниципальный фестиваль проектных работ  по биологии, химии, психологии и экологии  «Высший пилотаж» - | Лауреат фестиваля | Алутина Алина  (Никитенко Г.Н.) |
| Районная интеллектуальная игра «Сталинградская битва. Освобождение ст. Суровикино 15 декабря 1942 года» | Участие, сертификат | Туйманова Оксана, Алутина Алина, Шамхалова Вера, Ташенова Карина, Мельникович София, Добрынин Иван, Прудников Кирилл, Дудырин Григорий, Вифлянцева Анна, Савочкина Дарья. (Дуюнова Т.Н.) |
| Районная квест — игра, посвященная Сталинградской битве | 1 место, диплом | Туйманова Оксана, Алутина Алина, Шамхалова Вера, Ташенова Карина, Мельникович София, Добрынин Иван, Прудников Кирилл, Вифлянцева Анна (Дуюнова Т.Н.) |

Важнейшей составной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции. В школе сформирован календарь традиционных дел, основанный на календарном плане воспитательных мероприятий для учащихся и принципах, целях и задачах образовательного учреждения. Сложившаяся в школе особая система по формированию традиций придает устойчивость воспитательному процессу и удобна для практической реализации актуальных направлений воспитания. В школе традиционны мероприятия:

* Праздник первого звонка
* День Учителя и самоуправления
* Посвящение в старшеклассники
* «Прощай Азбука!»
* День Матери
* Новогодние праздники
* Турниры, посвященные Дню защитника Отечества
* Конкурсные программы для девочек к празднику 8 марта
* День открытых дверей
* Конкурс портфолио учащихся
* Праздник последнего звонка

**Социально-педагогическая работа**

**Главная цель работы социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

**Задачи:**

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

**Формы работы:**

* анкетирование учащихся, родителей;
* собеседование;
* встречи с родителями;
* исследования личности;
* разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
* наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
* профилактические встречи, беседы различного назначения;
* посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
* оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
* участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
* оформление информационных стендов;
* помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**В своей работе социальный педагог руководствуется:**

* Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
* Семейным кодексом РФ;
* Конституцией РФ;
* Законом об образовании;
* Федеральными законами РФ:

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

* Декларацией прав ребенка 1959;
* Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
* Уставом школы;

и другими нормативно-правовыми документами.

**Анализ работы за 2023-2024 учебный год**

**социального педагога МКОУ «Лобакинской СОШ»**

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

I. Организационная работа.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

III. Работа с семьей.

IV. Работа с учащимися школы.

V. Работа с трудными детьми.

VI. Работа с классными руководителями.

IV. Работа ППК.

**I. Организационная работа.**

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

• многодетные семьи;

• неполные семьи;

• семьи с потерей одного из родителей;

• дети-инвалиды;

• дети, находящиеся под опекой;

• неблагополучные семьи;

• «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

**II. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Данная раздел моей работы включал в себя:

* Совместное планирование воспитательной работы в школе.
* Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год».
* Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

* Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
* Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
* Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
* Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
* Выступления на заседаниях педсовета.
* Выступления на совещаниях при директоре, проведение заседаний совета профилактики.

**III. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Классные родительские собрания по темам:

• «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

• «Как воспитать толерантного человека»

• «Семейные проблемы: как их решать»

• «Школа родительской любви»

• «Если возникли проблемы»

• «Детско-родительские отношения»

• «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период»

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

• «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;

• «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;

• «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;

• «Ребёнок в современном мире»;

• «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;

• «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

* «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
* «Права и обязанности родителей».
* «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
* «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

**IV. Работа с учащимися школы.**

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Совместно с психологом школы было проведено анкетирование:

• «Здоровый образ жизни», социометрия

• «Семья и семейные ценности»

• Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».

1. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
2. Цикл бесед и классных часов на тему:

• «Разные формы общения между людьми».

• «Дети и преступность»,

• «Ответственность молодежи перед законом»,

1. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
2. Участие в ёлке Главы Администрации детей-сирот, детей из социально-незащищенных семей.
3. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
4. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
5. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

* беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
* беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток  и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;

В 5 - 9 классах проводились анкетирования:

* «Уровень комфортности в классе»;
* «Конфликтная ли Вы личность?»
* "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

* «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
* «От пьянства до преступления – один шаг»
* «Проступок, правонарушение, преступление»
* «Опасные игры»

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения с 01.10.2023 по 06.11.2023 были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 11 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 9 - 11 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.

**V. Работа с трудными детьми.**

Работа включала в себя следующие важные пункты:

* Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
* Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
* Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение классных часов, уроков.
* Встреча с медработниками.
* Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети и учащие ,стоящие на ВШУ и в ПДН и ЗП.

**VI. Работа с классными руководителями.**

Были проведены лектории:

• «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».

• «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

**VII. Работа ППК.**

Работа ППК включала в себя:

* Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).
* Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

**Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

* учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
* уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

* Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
* Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
* Развивать потребность в здоровом образе жизни.
* Повышать социальный интеллект учащихся.
* Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

**Сведения о вопросах,**

**рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики**

**МКОУ «Лобакинская СОШ»**

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были уточнены списки детей из многодетных и неполных семей, утверждены списки учащихся и семей, состоящих на разных видах учета. Проведено обследование условий жизни опекаемых детей. Проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ и с учащимися, чьи семьи находятся в социально опасном положении, заслушивался отчет о работе общественных воспитателей, проводилась работа с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по неуважительным причинам. Проводились беседы с учащимися, не желающими соблюдать Устав школы и с нарушителями норм поведения на уроках и во внеурочное время. Были посещены уроки с целью: «Работа с трудными учащимися на уроке». Учителем физической культуры и руководителями кружков был представлен отчет о результатах работы спортивных секций и кружков, и занятости в них учащихся, стоящих на ВШУ. Классными руководителями были разработаны планы работы с проблемными детьми в каникулярное время. Проводилась большая работа с родителями трудных учащихся и тех, чьи семьи находятся в социально опасном положении: беседы, давались рекомендации, проводились консультации, заслушивались отчеты классных руководителей по работе с «трудными» учащимися. Были обследованы жилищно-бытовые условия семей, х. Лобакин – Семеновские, Илларионовы, Дзурич, Никифоровы, Манафовы. Проведены рейды в семьи. Были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и участковым уполномоченным - Хасиевым А.Г. Школьным психологом, Елисеевой О.И., проводилось анкетирование, а также индивидуальные консультации с детьми и родителями, социальным педагогом проводились беседы с учащимися, стоящими на ВШУ и их родителями.

Рассматриваемые вопросы:

1. План работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год.

2. Неудовлетворительная оценка подготовки к урокам учащихся, пропуски без уважительной причины.

3. Нарушение дисциплины на уроках.

4. Социально - психологическая диагностика семей учащихся.

5. Участие в месячниках.

6. Анализ анкетирования с учащимися, родителями.

7. Анализ родительских собраний.

8. Дисциплина и успеваемость учащихся « группы риска».

9. Работа учителей - предметников с учащихся «группы риска», с учащимися, имеющую низкую успеваемость.

10. Постановка учащихся на внутришкольный учёт и снятие с учёта.

11. Оценка работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

12. Собеседование с неуспевающими учащимися.

Были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям продолжить ведение документации по индивидуальной работе с трудными подростками, посещать неблагополучные семьи, проводить профилактические беседы.
2. Закрепить общественных воспитателей за учащимися стоящими на ВШУ, привлекать данных учащихся на занятия в кружки и спортивные секции.
3. Систематизировать работу классных руководителей с родителями трудных подростков, регулярно проводить рейды по выявлению детей, прибывающих на улице в позднее время, упорядочить посещение семей в хуторе Попов-2 и х. Киселев.
4. Регулярно проводить индивидуальные консультации по вопросу создания благоприятного микроклимата в семье с родителями: Семеновской К.А, Н.С. Илларионовой, Никифоровой Т.А.
5. Организовать дополнительные занятия по предметам, для учащихся, состоящих на ВШУ и из неблагополучных семей
6. Снять с внутришкольного учета Дзурич В. ,ученицу 4 класса, в связи с положительной динамикой.

7. В каникулярное время продолжать работу с «трудными» подростками по плану.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, в проектной деятельности. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Лобакинского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения, в течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками. 2 февраля, 9 мая учащиеся приняли участие в митинге и Вахте Памяти, посвященных Сталинградской битве и Дню Победы, в декабре были проведены мероприятия, посвященные памятной дате – Дню неизвестного солдата (Урок Мужества «Бессмертный подвиг солдата», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!», «Неизвестный солдат – ты для каждого вечно живой!», «Память и долг», конкурс сочинений «Подвиг твой бессмертен» и др.), прошли единые тематические уроки, посвященные годовщине вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя (классные часы – «История Крыма», Россия и Крым. Мы вместе-10 лет!», просмотр и обсуждение презентации «Наш Крым» и др.), к 79-годовщине Победы в Сталинградской битве прошли Уроки Мужества («Герои Сталинградской битвы», «Сталинградская битва», «Защитникам Сталинграда» с презентациями и др.), прошел декадник патриотического воспитания (февраль):

- игра звездный час;

- игра «Умники и умницы»;

- виртуальная экскурсия в Русский музей;

- конкурс исторических кроссвордов;

- игра «Я законопослушный».

