

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Волгоградская область
Администрация Суровикинского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Лобакинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №11 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Дудырина Ю.А.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Аникеева Н.Г.
Приказ № 130/4 от «30» августа
2024 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6172641)

учебного предмета «Физическая культура»
для обучающихся 10 – 11 классов

х. Лобакин
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности

физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивания и спрыгивание, прыжки через скакалку, Многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с

увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от

грудь в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивания и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1.	Знания о физической культуре	2		2	www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 2.					
2.1	Способы самостоятельной деятельности.	2		2	www.edu.ru www.school.edu.ru
Физическое совершенствование.					
Раздел 1					
1.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процесс е урока			www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 2					
2.1.	Модуль «Гимнастика».	12		12	www.edu.ru www.school.edu.ru
2.2.	Модуль «Лёгкая атлетика».	27		27	www.edu.ru www.school.edu.ru
2.3.	Модуль «Спортивные игры».	24		24	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Баскетбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Волейбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Футбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 3					
3.1.	Модуль «Спорт». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	12		12	https://www.gto.ru/norms ВФСК ГТО (gto.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1.	Знания о физической культуре	2		2	www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 2.					
2.1	Способы самостоятельной деятельности.	2		2	www.edu.ru www.school.edu.ru
Физическое совершенствование.					
Раздел 1					
1.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процесс е урока			www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 2					
2.1.	Модуль «Гимнастика».	12		12	www.edu.ru www.school.edu.ru
2.2.	Модуль «Лёгкая атлетика».	27		27	www.edu.ru www.school.edu.ru
2.3.	Модуль «Спортивные игры».	24		24	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Баскетбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Волейбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
	Футбол.	8		8	www.edu.ru www.school.edu.ru
Раздел 3					
3.1.	Модуль «Спорт». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	12		12	https://www.gto.ru/norms ВФСК ГТО (gto.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Предмет	Класс	Вариант				
Физкультура	10	физическая культура В.И. Лях 10 класс				
Раздел	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.
Легкая атлетика	02.09	Низкий старт	1	Низкий старт до 40 м, стартовый разгон, бег по дистанции(70-80 м), специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.
27 часов	03.09	Прыжки в длину с места. Беговые и прыжковые упражнения. Много скоки. Равномерный бег. Норматив. Бег 30м.	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Биохимические основы бега.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.
	03.09	Бег 30 м. Норматив. Метание гранаты (девушки - 500 гр., юноши-700 гр.).	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Биохимические основы бега. Метание гранаты (девушки - 500 гр., юноши-700 гр.). Контрольный (1-й из 1 ч.)	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.
	09.09	Финиширование.	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Биохимические основы бега.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.
	10.09	Финиширование.	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с

				Биохимические основы бега.		низкого старта.
10.09	Эстафетный бег.	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Биохимические основы бега.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.	
16.09	Эстафетный бег.	1	Низкий старт до 30 м, бег по дистанции (70-80 м), финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Биохимические основы бега.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта.	
17.09	Бег 100 м. результат	1	Бег на результат 100м, эстафетный бег, развитие скоростных качеств.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 20.09 скоростью 60м с низкого старта.	
17.09	Прыжок в длину способом "прогнувшись".	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Спец. Беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.	
23.09	Норматив. Прыжок в длину способом "прогнувшись".	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.	
24.09	Отталкивание.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.	
24.09	Отталкивание.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.	
30.09	Челночный бег.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину	

				Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.		после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.
	01.10	Прыжок в длину.	1	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 1	Совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов.
	01.10	Метание мяча на дальность.	1	Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания.	Комплекс 1	Уметь метать мяч на дальность с разбега.
	07.10	Метание гранаты из различных положений.	1	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	08.10	Метание гранаты из различных положений.	1	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	08.10	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	14.10	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	15.10	Метание гранаты.	1	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	15.10	Преодоление горизонтальных препятствий. Правила	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать

