

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лобакинская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ «Лобакинская СОШ»
Аникеева Н.Г. _____

Годовой план работы учителя-логопеда

на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед: Ярмагомедова К.В.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ЗПР и ОВЗ УО, способствующей успешному освоению образовательной программы, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающегося в условиях реализации ФГОС. Формирование обще учебных компетентностей обучающихся, как способ их личностного роста.

Задачи:

1. Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
4. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой и письменной речи.
5. Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления работы:

1. Организационная деятельность учителя-логопеда.
2. Диагностическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей.
5. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.
6. Методическое направление.

I. Организационная деятельность

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Форма фиксации. Примечание.
1.	Составление годового плана.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	август	Составленный годовой план работы.
2.	Ведение журналов учета, документации.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	в течение года	Журналы учета.
3.	Изучение личных дел, анализ документов.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	по мере поступления	Индивидуальная карта развития
4.	Пополнение диагностического и методического инструментария.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	в течение года	Диагностические бланки.
5.	Заполнение речевых карт по результатам проведенных обследований.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	по запросу	Заключения, представление по результатам обследований (характеристика).
6.	Подготовка к совещаниям, педсоветам, родительским собраниям.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	в течение года	Наличие методического материала.
7.	Формирование групп для проведения коррекционных занятий на основе результатов диагностики.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	3 неделя сентября	График коррекционно-развивающих занятий.
8.	Подбор материала для проведения коррекционных занятий.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	в течение года	Планы индивидуальной и подгрупповой работы соответственно графика.
9.	Участие в школьных и городских совещаниях, педсоветах, семинарах, конференциях.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	по плану школы	Выступления, повышение квалификации.
10.	Участие в работе школьной ППк.	Кабинет учителя-логопеда (по плану ППк школы)	Ярмагомедова К.В.	по запросу	Заключения на обучающихся.
11.	Участие в работе городского методического объединения (МО)	Управление образования город	Ярмагомедова	по плану РМО	Пополнение методического материала.

	учителей-логопедов.	Горячий ключ	К.В.		
12.	Обучение на курсах повышения квалификации.	ИРО КК	Ярмагомедова К.В.	по графику	Удостоверение об окончании курсов.
13.	Составление недельного, четвертного и годового анализа работы (отчет).	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	пятница каждой рабочей недели, окончании четверти и годовой отчет до 1 июня 2026 года	Отчет (аналитическая справка).
14.	Оформление портфолио.	Кабинет учителя-логопеда	Ярмагомедова К.В.	в течение года	Ведение и заполнение профессиональной документации.

II. Диагностическая деятельность

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Планируемый результат	Форма фиксации. Примечание
1.	Первичное обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце учебного года).	Обучающиеся 1 класса	Определение уровня развития устной и письменной речи.	03.09-12.09 13.01-22.01 19.05-25.05	Выявление уровня развития устной и письменной речи.	Журнал учета видов работ учителя-логопеда, индивидуальная карта развития, речевая карта, аналитические справки.
2.	Обследование состояния письменной речи учащихся по прописям и тетрадям.	Обучающиеся 1 класса	Прослеживание динамики формирования и развития письменной речи.	Каникулярное время	Корректировка коррекционных программ	Заполнение индивидуальных карт.
3.	Проведение мониторинга письма учащихся 1 класса.	Обучающиеся 1 класса	Определение уровня развития письменной речи.	19.05-25.05	Выявление уровня развития письменной речи.	Журнал учета видов работ учителя-логопеда, протокол обследования,

						аналитические справки.
--	--	--	--	--	--	------------------------

III. Коррекционно-развивающее направление.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Планируемый результат	Форма фиксации Примечание
1.	Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий.	Обучающиеся 1 класса	Планирование целей и задач по результатам диагностических данных.	16.09-19.09	Создание подгрупп и составление графика занятий.	Список детей
2.	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 1 класса	Формирование и развитие устной и письменной речи.	в течение года	Повышение уровня развития устной и письменной речи.	Журнал коррекционных занятий.
3.	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2 раза в неделю.	Обучающиеся 1 класса	Формирование и развитие устной и письменной речи.	в течение года	Повышение уровня развития устной и письменной речи.	Журнал коррекционных занятий.
4.	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. Использовать ТСО.	Обучающиеся 1 класса	Формирование и развитие устной и письменной речи.	в течение года	Повышение уровня развития устной и письменной речи.	Методический и раздаточный материал.

IV. Определение перспективного плана работы с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
<p>1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>1. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики; - работа по непосредственной постановке звука. <p>Цель: формировать умение выделять отработываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза. <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции 	<p>1. Развитие лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова. <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>

	<p>звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения),</p> <p>- выделение звука на фоне слога, слова, определение места обрабатываемого звука);</p> <p>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p>	
--	---	--

Работа с детьми, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического</p>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>1 Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах,</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над однокоренными словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>

восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих		словах, предложениях, текстах.	
--	--	--------------------------------	--

V. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Форма фиксации. Примечание
1.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	до 20 сентября	Журнал учета видов работ.
2.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам и родителям: - проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правил произносительных навыков с детьми дома.	в течение года	Журнал учета видов работ
3.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях.	по плану ОУ	
3.	Посещение занятий.	по плану ОУ	
4.	Участие в работе школьного МО.	по плану ОУ	
5.	Участие в работе школьного ППК.	в течение года	
6.	Сотрудничество с педагогом-психологом и педагогом-дефектологом.	в течение года	

VI. Методическое направление

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Планирование и организация процесса реализации коррекционных программ.	сентябрь
2.	Корректировка содержания программ по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.	в течение года

3.	Отслеживание и изучение новинок методической литературы, интернет-ресурсов.	в течение года
4.	Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Пополнение школьного сайта на странице учителя-логопеда.	в течение года

Учитель-логопед: Ярмагомедова Кристина Викторовна