- конкурс «Смотра и строя»

- открытые мероприятия «Сталинградская битва».

В школе прошло много мероприятий, посвященных 79 – летию Великой Победы - классные часы: «Спасибо Вам за Победу!», «Детство, опаленное войной!», «Память великим воинам бережно храним!», «Мы – внуки Победы!» (конкурс электронных презентаций), внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны», конкурс стихов и песен о войне «Помним, любим, скорбим» (1-4кл.), конкурс строя и песни (1-11кл.), конкурс рисунков «Мир отстояли – мир сохраним!», приняли участие во Всероссийский конкурсе «Время героев», писали письма на фронт, для защитников Родины в зоне СВО, спортивные соревнования, был собран материал о судьбе ветерана, нашего земляка, участника Сталинградской битвы – Блудилине Г.И. и открыта доска памяти ветеранам жившим в родном поселении. Конкурс «А, ну-ка, парни!», акция «Бессмертный полк», открытие мемориальной доски погибшим во время Специальной Военной Операции, открытие уголка СВО, казачий горницы и др. Мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

***Вывод:*** В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и др.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий в школе проводится профилактическая акция "Внимание - дети!", с целью восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Были проведены классные часы по профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

* ​Беседы с учащимися: Дорожные знаки – мои друзья», «Знаем правила движения как таблицу умножения!», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Будь внимателен на дороге!».
* ​Просмотр презентаций «Азбука дорожного движения», «Знаки дорожные – друзья надежные».
* ​Викторина «Я и дорога», «Дорожная азбука»
* Уроки безопасности дорожного движения: «Правила дорожные знать каждому положено!», «Нам на улице не страшно!», «Для всех без исключения есть правила движения!», викторина «ПДД против ДТП».
* ​Работа Кружка «ПДД».
* Встречи с работниками ГИБДД – беседы «Состояние детского дорожно – транспортного травматизма в Суровикинском районе», «Соблюдение детьми и подростками правил дорожного движения» ( Куликов В.Е.)

Ежегодно осуществляется организация летней занятости.  В июне при школе работал лагерь с дневным пребыванием детей, где оздоровилось 50 детей. Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Как всегда сотрудничали с сельской библиотекой (интеллектуальные игры, викторины), МКУК «Дружба» (дискотеки, викторины, праздничное мероприятие «Детство, смех, радость!», посвященный Дню защиты детей). Питание детей было разнообразным, с горячим завтраком.

Спортивная команда школы принимает активное участие в районных соревнованиях и регулярно занимает призовые места. В 2023-2024 учебном году команда показала следующие результаты:

- легкая атлетика- 4м;

- четырехборье - юноши – 2м; девушки – 1место;

- волейбол- 4м -юноши, 5м – девушки.

- шахматы – 4м.

- шашки -3м.

- олимпиада школьников – 2м.

По итогам спартакиады школа заняла 6 место.

Активное участие школа принимала во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этой акции является популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

-классные часы в 1-11 классах на темы:

- Здоровым быть здорово!

- Режиму дня - мы друзья.

- Полезные привычки.

- Гигиена питания.

-конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

-анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

-мероприятия, посвященные единому дню ГТО:

-беседа с презентацией «Что такое ГТО?»;

-эстафета «Сильные, ловкие, смелые»;

- классный час с презентацией «Готов к труду и обороне!»;

- создание буклета «Нормативы комплекса ГТО для учащихся»;

- просмотр презентации «Физкультура и спорт»;

- изучение нормативов комплекса ГТО «Нормы ГТО – нормы жизни!».

- массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»

- проведение единого родительского собрания «Здоровая семья – здоровый ребенок».

- создание презентаций и просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

*Вывод:* Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

**Нравственно-эстетическое воспитание**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

-  воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта,

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

1сентября в классах прошли мероприятия, посвященные памяти жертв теракта в г. Беслане и Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской печали», «Беслан в моем сердце», «Школьный дневник Беслана», «Когда чужая боль становится своей».

В рамках воспитания толерантного поведения у учащихся были проведены мероприятия: классные часы «Толерантность и межнациональные конфликты», «Давайте дружить», «Мы жители многонациональной ст», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Что значит жить в мире с собой и с другими?», выставка рисунков «Мир на планете – счастливые дети!», «Мы такие разные, и все-таки вместе!» и др.

Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа является многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Педагог в урочное и внеурочное время выбирает материал так, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать правильное отношение к тому или иному событию. За этот учебный год не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве. Учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет. К сожалению 1 обучающийся 8 класса был привлечен к уголовной ответственности и поставлен на учет в ПДН.

*Положительные результаты:*

1.​ Появились новые интересные мероприятия с учащимися по данному направлению

*Проблема:*

1.​ Опыт педагогов по воспитанию толерантного поведения недостаточно систематизирован.

*Вывод:* В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

«Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

**Целью** школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

**Задачи:**

-формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка;

-организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения;

-развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Совет школьного самоуправления школы делится на несколько модулей

**Модули деятельности и функции ученического самоуправления**

1. Учебная деятельность. Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подают информацию на общешкольную линейку. Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять.

2. Дисциплина и порядок. Дисциплина как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим сотоварищам, развития критичности и самокритики.

3. Культурно-массовая деятельность. Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений. Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.

4. Санитарно-гигиеническая деятельность. Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся, санитарно- гигиеническому состоянию помещений закрепленными за классами. Осуществляет контроль за мытьём рук, производят контроль за дежурством в столовой во время приёма пищи. В основном направлена на формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов.

5.Трудовая деятельность. Организовывает дежурства по классам, школе и генеральную уборку класса один раз в неделю. Подготовка классного кабинета и бытовых комнат к зимнему периоду. Проводят субботники. Организовывают работу на пришкольных участках.

Реализация этого модуля заключается в формировании трудовых навыков и умений, воспитании отношения к труду, в стремлении оказывать помощь взрослому.

Организуя в школе ученическое самоуправление, важно включить в активную деятельность всех ребят. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В 2023-2024 учебном году в Совет школы входили 15 обучающихся, воспитанников 7 - 11 классов, самые боевые и авторитетные ребята.

**Состав актива на 2023-2024 учебный год**:

Лидер ученического самоуправления: Шамхалова Вера;

Ответственный за учебную деятельность – Ташенова Карина;

Ответственный за дисциплину и порядок – Мельникович София и Добрынин Иван;

Ответственный за санитарно-гигиеническую деятельность – Дудырин Григорий и Савочкина Дарья;

Ответственный за культурно - массовую деятельность – Туйманова Оксана, Алутина Виктория, Данильченко Михаил, Алутина Алина и Прудников Кирилл

Актив ученического самоуправления – Илларионов Александр, Ханмагомедова Зарина, Вифлянцева Анна, Добрынин Никита.

Совет школы собирался один раз в неделю для анализа, проделанной работы и планированию на ближайшее время, ребята предлагали и принимали активное участие в проведении и организации мероприятий.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, новогодние вечера, праздник «Последнего звонка», мероприятие и различные акции, театрализованные выступления

С целью развития системы ученического самоуправления в начале учебного года во всех классных коллективах прошли выборы актива класса.

Который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю и воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, соревнований.

В апреле прошло итоговое заседание ученического самоуправления, на котором подвели итоги уходящего года, также провели голосование по выбору лидера. С 7 по 11 классы были выбраны по 2 представителя в Совет школы. И из них 3 человека подали заявки в кандидаты лидера ученического самоуправления:

1.Алутина Виктория

2.Ханмагомедова Зарина

3.Ситникова Маргарита

Единогласным решением ученического коллектива, путем открытого голосования, Алутина Виктория стала лидером ученического самоуправления школы.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Традиционно в течении всего учебного года членами ученического самоуправления проводились рейды по проверке внешнего вида, школьной формы, по проверке учебников, сменной обуви. Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце месяца каждый класс отчитывался по итогам успеваемости, поведения, за дежурство на школьной линейке. В апреле прошел муниципальный фестиваль Ученического самоуправления, в котором школа ученического самоуправления «Креатив» заняло 3 место.

Как показывает опыт работы школы, совет самоуправления создает условия для раскрытия возможностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У воспитанников развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Экологическая работа**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

***ЦЕЛЬ:*** формирование экологической культуры школьников.

***ЗАДАЧИ:***

*>*усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

*>*понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

>овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

>выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

>формирование понятия о взаимосвязях в природе

>развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

>формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

* интерес к природе;
* знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
* чувства эстетические и нравственные;
* позитивная деятельность и поведение в природе;
* мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

**III. Принципы** организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

**IV. Формы, методы и средства** организации экологического воспитания различают как:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

***Виды*** ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение, расчистка пришкольного участка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала). Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, апрель). Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»

- Классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".