		соревнований по легкой атлетике.				препятствия.
	21.10	Преодоление горизонтальных препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	22.10	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	22.10	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	28.10	Преодоление полосы препятствий. Спортивные игры.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	29.10	Кроссовый бег. Зачет	1	Бег на результат 3000м/2000 м . Развитие выносливости.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	29.10	Троеборье.	1	Бег 100 м, прыжок в длину с разбега, метание гранаты на дальность.	Комплекс 1	Уметь выполнять данные упражнения.
Спортивные игры. Волейбол.21 час	11.11	Верхняя передача мяча в парах шагом. Инструктаж по	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические

		ТБ.		координационных способностей.		действия.
	12.11	Верхняя передача мяча в парах шагом. Норматив. Поднимание туловища и отжимание 30+30 сек.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	12.11	Верхняя передача мяча в парах шагом.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	18.11	Прием мяча двумя руками снизу.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	19.11	Прием мяча двумя руками снизу.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	19.11	Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	25.11	Прямой нападающий удар.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.

	26.11	Прямой нападающий удар. Зачет. Волейбол. Нападающий удар при встречных передачах.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	26.11	Прямой нападающий удар. Нападение через 3 зону.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	02.12	Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	03.12	Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	03.12	Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	09.12	Нижняя прямая	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока.	Комплекс	Уметь выполнять в

		подача, прием мяча от сетки.		Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	10.12	Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	10.12	Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	16.12	Верхняя прямая подача, прием подачи. Групповое блокирование.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	17.12	Верхняя прямая подача, прием подачи. Групповое блокирование.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	17.12	Верхняя прямая подача, прием	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой

		подачи. Групповое блокирование.		руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		ситуации тактико-технические действия.
	23.12	Учебная игра с заданием.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча через сетку. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	24.12	Учебная игра с заданием.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча через сетку. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	24.12	Зачет. Волейбол учебная игра.	1	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча через сетку. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
Спортивные игры. Баскетбол.	11.01	Передачи мяча на месте. Бросок мяча в движении.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	13.01	Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.

	14.01	Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	14.01	Передача мяча в движении. Бросок мяча в прыжке.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	20.01	Передача мяча в движении. Бросок мяча в прыжке.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	21.01	Передача мяча в движении. Бросок мяча в прыжке.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	21.01	Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	27.01	Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	28.01	Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические

				дистанции с сопротивлением. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		действия.
	03.02	Бросок мяча с сопротивлением. Вырывание, выбивание мяча.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	04.02	Бросок мяча с сопротивлением. Вырывание, выбивание мяча.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	04.02	Бросок мяча с сопротивлением. Вырывание, выбивание мяча.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	10.02	Индивидуальные действия в защите.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	11.02	Индивидуальные действия в	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой

		защите.		движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		ситуации тактико-технические действия.
	11.02	Зачет. Баскетбол. Индивидуальные действия в защите..	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Зонная защита. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	17.02	Нападение через заслон	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	18.02	Нападение через заслон	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	18.02	Нападение через заслон	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические

				дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.		действия.
	25.02	Учебная игра с заданием.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	25.02	Учебная игра с заданием.	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
	03.03	Зачет. Баскетбол. Учебная игра	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
Гимнастика 18 часов	04.03	Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Упражнения в	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Упражнения в висах и упорах. Развитие силы и	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на

		висах и упорах.		скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ.		перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	04.03	Упражнения на перекладине.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ на месте. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	11.03	Упражнения на перекладине.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ на месте. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	11.03	Упражнения на перекладине. Норматив. Приседаний за 1 мин.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ на месте. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	15.03	Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок

						углом с разбега.
	17.03	Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	18.03	Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	18.03	Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы и скоростно-силовых способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	31.03	Зачет. Лазание по канату на скорость	1	Подтягивание на перекладине. Лазание по канату на скорость. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. ОРУ на месте.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Прыжок через коня в длину. Прыжок углом с разбега.
	01.04	Кувырок через препятствие. Сед	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на	Комплекс 4	Уметь выполнять акробатические