-Конкурс экологической фотографии:

«Эти забавные животные», сочинений о животных, домашних питомцах «Мы в ответе за тех, кого приручили .

-Викторина «Экология и здоровье человека».

- В биологической игре «По следам Робинзона» принимали участие обучающиеся 5- 8 классов»

- В рамках районных мероприятий проведен «Экологический урок».

Проведена акция «День земли», в которой активное участие приняли учащиеся 1 -4 классов.

На внеурочном занятии «Волшебный мир природы» учащиеся классов с учителями составили буклеты, листовки и обращения к жителям и гостям поселка «Если добр ты душой и природу любишь, птичек покорми зимой! Другом верным будешь!» Обращения вывесили в местах массового скопления граждан.

Дети через беседы, различные познавательные занятия, дидактические игры и наблюдения узнали много о птицах, живущих в нашей местности.

В следующем учебном году планируется продолжить:

* воспитание гражданственности и любви к Родине, чувство почтения к малой родине, к дому, где родился.
* формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, чувства гордости за красоту родной природы, ответственности за ее охрану, за рациональное использование ее богатств.

**Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, лектории. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

2023-2024 учебном году проведены общешкольные родительские собрания:

1.\* Процесс воспитания и социализации, обучающихся МКОУ «Лобакинская СОШ»

-Педагог – организатор, Киселева О.В., отметила, что достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и школы. Для успешной социализации наших детей мы должны: выдвигать к ним единые требования (в сфере обслуживания, быта, поведения в обществе); действовать согласованно (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

Также отметила, что под руководством педагогов раскрываются таланты детей, они

самые   активные   и   ответственные   участники   всех  школьных,   классных и районных   мероприятий.   В   первом   полугодии   проведены   мероприятия,   в

которых обучающиеся смогли проявить себя. В донце своего выступления, Ольга Владимировна, показала фотоотчет о деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

\*Профилактика пагубных привычек, причины постановки на различные виды учёта - и сотрудник ПДН отдела МВД России по Суровикинскому району Рахметова С.В. провела беседу с родителями учащихся о вреде электронных сигарет- «Вейпов». Профилактические меры, связанные с курением табака несовершеннолетними, помогут предотвратить проблему прежде, чем она появится. Именно правильно подобранные методы помогают убедить подростка в том, что курение сигарет или «вейпов» несовершеннолетним не приносит для него пользы. Продажа сигарет несовершеннолетним строго запрещена законом. Электронные сигареты привлекательны для детей и подростков своими вкусом и ароматом, имитирующими ваниль, вишню или шоколад. К тому же среди подростков бытует ошибочное мнение, что они не приносят вреда здоровью. Никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков" – поясняет Светлана Николаевна.

Между тем, заканчивая свою беседу, инспектор еще раз напомнила родителям о том, что курение, в том числе электронных сигарет нарушает не только устав общеобразовательного учреждения, но и влечет за собой административную ответственность.  
 Сотрудники полиции рекомендуют родителям обучающихся принять неотложные меры в решении данной проблемы, провести профилактические беседы о вреде электронных сигарет и никотин.

\*Охрана здоровья и жизни, обучающихся во время организации учебного процесса - директор школы, Аникеева Н.Г., которая рассказала о охране здоровья и жизни, обучающихся во время организации учебного процесса. Безопасность участников образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по антитеррористической защищенности, защита прав детей, соблюдение дорожной безопасности и пожарной безопасности.

Также Надежда Григорьевна, напомнила родителям о профилактики и защищённости детей в период зимних каникулах, об обращении с бенгальскими огнями, электроприборами, петардами, о пожарной безопасности.

\* Итоги успеваемости за 1 полугодие - старший методист, Дудырина Ю.А., которая рассказала о предварительных итогах успеваемости за 1 полугодие. Старший методист представила вниманию присутствующих результаты качества знаний и успеваемости за первое полугодие, выразила надежду на дальнейшее   сотрудничество   и   поддержку   со   стороны   родителей.  Юлия Александровна рассказала о количестве успевающих не «5», «4» и на «3». Напомнила родителям о необходимости контроля над выполнением домашнего задания и также напомнила родителям об использовании электронного журнала.

2. Единое родительское собрание «ГИА»- специалисты отдела по образованию

3 \*Творческий отчет театрального кружка «Калейдоскоп» за учебный год.

Руководители театрального кружка – Ташенова Л.В., учитель русского языка и Аникеева Н.Г. , директор школы, продемонстрировали театральные постановки, которые стали победителями во многих районных конкурсах. Так же данное родительское собрание было посвящено семейным ценностям, традициям и воспитанию, в связи с этим дипломами и благодарственными письмами были отмечены множество семей, в которых ценность традиции, культуры воспитания и сотрудничество со школой является приоритетным направлением в развитии ребенка. Данное собрание было заключительном в учебном году, были приглашены гости, Все мероприятия было окутано добротой, теплом, радостью.

**Организация специальной помощи детям**

***Отчет о работе педагога-психолога за 2023год.***

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:**

* - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
* - повышение уровня учебной мотивации учащихся;
* - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
* - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
* - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

* - психолого-педагогическая диагностика;
* - коррекционно-развивающая работа;
* - психолого-педагогическое консультирование;
* - методическая работа;
* - просветительская деятельность.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Проведены диагностики простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

1. ***Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.***

В целях получения информации об *уровне готовности первоклассников* к обучению в школе  и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 классе была  проведена  индивидуальная диагностика с помощью комплекса тестов.

1. ***Психологическая адаптация******1-х классов.***

В целях получения информации об *уровне адаптации первоклассников* к школьной жизни в конце первой четверти в 1 классе было проведено  первичное анкетирование родителей «Адаптация ребёнка к школе» (автор анкеты Битянова М.Р.).

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первого класса, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителю выдали рекомендации по работе с учащимися 1 класса. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. ***Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.***

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. ***Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.***

В МКОУ «Лобакинская СОШ» было проведено социально-психологические тестирование среди учащихся 7-11 классов школы.

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

1. ***Организация диагностики обучающихся 7-11 классов «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).***

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних. Для этого использовался опросник в модификации Т.Н. Разуваевой.

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учащиеся «группы риска», учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведена индивидуальная работа с учащимися «группы риска», проведены консультации с учителями и родителями.

1. ***Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.***

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

1. В течение года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, кроме этого диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу.

***8. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.*** С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год поводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагоги получили рекомендации по работе с детьми.

***9.Уровень тревожности.***С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

***Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.***

**Коррекционно-развивающая работа**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками были проведены коррекционно-развивающие занятия по запросам педагогов и родителей.
2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
3. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции.
4. В течение года было проведено 12 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.
5. В течение года были проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.
6. В течение года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением.
7. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 6 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

**Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.**

**Психолого-педагогическое консультирование**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В данном направлении проводились: - консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за 2023 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Методическая и просветительская работа**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подросткового возраста, агрессивность учащихся и т. д.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОУ.

В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Характеристика внутренней системы оценки качества**

В соответствии с Уставом **промежуточная аттестация** осуществляется в 1, 2, 3, 4, 5 четвертях для 2 – 9 классов в 1 и 2 полугодии, 10 – 11 классы по всем предметам учебного плана. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации в конце учебного года для учащихся 5, 8, 10 классов проводится согласно Положения о промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

Оценки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках. При четвертном (полугодовом) оценивании результатов учебы учащихся оценка за четверть (полугодие) выставляется при наличии не менее трех отметок.

Учащиеся, пропустившие более 50 % занятий по предмету за четверть (полугодие) не аттестуются в данной четверти (полугодии). Отметка за четверть (полугодие) может быть выставлена после отработки всех пропущенных тем.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования РФ.

На элективных курсах, факультативах, практикумах оценки не выставляются. По итогам проводится зачетная работа. Учет их ведется в специальном журнале.

В соответствии с Уставом промежуточная аттестация осуществляется в 1, 2, 3, 4, 5 четвертях для 2 – 9 классов в 1 и 2 полугодии, 10 – 11 классы по всем предметам учебного плана. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации в конце учебного года для учащихся 5, 8, 10 классов проводится согласно Положения о промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

Оценки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках. При четвертном (полугодовом) оценивании результатов учебы учащихся оценка за четверть (полугодие) выставляется при наличии не менее трех отметок.

Учащиеся, пропустившие более 50 % занятий по предмету за четверть (полугодие) не аттестуются в данной четверти (полугодии). Отметка за четверть (полугодие) может быть выставлена после отработки всех пропущенных тем.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования РФ.

На элективных курсах, факультативах, практикумах оценки не выставляются. По итогам проводится зачетная работа. Учет их ведется в специальном журнале.

**Раздел 3.Условия осуществления образовательного процесса.**

**Режим учебных занятий МКОУ «Лобакинская СОШ».**

1. Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Учебные занятия заканчиваются во всех классах 25 мая, в 9-ом классе 25 мая

3. Начало учебных занятий: 1-11 классах – 8-30 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12:20 час; 2,3,4 классы – 13:20 час; 5-9 классы – 14:45 час. 10 кл. – 14:45 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в 1 смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2- 8 классы – 34 недели; 9 класс – 34 недели; 10 кл.- 34 недели

7. Режим работы школы:

1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2-10 классы – 5-дневная учебная неделя

**Учебно-материальная база школы.**

Школа расположена в типовом здании, построенном 51 год назад. Согласно концепции, изложенной президентом в новых федеральных, новых санитарно-эпидемиологических правил о современной школе, наше строение соответствует не по всем параметрам критериям, изложенным в вышеуказанных документах Администрацией школы, педагогическим коллективом инициируется достаточное количество мероприятий, направленных на создание современных условий для образовательной деятельности соответствующей современным требованиям.

Волгоградская область финансирует расходы школы в виде субвенций, предоставляемых из бюджета Волгоградской области в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительных образовательных программ в части оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области.

Суровикинский муниципальный район финансирует расходы школы на основании сметы расходов, утвержденной директором школы, в пределах ассигнований, выделяемых Отделу образования и согласованных с финансовым отделом Администрации Суровикинского муниципального района.

Централизованной бухгалтерией отдела по образованию по договору со школой, ведется бухгалтерский учет для обеспечения систематического контроля за ходом исполнения смет расходов, состоянием расчетов и сохранностью денежных средств и материальных ценностей школы.

Итак, основными источниками поступления денежных средств являются:

- федеральные средства на модернизацию системы общего образования;

- областная субвенция на организацию образовательного процесса;

- средства из бюджета района на содержание зданий, коммунальных услуг, организацию образовательного процесса;

- другие источники, не запрещенные законом.

В 2021 году в школе был обустроен образовательный центр «Точка роста», который включает в себя 2 лаборатории:физико-химическую и биологическую, 2 лаборантские, 2 зоны отдыха.; учителя в течении 2022 года работали в этом центре.

Кроме этого в 2021 году школа освоила деньги по проекту инициативное бюджетирование, капитально отремонтировав актовый зал., который активно был использован в 2023 году учителями и учениками школы для проведения различных мероприятий.

За последние годы поступление финансовых средств распределилось следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022год** | **2023** |
| **областная субвенция на организацию образовательного процесса** | | | |  |
| 142 500 | 195 077 | 59 179 | 95 000 | 287 000 |
| **средства из бюджета района** | | |  |  |
| 5 289 700 | 2 851 018 | 2 875 423 | 1 575 813 | 4875000 |
| **областная субвенция (оплата труда и начисления на оплату труда)** | | | |  |
| 4 031 760 | 5 465 871 | 8 630 965 | 9 786 543 | 1300000 |
| **субвенция на питание детей** | | | |  |
|  |  | 448 672 | 542000 | 648000 |
| **субвенция на организацию отдыха детей в лагерях дневного пребывания** | | | |  |
|  |  | 118 350 | 118 359 | 123000 |

Расход денежных средств областной субвенции на организацию образовательного процесса

направлен на укрепление материально-технической базы, улучшение условий труда участников образовательного процесса, содержание здания и прилегающей территории школы в соответствии с требованиями СанПиН.

За счет средств областной субвенции в 2023 году для школы были закуплены учебники на сумму287 000 рублей. Обеспеченность учебниками составила -100%.

Средства областной субвенции в 2023 году выделялись только на закупку учебников.

В итоге компьютерное и мультимедийное оборудование школы можно сказать изношено более чем на 50%. Хотя следует сказать, что в 4-х классах оно является современным и отвечающим всем требованиям современных характеристик.

В итоге 70% кабинетов от общего количества кабинетов школы оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

В разрезе статей бюджетной классификации самой объемной статьей бюджета является ст. 211 «Заработная плата». 97% средств выделяемых за счет областной субвенции приходятся именно на эту статью.

Стимулирующие и компенсационные надбавки работников устанавливается самостоятельно школой в зависимости от квалификации работников, сложности и условий выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается.

Заработная плата работников включает в себя: базовую часть – установленные работникам по тарификации должностные оклады; компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера к должностным окладам (ставкам); стимулирующую часть, включающую выплаты за качество и результативность труда, премии и иные поощрительные выплаты.

Школа осуществляет транспортное обслуживание обучающихся, живущих на удаленном расстоянии от школы. Финансирование по этой статье в 2023 году составило 317 000 руб.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Вместе с тем школа будет продолжать работу по укреплению материально-технической базы кабинетов, оснащения их современным оборудованием. Предполагается сделать ремонт школьной мастерской, библиотеки. Актовый зал был оборудован зрительскими креслами.

**Сведения о ресурсном обеспечении образовательного процесса для ведения образовательной деятельности.**

**Наличие материально – технической базы и оснащенности кабинетов школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально технической базы | Процент оснащен-ности | Наличие документов по технике безопас-ности | Наличие актов разрешения на эксплуата-цию | Наличие состояние мебели | Оборудо-вание средства-ми пожаро-тушения | Примечание |
| 1 | Кабинет биологии | 100 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 2 | Кабинет химии | 100 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 3 | Кабинет физики и информати-ки | 80 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 4 | Кабинет ОБЖ | 70 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 5 | Кабинет русского языка и литературы | 60 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 6 | Кабинет истории, обществознания. | 80 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 7 | Кабинет математики | 80 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 8 | Кабинет географии | 70 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 9 | Кабинет английского языка | 70 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 10 | Кабинет начальных классов  (4 кабинета) | 80 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 11 | Мастерские | 75 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |
| 12 | Спортивный зал | 70 | Имеется | имеется | Удовлетво-рительное | имеется |  |

**Инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Количество обучающихся на один персональный компьютер | 9 чел. |
|  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 шт. |
|  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 4.2. | С медиатекой | нет |
| 4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 95 чел./ 60% |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,  в т.ч. в расчете на одного учащегося | 943,46 кв.м.   1. кв.м |

**Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**.

Финансирование доступа школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В школе установлена локальная сеть, объединяющая 17 компьютеров, имеется компьютерный класс, 9 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Это составляет 70% от общего количества кабинетов. В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы персональной клиент фильтрации «NetpolicePRO».

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется через модем ADSL.

**Степень удовлетворенности педколлектива качеством и условиями осуществления образовательного процесса в школе:**

* Частично удовлетворены – 2 чел.
* Удовлетворены – 10 чел.
* Неудовлетворенны – 0 чел.

**Степень удовлетворенности ученического коллектива:**

* 82,7 % учащихся нравится учиться в МКОУ» Лобакинская СОШ».

**Степень удовлетворенности родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе:**

* 87% родителей удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса в школе.

Вывод: оснащенность учебно-образовательного процесса за 2022год значительно улучшилась, но все еще остается недостаточной: все кабинеты оснащены компьютерами, но он являются в большей степени устаревшими. Необходимо значительное обновление кабинетов учебно-практическим оборудованием. Это является одной из основных причин частичной неудовлетворенности педагогического коллектива качеством и условием осуществления образовательного процесса в школе. Также на степень удовлетворенности учителей влияет отсутствие самой необходимой обеспеченности школы методической литературой. Главная задача работы педагогического коллектива в этом направлении: дальнейшее привлечение внебюджетных средств, создание фонда развития школы.

**Питание школьников**

В школе организовано горячее питание школьников, которое осуществляется в три потока: начальная школа, средняя школа, старшая школа. Для организации обеспечения школьников питанием школой заключен договор с аутсорсинговой компанией «Союз-К». Ею привлечены 2 единицы обслуживающего персонала: 1 единица – повар, 1 единица – кухонный работник. Дежурный класс привлекается для накрытия столов перед обедом учащихся. Для обеспечения безопасного приготовления пищи осуществляется производственный и родительский контроль над соблюдением гигиенических норм и правил приготовления пищи. С этой целью заключен договор с «Центром гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», находящемся в г. Калач на Дону.

Стоимость ежедневного горячего питания составляет для:

— возрастной группы 7-11 лет – 94,35 коп.;

— возрастной группы 12-18 лет – 94,35 коп.;

— возрастной группы (ОВЗ) 7-11 лет – 107,08 коп.;

— возрастной группы (ОВЗ) 12-18 лет – 107,08 коп..

Бесплатное питание предоставляется следующим категориям учащихся:

— детям из малообеспеченных и многодетных семей;

—  детям с ОВЗ;

— обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей производится на основании подтверждающих документов (справки из ГКУ ЦСЗН по Суровикинскому району, копии удостоверения многодетной семьи, копии медицинского заключения).

**График организации питания**

После второго урока: завтрак 1, 2, 3, 4 классы.

После третьего урока: завтрак 5 - 11 классы.