		углом.		руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.		элементы программы в комбинации 5 элементов.
	01.04	Стойка на руках. Стойка на лопатках.	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 4	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	07.04	Кувырок назад из стойки на руках. Комбинация из освоенных элементов. Норматив. Наклон вперед, стоя и сидя	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	08.04	Кувырок назад из стойки на руках. Комбинация из освоенных элементов.	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	08.04	Прыжки в глубину. Комбинация из освоенных элементов.	1	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжок в глубину. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	14.04	Прыжки в глубину. Комбинация из освоенных элементов.	1	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжок в глубину. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5

		Норматив. Прыжки через скакалку- 30с.		Развитие координационных способностей.		элементов.
	15.04	Акробатическая комбинация.	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	15.04	Акробатическая комбинация.	1	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
	24.04	Акробатическая комбинация. Норматив. Подъема туловища из положения лежа	1	Комбинация из разученных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять акробатические элементы программы в комбинации 5 элементов.
Легкая атлетика	21.04	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (лапта). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
15 часов	22.04	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 20/15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (лапта). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.
	22.04	Преодоление вертикальных препятствий. Норматив. Отжиманий	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Спортивные игры (лапта). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать

		(юноши с хлопками, девушки).				препятствия.
28.04	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Спортивные игры (лапта). Спец.беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.	
29.04	Преодоление полосы препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры (футбол). Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.	
29.04	Кроссовый бег. Зачет	1	Бег 3000м/ 2000м на результат. Развитие выносливости.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать препятствия.	
05.05	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(70-90 м), финиширование, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения, челночный бег. Развитие скоростных качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом.	Комплекс 6	Пробежать с максимальной скоростью 100м с низкого старта. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.	
06.05	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(70-90 м), финиширование, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения, челночный бег. Развитие скоростных качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом.	Комплекс 6	Пробежать с максимальной скоростью 100м с низкого старта. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.	
06.05	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(70-90 м), финиширование, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения,	Комплекс 6	Пробежать с максимальной скоростью 100м с	

				челночный бег. Развитие скоростных качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом.		низкого старта. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.
	12.05	Бег на 100 м. Прыжок в высоту на результат.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(70-90 м), финиширование, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения, челночный бег. Развитие скоростных качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений.	Комплекс 6	Пробегать с максимальной скоростью 100м с низкого старта. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.
	13.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	13.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	19.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	20.05	Зачет.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	20.05	Соревнование	1	Развитие двигательных качеств посредством игр.	Комплекс 6	Знать правила игр.

11 КЛАСС

Предмет	Класс	Вариант				
Физкультура	11	физическая культура В.И Лях 11 класс				
Раздел	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. Составление.
Легкая атлетика 27 часов	02.09	Низкий старт	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции 70-90 м, бег на результат 30 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	03.09	Стартовый разгон	1	Низкий старт 30 м, стартовый разгон, бег по дистанции 70-90 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	04.09	Стартовый разгон	1	Низкий старт 30 м, стартовый разгон, бег по дистанции 70-90 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	10.09	Стартовый разгон	1	Низкий старт 30 м, стартовый разгон, бег по дистанции 70-90 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	11.09	Финиширование.	1	Низкий старт 30 м, стартовый разгон, бег по дистанции 70-90 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	12.09	Финиширование.	1	Низкий старт 30 м, стартовый разгон, бег по	Комплекс	Пробегать с

				дистанции 70-90 м, финиширование, специальные беговые упражнения, эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	1	максимальной скоростью 100м.
	16.09	Финиширование.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции 70-90 м, финиширование. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	17.09	Бег 100 м. Зачет.	1	Бег на результат 100м, эстафетный бег, развитие скоростных качеств.	Комплекс 1	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	18.09	Прыжок в длину способом "прогнувшись".	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями.	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.
	23.09	Прыжок в длину способом "прогнувшись". Зачет	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями.	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.
	24.09	Отталкивание в прыжке.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями.	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.
	25.09	Отталкивание в прыжке.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.