**Медицинское обслуживание.**

В школе имеется медицинский кабинет, штатный медицинский работник.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

С целью обеспечения пожарной безопасности учащихся здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, в штатном расписании школы выделено 0,5 ставки учителя по обеспечению основ безопасности жизнедеятельности учащихся. Классными руководителями проводится целенаправленная систематическая работа с учащимися по обеспечению безопасного режима обучения в учебное и каникулярное время с ведением соответствующей документации. Учителями – предметниками, заведующий кабинетов, спортзалом, мастерскими проводится плановый инструктаж по ТБ с учащимися перед проведением уроков или мероприятий в каждом кабинете. В отчетный период были проведены 3 учебно-тренировочных эвакуаций по отработке действий педагогического коллектива, сотрудников и обучающихся во время возгорания, обнаружения ЧС и 2 учебно тренировочные эвакуации были отработаны в дошкольной группе.. Отработка плана экстренной эвакуации проходила совместно с пожарной частью -85 Лобакинского поселения. Совместно с сотрудниками МЧ-85 , обучающиеся приняли участие во Всемирном дне гражданской обороны. В преддверии этой даты в 7-11 классах прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Открытый урок был на тему: «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны». Сотрудник противопожарной службы Лобакинского опорного поста Филатов Виталий Александрович, продемонстрировал видеоролик «День гражданской обороны Российской Федерации». После просмотра видеоролика ребята успешно закрепили знания, выполняя разнообразные задания. В течении отчетного периода проходили различные классные встречи с сотрудниками МЧС.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебного плана ведется в 8-м,9-м, 10-м, 11-м классах – 34 учебных часа в год, В сентябре (мае) проходят 5 -дневные учебные сборы на военно-патриотической базе «Авангард».

За отчетный период в учебное время был зарегистрирован 1 случай травматизма:

В ноябре 2023 года между двумя учащимися произошел инцидент, в ходе которого один из учеников получил лёгкую степень здоровью. По фату расследования образовательная организация не виновна.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, состоящий из 12 учителей, и 3 воспитателя дошкольной группы плюс директор.

Педагоги школы используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Информационно-коммуникационные технологии. В школе работает компьютерный кабинет информатики, имеется 3 интерактивные доски, 9 проекторов. В 9 кабинетах имеются компьютеры, объединенные в единую локальную сеть с выходом в интернет, демонстрационные экраны. В библиотеке имеется компьютер. Учителями школы проводят уроки с использованием ИКТ технологий, совместно с учащимися создаются презентации, используемые в урочной и внеурочной деятельности.
2. Технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать учебный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.
3. Игровые технологии. Развивают, память, внимание, речь.
4. Проектные технологии. Развивают мыслительные способности, коммуникативные навыки и умения.
5. Технология парного обучения. Мотивирует учеников к учению, развивает самостоятельность.
6. Технология критического мышления. Позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка.

7.Работа в рамках районной программы сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Методическая работа была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА 2023: соответственно был составлен план работы МО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

К сожалению присутствует, низкая мотивация учителей-предметников для участия в педагогических конкурсах, недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы

* **Тема методической работы ОО: «Создание системы оценки качества образования МКОУ «Лобакинская СОШ»»**
* **Задачи, которые ставились на учебный год:**

1. Создать программу работы с одаренными детьми. Проводить работу с мотивированными и не мотивированными обучающимися.

2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, использования цифровых образовательных ресурсов.

3. Продолжить деятельность по развитию творческого и инновационного потенциала педагогических работников.

4. Обеспечить совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп педагогов.

5. Обеспечить начало работы в информационной системе ГИС «Моя школа» и организовать работу на платформе цифрового образовательного контента.

**3. Анализ возрастного состава педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  педагогов | мужчин | женщин | 20 - 25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-50 | 50-55 | 55 и выше |
| 13 | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 5 |
| ИТОГО | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 5 |

*Процентное отношение составляет отношение численности работников указанного возраста к общей численности педагогических работников.*

**Пед.работники, имеющие образование:**

- высшее –12 (61,3%)

- высшее педагогическое –12 (61,3%)

- из них молодые педагоги –0

- среднее специальное -8(42%)

- среднее специальное педагогическое –7 (36,8%)

- из них молодые педагоги – 1

- обучаются заочно -1 (8,7%).

*Процентное отношение составляет отношение численности работников, имеющих то или образование к общей численности педагогических работников.*

**Аттестация педагогов**

9 педагогическим работникам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, что составляет 53% от общей численности педагогических работников.

Из них, в т.ч.:

А) высшая квалификационная категория- 1

Б) первая квалификационная категория – 3

В) без категории- 4

Г) СЗД (*Киселева О.В. Леонтьева Е.Г-2023, Лобакина Е.В., Дудырина Ю.А.-2021,Ташенова Л.В.*)- 5

*Процентное отношение составляет отношение численности работников той или иной квалификационной категории к общей численности педагогических работников.*

4. Количество работающих, имеющих отраслевые знаки отличия, награды:

- звание «Народный учитель» - 0

- звание «Заслуженный учитель РФ» - 0

- нагрудный знак – 1 «Отличник народного образования» - Дуюнова Т.Н.

- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Абашкина Л.Н., Аникеева Н.Г.

- звание «Ветеран труда» - 1-Дуюнова Т.Н.

- другое – Грант Президента и губернатора- 0

5. Педагогический стаж учителей школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет (чел./%) | 5-10 лет (чел./%) | 10-30 (чел./%) | Свыше 30 лет (чел./%) |
| 2/11% | 2/11% | 12/70% | 3/17% |

*Процентное отношение составляет отношение численности работников, имеющих указанный стаж, к общей численности педагогических работников.*

**Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку**

Все учителя прошли переподготовку по курсу «Введение ФГОС ООО на ступени основного общего образования, а также ФГОС НОО на ступени начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения (чел./%) |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2021-2022гг..: 5/26  2022-2023г.г.:7/41 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2021-2022гг..: 5/26  2022-2023г.г.:7/41 |

*Процентное отношение составляет отношение численности работников той или иной квалификационной категории к общей численности педагогических работников.*

**Изучение фактического уровня подготовки учителей.**

Посещение уроков администрацией школы проводилась в соответствии с планом внутришкольного контроля. С целью всестороннего изучения системы работы педагогов администрацией школы были посещены уроки у всех учителей школы. Особое внимание при посещении уроков в 1-4кл. уделялось качеству планирования и организации уроков, была проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС НОО третьего поколения, а также было изучено состояние преподавания учебных предметов в 1-11 кл. с применением системно-деятельностного подхода. В течение учебного года изучалась система работы учителей, работающих в 9 классах, по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе посещения уроков изучалась система работы учителей школы со слабыми учащимися и с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. После посещения уроков педагогам было рекомендовано поделиться своими наработками на заседании предметных кафедр. В ходе посещения уроков было отмечено следующее: повышение методического уровня преподавания предметов, использование новых форм и элементов современных технологий на уроках. С педагогами, которые испытывали затруднения при разработке и проведении уроков, проводились собеседования по возникшим трудностям.

С целью анализа состояния школьной документации в течение учебного года проверялись классные журналы на соблюдение единого орфографического режима при оформлении, выполнение программ, объективность выставления оценок и их накопляемость. Изучалось состояние личных дел учащихся, рабочих и контрольных тетрадей. Итоги проверок рассматривались на совещаниях. По итогам проверок были даны рекомендации, которые необходимо учесть в следующем учебном году.

Для обмена опытом, совершенствования профессио­нального мастерства педагогов руководителями предметных кафедр в школе было организовано взаимопосещение уроков, на которых учителя, присутствующие на уроке, оценивали эффективность применяемых технологий, методов и средств обучения. Результаты посещенных уроков анализировались на заседаниях кафедр. Педагоги, чей опыт и педагогические находки были рекомендованы к использованию, провели открытые уроки для учителей школы и поделились опытом работы.

**Формы методической работы**

Основными формами методической работы в нашей школе остаются:

Педагогический совет

Методический совет

МО

Открытые уроки

Предметные недели

**Работа школьных методических объединений, кафедр, творческих групп.**

Традиционной формой работы в нашей школе остаются предметные кафедры:

кафедра гуманитарного цикла

кафедра учителей начальных классов

кафедра учителей естественно- математического цикла

кафедра прикладных наук.

Кафедра гуманитарного цикла работала над темой:

**«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

***Цель работы МО:***

* Непрерывное совершенствование уровняпедагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС 5 классах.
* Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов.
* Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
* Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

***Задачи:***

1. Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Тема методической работы ШМО учителей естественно — математического цикла: **«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников».**

***Цель:***

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

***Задачи:***

* + Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
  + Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

1. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Методическая тема кафедры учителей начальных классов:

**«Создание условий направленных на достижение образовательного результата, соответствующему духовному, нравственному и физическому развитию ребенка в начальной школе»**

**Цель: *«*Воспитание и развитие духовно – нравственного и физического здорового ребенка через образовательный процесс»**

**Задачи начальной школы на 2023/24 учебный год:**

Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

* разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
* повышать мотивацию к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков, применения методов проблемного изложения, вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и др.;
* вовлекать как можно больше учащихся для участия в мероприятиях предметной недели, школьных конкурсах, предметных олимпиадах;
* совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
* применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
* продолжить применять в урочной и неурочной деятельности здоровьесберегающие технологии;
* вести целенаправленную работу с мотивированными и высокомотивированными учащимися по подготовке их к участию в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ;
* повышать уровень организации факультативных занятий с привлечением  на них учащихся, мотивированных на обучение;
* продолжить работу по оснащению учебного кабинета методическими и дидактическими средствами, обеспечивающими интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, при этом сохраняя и укрепляя его здоровье;
* продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов методического объединения: работа педагога над темой по самообразованию и повышение квалификации посредством посещения различных семинаров, курсов;
* активизировать работу педагогов методического объединения  по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
* способствовать выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства

**Обобщение и распространение педагогического опыта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, должность** | **Тема выступления** | **Вид мероприятия, название** | **Уровень** |
| Борисовская Е.В | «Первые шаги в робототехнику» | Семинар директоров на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | Районный |
| Дудырина Ю.А. | Отчет о деятельности НМДО «ИЗО» МКОУ «Лобакинская СОШ» | Августовская конференция педагогических работников образовательных организаций | муниципальный |
| Дудырина Ю.А. | Мастер — класс НМДО ИЗО «В тиши пруда» | Районный семинар директоров на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | муниципальный |
| Киселева О.В. | Я выбираю баскетбол | Открытый урок | РМО (семинар директоров) |
| Киселева О.В. | Пожарные Сталинграда. Проведении всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 года, Дню пожарной охраны | Открытый урок | школьный |
| Киселева О.В. | Система ГОЧС. Проведение всероссийского открытого урока ОБЖ приуроченный  ко Всемирному Дню гражданской обороны и тренировочных мероприятий по  защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных  ситуаций. | Открытый урок | школьный |
| Ташенова Л.В. | Открытое мероприятие на предметной неделе | «Неделя русского языка и литературы» | Школьный |
| Ташенова Л.В. | «Школьный театр как эффективная модель воспитания и образования» | Педагогический совет | Школьный |
| Ташенова Л.В. | «Специфика подготовки к написанию сочинения – рассуждения (13.1-13.3) в рамках ГИА-9 по русскому языку». | Семинар | Районный семинар на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» (08.02.24г) |
| Трубачева Н.Н. | «Гражданско – патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы» | Семинар | Районный семинар на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» (08.02.24г) |
| Трубачева Н.Н |  | Семинар | Районный семинар на базе МКОУ СОШ №3. г.Суровикино |
| Трубачева Н.Н. | Открытое мероприятие на предметной неделе | «Умники и умницы» | Школьный |
| Никитенко Г.Н., учитель биологии и географии | «Индивидуальная и групповая работа на уроках географии». Урок на тему «Западно – Сибирская равнина» | Районный семинар учителей географии. Открытый урок. | Муниципальный |
| Никитенко Г.Н., учитель биологии и географии | «Использование ресурсов интернета при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Районный семинар учителей биологии и химии. Семинар – практикум «Урок – как основная форма организации образовательного процесса» | Муниципальный |
| Никитенко Г.Н., учитель биологии и географии | Занятие ДООП естественнонаучной направленности «Ботаника. Зоология» на тему «Прибор, открывающий тайны». | Районный семинар директоров | Муниципальный |
| Абашкина Л Н | Эксперимент –средство познания природы | Открытое занятие по внеурочной деятельности на районном семинаре директоров | муниципальный |
| Абашкина Л.Н. | Использование дидактических игр | Физико – математическая регата | школьный |
| Абашкина Л.Н,учитель физики);Елисеева О.И, (учитель математики) | «Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»: | доклад | школьный |
| Абашкина Л Н | Функциональная грамотность на уроках физики | Мастер-класс | муниципальный |
| Абашкина Л.Н. | «Различные формы дополнительной работы с учащимися». | Мастер- класс | школьный |
| Дуюнова Т.Н. | «Наши земляки — герои СВО» | Районный семинар директоров на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | муниципальный |
| Дуюнова Т.Н. | «Казачья горница» | Районный семинар директоров на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | муниципальный |
| Дуюнова Т.Н. | «Наши земляки — герои СВО» | Районный семинар учителей русского языка на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | муниципальный |
| Дуюнова Т.Н. | «Казачья горница» | Районный семинар учителей русского языка на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | муниципальный |
| Дуюнова Т.Н. | Мероприятие, посвященное открытию мемориальной доски, погибшим в ходе СВО | На базе МКОУ «Лобакинская СОШ» | Муниципальный |
| Итого | 25 мероприятий |  |  |

**Работа с одаренными детьми.**

В школе был разработан и реализовывался план работы педагогов с мотивированными детьми на 2023-2024 учебный год. Цель: развитие системы выявления и поддержки мотивированных детей. В начале учебного года проводились диагностики с обучающимися по выявлению способностей. Учителями – предметниками и классными руководителями разрабатывались планы работы с мотивированными детьми. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе организовывались и проводились кружки, секции, элективные курсы, проводилась индивидуальная работа и консультации. Ребята принимали активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах проектно-исследовательской деятельности, участвовали в олимпиадах различного уровня.

**Участие педагогов в различных конкурсах**

Юрцевич С.В., учитель начальных классов;

**-** Муниципальная предметная олимпиада для начальной школы (проверка работ);

**-** Конкурс театрализованных постановок «Весь этот мир творит учитель»

Лобакина Е.В., учитель начальных классов;

- Победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов".

Дудырина Ю.А., учитель начальных классов;

- Победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов".

- Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций

«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование»);

-приняла активное участие в I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «АДМИРАЛ ФЁДОР УШАКОВ МОИМИ ГЛАЗАМИ»;

- Муниципальная предметная олимпиада для начальной школы (проверка работ);

**-** Конкурс театрализованных постановок «Весь этот мир творит учитель».

Киселева О. В., учитель физической культуры и ОБЖ:

-Приняла участие во всероссийской акции по профилактической направленности «Сообщи, где торгуют смертью»

- стала победителем всероссийского конкурса «Современный урок ФК в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС»;

- стала победителем национального конкурса профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов".

Никитенко Г. Н., учитель биологии и географии;

-Победитель муниципального конкурса методических разработок по биологии и химии «Созвездие идей - 2024»; Номинация: «Калейдоскоп мероприятий внеурочной деятельности естественнонаучной направленности».

Абашкина Л.Н., учитель физики и математики;

- Победитель очно-заочный конкурс «Физика и математика вокруг нас»,

- Организовала и провела муниципального конкурса «МИФ»

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности**

**детей при перевозке к месту обучения**

**На подвозе находится 28 учащихся,** проживающих в х. Киселев, х.Попов-2, х.Спецхоз.

Подвоз осуществляется специализированным автобусам:

Газ GAZELL NEXT K 779 РО134

**Раздел 4.Результаты деятельности образовательной организации, качество образования**

**Выданы аттестаты о среднем (полном) общем образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Получили аттестаты | | Не получили аттестаты |
| Обычного образца | Особого образца |
| 2021-2022 уч. год | 3 | 100% | 0% | 0 |
| 2022-2023 уч. год | 1 | 100% | 0% | 0 |

*Процентное отношение составляет отношение численности обучающихся, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного и особого образца, к общей численности выпускников 11 класса.*

**Выданы аттестаты об основном общем образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Получили аттестаты | | Не получили аттестаты |
| Обычного образца | С отличием |
| 2021-2022 уч. год | 15 | 15/100% | 0 | 0 |
| 2022-2022 уч. год | 17 | 17/100% | 0 | 0 |

*Процентное отношение составляет отношение численности обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании обычного образца и с отличием, к общей численности выпускников 9 класса.*

**Успеваемость учащихся (без учета учащихся 1 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Оставлены на 2-й год обучения |
| 2020-2021 уч. год | 155 | 10/6,45% | 52/33,5% | 74/47,7% | 0 | 0 |
| 2021-2022 уч. год | 161 | 15/10,5% | 53/37,3% | 74/52,1% | 0 | 0 |
| 2022-2023 уч. год | 155 | 10/6,45% | 52/33,5% | 74/47,7% | 0 | 0 |

*Процентное отношение составляет отношение численности обучающихся на 4 и 5 к общей численности обучающихся школы.*

**Участие в олимпиадах различного уровня**

Расширение образовательных программ, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам через, кружки, факультативы, элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность позволило обучающимся МКОУ Лобакинской СОШ достичь положительных результатов в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях на протяжении последних 5 лет.. По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся и учителей, занятых в проектной и исследовательской деятельности выросло.