				упражнениями.		
	30.09	Челночный бег. Многоскоки.	1	Прыжок в длину способом "прогнувшись" с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Спец. беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.
	01.10	Прыжок в длину на результат. Зачет	1	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно- силовых качеств.	Комплекс 1	Уметь прыгать в длину с 13-15 шагов разбега.
	02.10	Метание из разных положений.	1	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метаниям.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	07.10	Метание из разных положений.	1	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метаниям.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	08.10	Метание гранаты с разбега.	1	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метаниям.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	09.10	Метание гранаты с разбега. Зачет	1	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метаниям.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	14.10	Метание гранаты на дальность с разбега.	1	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метаниям.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.

	15.10	Метание гранаты на дальность.	1	Метание гранаты на дальность. Опрос теории.	Комплекс 1	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	16.10	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе 25 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	21.10	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе 25 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	22.10	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	23.10	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	11.11	Преодоление полосы препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20

				соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.		мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	28.10	Кроссовый бег. Зачет.	1	Бег на результат 3000м/2000 м. Опрос теории.	Комплекс 1	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	29.10	Троеборье.	1	Бег 100 м, прыжок в длину с разбега, метание гранаты.	Комплекс 1	Уметь выполнять данные упражнения.
Спортивные игры. Волейбол. 21 час	30.10	Верхняя передача мяча в тройках.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	11.11	Верхняя передача мяча в тройках.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	12.11	Верхняя передача мяча в тройках.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	13.11	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

	18.11	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	19.11	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Зачет	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	20.11	Прямой нападающий удар.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	25.11	Прямой нападающий удар.	1	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	26.11	Прямой нападающий удар. Зачет	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	27.11	Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

				способностей.		
	02.12	Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	03.12	Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	04.12	Верхняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	09.12	Верхняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	10.12	Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Зачет	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

				Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	11.12	Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	16.12	Позиционное нападение.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	17.12	Позиционное нападение.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	18.12	Учебная игра с заданием. Судейство.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

	23.12	Учебная игра с заданием. Судейство.	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	24.12	Учебная игра. Судейство. Зачет	1	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Комплекс 2	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
Спортивные игры. Баскетбол. 21 час	25.12	Ведение мяча с сопротивлением.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	11.01	Передача мяча в движении со сменой мест.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	13.01	Передача мяча в движении со сменой мест.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

	14.01	Передача мяча в движении со сменой мест. Зачет.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	15.01	Бросок в прыжке.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	20.01	Передача мяча в движении. Бросок мяча в прыжке.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	21.01	Сочетание приемов: ведение, бросок.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	22.01	Сочетание приемов: ведение, бросок.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	27.01	Зачет. Сочетание	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением.	Комплекс 3	Уметь выполнять в

		приемов: ведение, бросок.		Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		игре тактико-технические действия.
	28.01	Нападение против зонной защиты.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	29.01	Нападение против зонной защиты.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	11.02	Зачет. Нападение против зонной защиты.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	03.02	Индивидуальные действия в защите.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

				качеств.		
	04.02	Индивидуальные действия в защите.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	05.02	Зачет. Индивидуальные действия в защите.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	10.02	Нападение через центрального.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	11.02	Нападение через центрального.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча,	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

				накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	12.02	Нападение через центрального.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукругом в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	17.02	Учебная игра с заданием. Судейство.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	18.02	Учебная игра с заданием. Судейство.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.
	19.02	Учебная игра. Судейство.	1	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча).	Комплекс 3	Уметь выполнять в игре тактико-технические действия.

				Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
Гимнастика 18 часов	25.02	Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Упражнения в висах и упорах.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	26.02	Упражнения на перекладине. Норматив. Приседаний за 1 мин.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	03.03	Упражнения на перекладине.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные

						элементы.
	04.03	Упражнения на перекладине. Норматив. Наклон вперед, стоя и сидя	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	05.03	Лазание по канату. Вис углом, вис прогнувшись.	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	11.03	Лазание по канату. Вис углом, вис прогнувшись.	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.