**Сводная ведомость обучающихся победителей и призеров участников олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Количество участников (чел./%) | Количество победителей, призеров (чел./%) | Количество участников муниципального уровня (чел./%) | Количество участников регионального уровня (чел./%) | Количество участников федерального уровня (чел./%) | Количество участников международного уровня (чел./%) |
| 2021-2022 уч. год | 52/32 | 1/0,5 | 39/24 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 уч. Год | 37/24 | 2/5 | 37/24 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-уч. год | 88/58 | 15/10 | 15/10 | 1/1 | 0 | 0 |

*Процентное отношение составляет отношение численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад к общей численности обучающихся школы.*

**Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный этап** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| Химия | **2** | **0** |
| Биология | **2** | **0** |
| История | **3** | **0** |
| Английский язык | **1** | **0** |
| Физика | **4** | **0** |
| Обществознание | **3** | **0** |
| ОБЖ | **5** | **1**  **Призер (1)** |
| География | **4** | **Призер (1)** |
| Русский язык | **2** | **0** |
| Математика | **4** | **0** |
| Физическая культура | **8** | **Призеры (6)** |
| **Итого:** | **39** | **Победители-1**  **Призеры-8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Региональный этап** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| Региональная олимпиада на базе ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» «Шаг в будущее» | **6** | **Участие** |

Хочется пожелать педагогическому и ученическому коллективам школы не только участия в олимпиадах, но и призеров и победителей в следующем учебном году.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и статус учебного заведения | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023 год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВУЗы | 8/12 | 66,6% | 0 | 0 | 8/12 | 66,6% |
| На бюджетной основе | 6 | 75% | 0 | 0 | 6 | 75% |
| На договорной | 2 | 25% от поступивших | 0 | 0 | 2 | 25% от поступивших |
| ССУЗы | 4/12 | 33,3% | 11 | 45,4% | 4/12 | 33,3% |
| На бюджетной | 3 | 75% | 3/11 | 27% | 3 | 75% |
| На договорной | 1 | 25% | 2 | 18% | 1 | 25% |

*Процентное соотношение составляет количество поступивших от общего количества выпускников 9,11 классов.*

10,11 классы, являются классами с углубленным изучением отдельных учебных предметов школе. платные услуги не оказывались.

Педагогический коллектив обеспечивает выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов. Организованное проведение государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022учебном году позволило завершить учебный год без апелляций, обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации не поступало. Уровень обученности выпускников 9-х и 11-х классов остается стабильным: 2019-2020г.г. - 100%. ,2020- 2021г.г.- 100%, 2021- 2022г.г.-100%. В 2021 году претендентка на медаль по русскому языку не подтвердила свои знания на едином государственном экзамене, не хватило 2 баллов по русскому языку для подтверждения золотой медали

Итоговые показатели качества знаний, обучающихся 9,11-х классов находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно осваивают образовательные программы, завершают обучение.

**Положительную динамику качества образования обеспечивает:**

1. Достаточно высокий стабильный кадровый потенциал.
2. Система работы с родителями.
3. Начало формирования ученического самоуправления.
4. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.
5. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения.
6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Практическое осуществление контроля и проведение мероприятий строится в соответствии с Законом «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, локальными актами школы.

Целью организации контроля является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения государственным и социальным требованиям.

В школе проводятся следующие мероприятия по обеспечению полноты реализации общеобразовательных программ:

-контроль за характером и объемом домашних заданий, соответствие гигиеническим требованиям: мониторинг, диагностические методы;

-состояние техники безопасности на уроках физики, химии, технологии, информатики: изучение школьной документации, беседы;

-выполнение образовательных программ: изучение школьной документации, наблюдение, диагностические методы;

-контроль за состоянием учебных предметов: посещение уроков, контрольные срезы, мониторинги, анкетирование;

-контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся: контрольные срезы, диктанты, словарные работы 2-11 класс, практические, лабораторные работы

-контроль за выполнением рабочих программ по предметам: изучение школьной документации, диагностические методы, беседы мониторинги;

-контроль за школьной документацией: изучение школьной документации, диагностические методы, беседы, мониторинги;

-контроль за подготовкой к ЕГЭ и ГИА: хронометрированние, изучение школьной документации, диагностические методы, мониторинги; контроль за реализацией требований ФГОС:отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана, контроль реализации ФГОС во внеучебной деятельности.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Программы и мероприятия школы, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

* Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья, профилактике инфекционных заболеваний);
* Контроль санитарно-гигиенического режима: расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, маркировка парт, состояние туалетов, мастерских, спортзала, пищеблока;
* Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой;
* Диспансеризация учащихся 1- 11 классов;
* Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний;
* Профилактические прививки по индивидуальному плану;
* Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся;
* Создание различных спортивных секций;
* Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований;
* Организация летней оздоровительной площадки и практики для учащихся.

**Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся | Доля учащихся, охваченных программами  (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья (в %) | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Пропаганда здорового образа жизни | 100 | 100 | 100 | 100 |
| День здоровья | 4 раза в год | | |  |
| Лекторий «Человек и его здоровье» | 80 | 80 | 80 | 84 |
| Школьные и районные спортивные соревнования | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Сведения по физической культуре и здоровью учащихся за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во детей | Группа здоровья по физической культуре | | | | Уровень физического развития (по программе) | | |
| Основ  ная | Подготовитель  ная | Специа  льная | Освобождены | Выс  ший | Средний | низкий |
| 1-4 кл. | 52 | 50 | 1 | 0 | 1 | 5 | 40 | 6 |
| 5-9 кл. | 52 | 76 | 11 | 5 | 0 | 28 | 49 | 15 |
| 11 кл. | 11 | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| Итого | 155 | 134 | 14 | 6 | 1 | 36 | 96 | 21 |

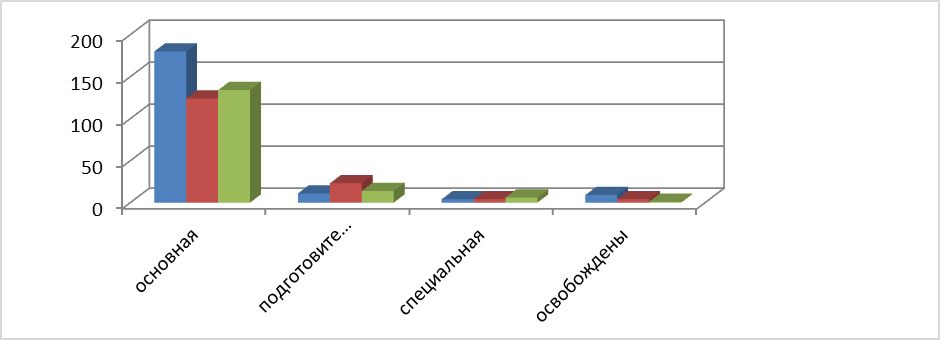
**Сведения по физической культуре и здоровью учащихся за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во детей | Группа здоровья по физической культуре | | | | Уровень физического развития (по программе) | | |
| Основ  ная | Подготовитель  ная | Специа  льная | Освобождены | Выс  ший | Средний | низкий |
| 1-4 кл. | 57 | 47 | 9 | 0 | 1 | 5 | 40 | 6 |
| 5-9 кл. | 80 | 66 | 12 | 2 | 0 | 28 | 47 | 15 |
| 11 кл. | 14 | 8 | 6 | 1 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| Итого | 151 | 121 | 27 | 3 | 1 | 36 | 96 | 21 |

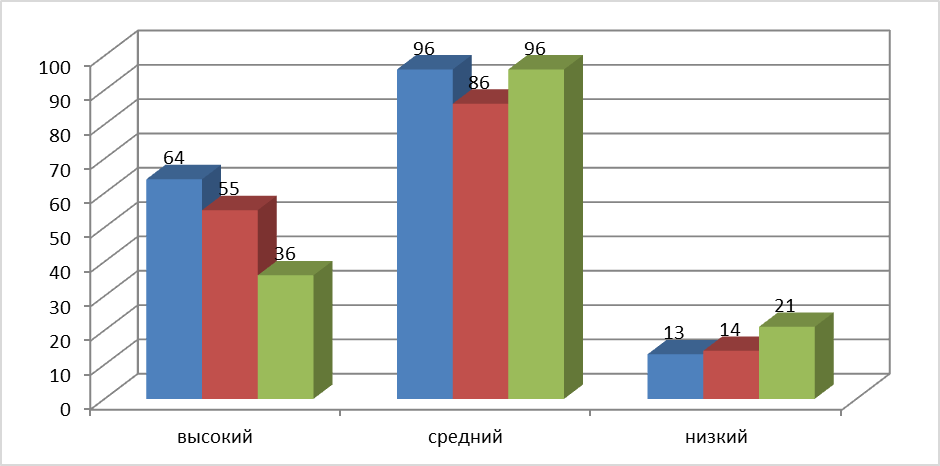
**Сведения по заболеваемости за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип заболевания | Количество детей | | | | Примечание |
| Всего | 1-4 | 5-9 | 11 |
| Опорно-двигательный аппарат | 1 | 1 | - | - |  |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 12 | 1 | 11 | - |  |
| Нервная система | - | - | - | - |  |
| Органы пищеварения | 3 | 1 | 2 | - |  |
| Органы дыхания | 1 | - | 1 | - |  |
| Органы зрения | 4 | - | 3 | 1 |  |
| Другие | 6 | 1 | 5 | - |  |