	12.03	Лазание по канату. Вис углом, вис прогнувшись. Норматив. Прыжки через скакалку- 1м.	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Подтягивание на перекладине. Упражнения в висах и упорах. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. ОРУ без предметов и с предметами в парах. Развитие силы.	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	15.03	Зачет. Лазание по канату на скорость	1	Подтягивание на перекладине. Лазание по канату на скорость. Упражнения в висах и упорах. Опорный прыжок. ОРУ без предметов и с предметами в парах. .	Комплекс 4	Уметь выполнять строевые приемы. Выполнять элементы на перекладине. Лазать по канату в два приема. Выполнять разученные элементы.
	17.03	Длинный кувырок вперед. Мост.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Комбинация из освоенных элементов. Стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад. ОРУ в движении.	Комплекс 4	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.

				Развитие координационных способностей. Основы биомеханики гимнастических упражнений.		
	18.03	Длинный кувырок вперед. Мост.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Комбинация из освоенных элементов. Стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей. Основы биомеханики гимнастических упражнений.	Комплекс 4	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	19.03	Стойка на голове и руках. Сед углом. Норматив. Подъема туловища из положения лежа	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	31.03	Стойка на руках. Стойка на лопатках. Опорный прыжок.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	01.04	Стойка на руках. Стойка на лопатках. Опорный	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов.

		прыжок.		углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.		Опорный прыжок через коня.
	02.04	Комбинация из акробатических элементов. Опорный прыжок.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	07.04	Комбинация из акробатических элементов. Опорный прыжок.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	08.04	Комбинация из акробатических элементов. Опорный прыжок.	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	09.04	Комбинация из акробатических	1	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5

		элементов. Опорный прыжок.		Развитие координационных способностей. Прыжок через коня. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Комбинация из освоенных элементов.		акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
	14.04	Зачет. Выполнение комбинации	1	Выполнение комбинации. Прыжок через коня.	Комплекс 5	Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Опорный прыжок через коня.
Легкая атлетика 15 часов	15.04	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	16.04	Преодоление горизонтальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	21.04	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во

						время кросса препятствия.
	22.04	Преодоление вертикальных препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	23.04	Преодоление полосы препятствий.	1	Бег 25/20 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	28.04	Кроссовый бег.	1	Бег 3000м/ 2000м на результат. Опрос теории.	Комплекс 6	Уметь бежать в равномерном темпе до 25/20 мин., преодолевать во время кросса препятствия.
	29.04	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(80-90 м), стартовый разгон, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ПМП при травмах.	Комплекс 6	Пробегать с максимальной скоростью 100м. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.
	30.04	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(80-90 м), стартовый разгон, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ПМП при травмах.	Комплекс 6	Пробегать с максимальной скоростью 100м. Прыгать в высоту с 11-13 беговых

						шагов.
	05.05	Прыжок в высоту с разбега.	1	Низкий старт 30 м, бег по дистанции(80-90 м), стартовый разгон, прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ПМП при травмах.	Комплекс 6	Пробегать с максимальной скоростью 100м. Прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов.
	06.05	Бег на 100 м. Прыжок в высоту на результат.	1	Бег на результат 100 м. Прыжок в высоту на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Пробегать с максимальной скоростью 100м.
	07.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	13.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	14.05	Метание гранаты на дальность и в цель.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	19.05	Зачет- Метание гранаты из различных положений.	1	Метание гранаты из различных положений. Метание с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комплекс 6	Метать гранату из различных положений на дальность и в цель.
	20.05	Соревнование	1	Развитие двигательных качеств посредством игр.	Комплекс 6	Знать правила игр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура, 10-11 классы/ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 10-11 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Физическая культура, 10-11 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 10-11 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское словоучебник»;

Физическая культура. 10-11 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виленский М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2022

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2022. — 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>