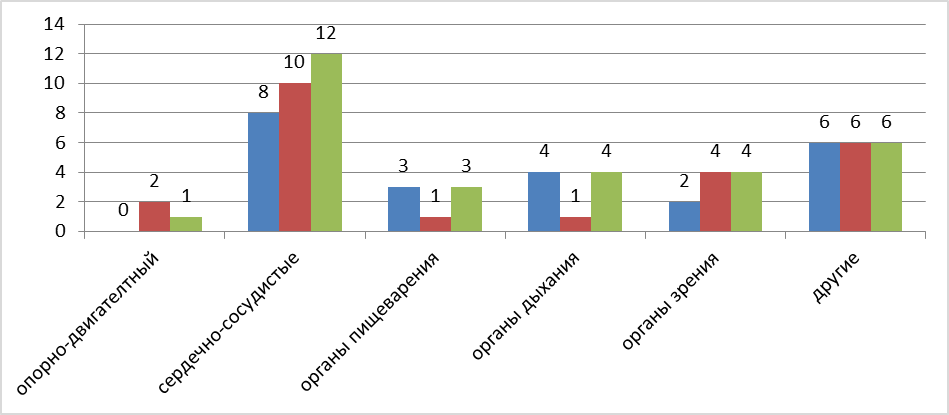
**Группы здоровья по физической культуре**



**Уровень физического развития школьников**

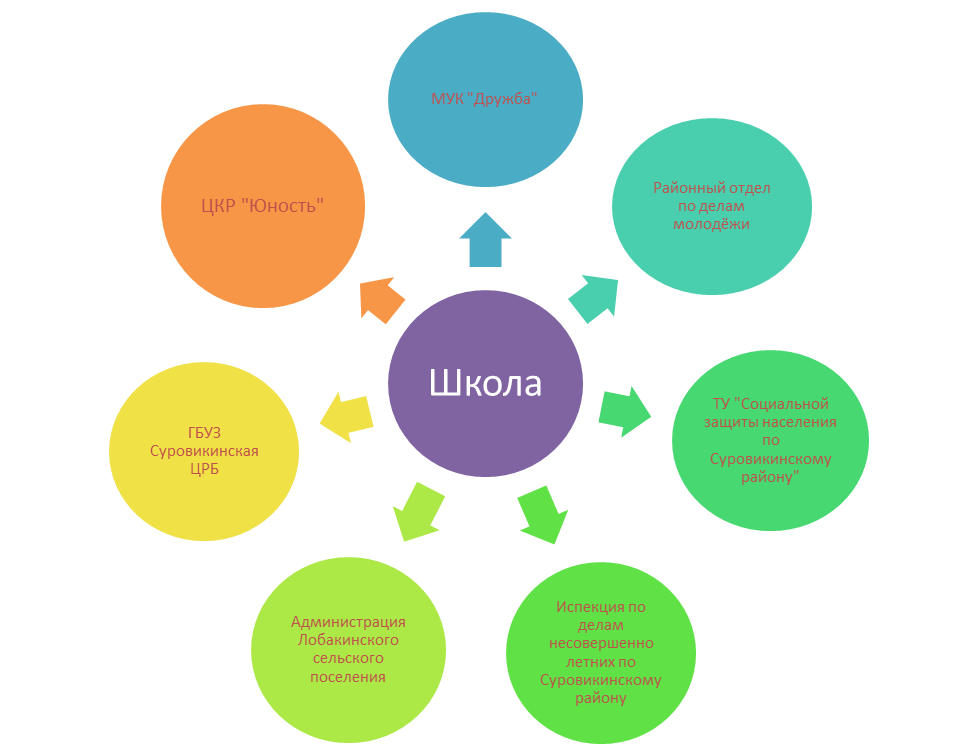


**Сведения о состоянии здоровья обучающихся**



Состояние физического здоровья и физическая подготовка обучающихся составляет одно из приоритетных направлений школы. Детально эта работа описана в анализе воспитательной работы школы в разделе «Спортивная работа».

**Раздел 5.Социальная активность и внешние связи образовательной организации.**



Все хуторские мероприятия проводятся совместно сельским клубом и школой, при Администрации сельского поселения создана комиссия по работе с семьей. Возглавляет комиссию директор школы Аникеева Н.Г. Благодаря активной работе с инспекцией, комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства в школе нет семей состоящих на различных видах учета. Но есть учащийся, состоящий на учете в ПДН. Хорошо налаженная работа с районным отделом молодежи позволяет нашим учащимся организовать отдых в детских лагерях различного уровня, санаториях.

В основе программы существует ряд проектов:

**Магистральное направление «Воспитание» 2024 — 2029 год подпроект «Сила добра»**

**Магистральное направление «Воспитание» 2024 — 2029 год Подпроект «Семья + школа = успех»**

**Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Моя будущая профессия»**

**Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект: «Команда будущего»**

**Магистральное направление «Школьный климат»**

**Проект «Главней всего погода в школе»**

Подведение итогов Программы развития школы, выполнения задач за отчетный период

Цель программы Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Основные результаты реализации программы:

- в школе введена и используется система мониторинга (систематического отслеживания, выявления) и диагностирования проблем, трудностей, интересов, потребностей, достижений и планов учащихся;

- разработана и применяется, преимущественно в начальной школе, индивидуальная (диагностическая) карта ученика, в которой фиксируются его учебные и личностные особенности, проблемы, специфика; взаимодействие с другими учениками, положение в семье, отношение к учебе. Материал карты позволяет более последовательно и индивидуально работать с учащимися, осуществить преемственность в работе с ними при переходе с одной ступени обучения на другую;

- постоянно уделяется внимание созданию условий для повышения эффективности и качества образования учащихся, что связано с более широким использованием информационных технологий, применением различных образовательных, игровых, проектных технологий. Тем не менее, технологическая составляющая образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования, особенно для реализации индивидуального подхода к учащимся, разнообразия форм и методов работы на разных этапах урока, при контроле знаний, выполнении учащимися творческих работ;

- достаточно системно и слаженно работают психологическая и социальная службы школы. Психолог осуществляет систематическую работу с учащимися, имеющими определенные проблемы (поведенческие, мотивационные, связанные в развитием познавательных процессов); социальная служба поддерживает учащихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, детям, относящимся к группе риска.

- существенны достижения школы в воспитании учащихся. Основные направления воспитательной работы связаны с познавательными, естественнонаучными, экологическими, военно-патриотическими, спортивными, общеразвивающими и др. проектами. Школа участвует в областных и муниципальных конкурсах культурологической направленности, связанных с формированием толерантности учащихся, что особенно значимо для многонационального состава учащихся.

- повышение результативности образовательного процесса связано с повышением интереса и мотивированности учащихся к учению, к достижению более высоких результатов. Для этого педагогическим коллективом прилагается немало усилий. Они связаны с: разнообразием типов и видов проводимых уроков; использованием технологически и структурно современных занятий, построенных на взаимодействии учителей и учащихся; активном диалогическом их общении, активизации исследовательской и проектной деятельности учащихся, предложении им опережающих творческих заданий, заданий разной степени трудности и пр. Достигнутые результаты заметны, но недостаточны – необходима работа по расширению и совершенствованию мотивационного компонента деятельности учащихся, разнообразию предлагаемых им типов и видов заданий, более широкому использованию на уроках индивидуальных заданий, созданию для учащихся ситуации успеха; проведения индивидуальных консультаций для учеников, испытывающих трудности в учебе.

- школа стремится более тесно работать с родителями учащихся, поскольку интересы школы и семьи объективно совпадают – всем хочется видеть развитых, образованных, воспитанных, успешных детей. Однако далеко не всегда усилия школы поддерживаются семьей, равнодушие, а порой и безразличие родителей к своим детям нередко поражает. Тем не менее, педагогический коллектив, психологическая и социальная служба школы, стараются поддерживать контакты с родителями, надеются на них как своих союзников, помощников, ищут новые формы взаимодействия;

- учителя постоянно работают над совершенствованием профессиональной деятельности. За годы выполнения программы развития 2 учителя школы повысили , а более 7 учителей подтвердили свою квалификацию. Рост профессионализма учителей проявляется и в достижениях учащихся - в последние 5 лет выпущено 9 медалистов.

**Задачи реализации плана(программы) развития школы на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

* Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
* Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
* Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
* Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
* Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
* Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

**Задачи школы на 2023-2024 учебный год**

Основными учебно-воспитательными задачами в **2023-2024** учебном году являются:

1.Разработка и практическая реализация модели адаптивной  школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.

2.Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

3.Обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания в условиях адаптивной образовательной школы.

4.Создание условий для инновационной деятельности.

5.Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

6.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

8. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельность, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов. Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в школе за последние пять лет.