

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

Администрация Суровикинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ «Лобакинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО» На педагогическом совете Протокол № 14	«СОГЛАСОВАНО» Старший методист: Дудырина Ю.А.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Аникеева Н.Г.
От «26» августа 2025 г.	«__»_____2025г.	Приказ № 149/1 От «29» августа 2025г.

Программа

коррекционной (логопедической) работы

в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 1 класс

2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Ярмагомедова Кристина Викторовна

х. Лобакин 2025г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООПО обучающихся с УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа предполагает, что обучающиеся с УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и поддержку в освоении АООПО в МКОУ «Лобакинская СОШ», требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООПО. Цель реализации АООПО обучающихся с УО — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООПО обучающихся с УО предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООПО обучающимися с УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри образовательного учреждения.

Программа коррекционной (логопедической) работы является частью АООПО обучающихся с УО и разработана МКОУ «Лобакинская СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа определяет содержание логопедической коррекции обучающихся 1 класса МКОУ «Лобакинская СОШ», имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

2. Актуальность программы.

У детей с нарушением интеллекта, поступающих в школу, наблюдается функциональная незрелость коры головного мозга, поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционной работы.

Большое внимание должно быть уделено речевому развитию учащихся, поддержке интереса к учению, выработке положительной мотивации, формированию нравственной и волевой готовности к обучению в школе, а также коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Систематическая, правильно организованная коррекционная работа может быть эффективна, поэтому целесообразно проводить ее в форме развивающих игр, которые способствуют активизации психических процессов, развитию умственных способностей, тренировке памяти и мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, внимания, коррекции моторики мелких мышц рук. Развивающие игры помогают лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные на уроках, пробуждают интерес к изучаемым предметам, воспитывают у детей наблюдательность, обучают приемам логического мышления. В процессе игры дети приобретают новые знания умения и навыки.

Развивающие игры должны быть доступны всем учащимся, особенно игры, ориентированные на сообразительность, память, пространственное воображение. Каждому ученику подбирается индивидуальное задание, так как игровая ситуация для каждого ребенка является важным условием его личного успеха.

Интерес к занятиям, которые требуют напряжения мысли, появляется не у всех детей и не сразу, поэтому развивающие игры следует вводить постепенно, не оказывая давления на детей, а увлекая их игрой. Трудные, непосильные задачи могут отпугнуть детей, поэтому необходимо соблюдать принцип «от простого к сложному»².

Таким образом, преодолевая трудности, дети испытывают большую радость и готовы перейти к более сложной игре, у них появляется вера в собственные силы.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции устной и письменной речи детей с ОВЗ УО. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам МКОУ «Лобакинская СОШ», способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

3. Нормативно – правовое обеспечение:

Логопедическая работа организуется на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам: образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК – 452/07 от 11.03.16 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
6. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Цели и задачи коррекционной (логопедической) работы.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с умственной отсталостью используется диагностический материал, включенный в специально разработанную Программу коррекции нарушений устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, разрабатывается план работы с ребенком. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Целью логопедической программы является создание организационно педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию, и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- воображения, мышления, памяти, устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности;

- контроль хода своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

5. Принципы и подходы к разработке программы коррекционной работы.

В основу формирования Программы коррекционной работы АООПО обучающихся с УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с обучающимися с УО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный **подход**, сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия);

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООПО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает вариативность структуры, условий реализации и результатов освоения программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Программы коррекционной работы АООПО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать **индивидуальный** потенциал развития.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.

Обучающиеся с УО — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международ-ной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет

системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-мппотребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие **познавательных интересов** и снижение **познавательной активности**, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако на практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. **Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности

движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

7. Особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

8. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью Программы коррекционной работы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы.

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики).

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

9. Направления и содержание программы коррекционной (логопедической) работы

Структура АООПО обучающихся с УО предполагает введение программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с УО. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы учителя-логопеда осуществляются в объеме не менее 3 часов в неделю. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной (логопедической) работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования речи обучающихся с УО, заполнение речевой карты;
- коррекционно развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся с УО;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с УО и их семей по вопросам развития речи обучающихся с УО;
- информационно просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с УО, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в логопедической коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительно-моторной координации; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих (в т.ч. логопедических) занятиях, где осуществляется коррекция дефектов развития речи, психофизического развития обучающихся с УО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала в освоении АООПО в целом.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание Коррекционно-развивающих логопедических занятий

Этапы логопедических занятий состоят из диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

1.Подготовительный (диагностический) этап - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2. Непосредственно коррекционная работа:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне: коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

10. Учебный план, тематическое планирование.

Учебный план Программы коррекционной работы (логопедические занятия) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Занятия проходят в кабинете учителя-логопеда по расписанию согласованное директором МКОУ «Лобакинская СОШ». Рабочая (логопедическая) программа рассчитана на 102 часа в год, 3 раза в неделю по 40 мин.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс ОВЗ УО
2025-2026 учебный год
102 часа 3 занятия в неделю**

№	Темы коррекционных занятий	Количество часов	Дата проведения по факту
	Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения.	4 часа	
1	Обследование артикуляционного аппарата, слоговой структуры речи.	1	
2	Обследование фонематических представлений, лексического строя речи.	1	
3	Обследование грамматического строя речи, связанной речи.	1	
4	Обследование процесса письма, чтения.	1	
	Общее понятие устной и письменной речи. Развитие общей моторики.	4 часа	
5	Развитие общей моторики. Согласование речи с движением.	1	
6	Развитие общей моторики. Согласование речи с движением.	1	
7	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.	1	
8	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.	1	
	Алфавит, Буква, звук, слог, слово.	36 часов	
9	Буква А (произношение, нахождение гласной буквы А в слове)	1	
10	Буква О (произношение, нахождение гласной буквы О в слове)	1	
11	Слова - обозначающие действия предметов.	1	
12	Слова - обозначающие признаки предметов.	1	
13	Буква И (произношение, нахождение гласной буквы И в слове)	1	
14	Буква Ы (произношение, нахождение гласной буквы Ы в слове)	1	

15	Нахождение в словах гласные буквы А, О, И, Ы.	2	
16	Буква У (произношение, нахождение гласной буквы У в слове)	2	
17	Деление слов на слоги. Ударение в слове.	1	
18	Буква Н (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	1	
19	Буква С (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
20	Предложение.	1	
21	Буква К (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
22	Буква Т (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
23	Предложение из трех слов.	2	
24	Буква Л (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
25	Предложение из четырех слов.	2	
26	Буква Р (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
27	Буква Е (произношение, определение гласной в слове)	2	
28	Буква П (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
29	Буква М (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
30	Состав предложений по картине.	2	
31	Повторение.	1	
32	Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения.	4 часа	
	Буква, звук, слог, слово. Парные звуки.	44 часа	
33	Дифференциация согласных З - С	3	
34	Дифференциация согласных Б - П	3	
35	Дифференциация согласных Д - Т	3	
36	Дифференциация гласных А - Я	3	
37	Дифференциация согласных Г - К	3	
38	Буква Ч (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
39	Звук и буква Ъ и Ь	4	
40	Звук и буква Ж и Ш (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	4	
41	Дифференциация гласных О - Ё	3	

42	Буква Ё (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	3	
43	Буква Х (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	3	
44	Дифференциация гласных У - Ю	3	
45	Буква Ц (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
46	Буква Э (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
47	Буква Щ (произношение, определение гласных и согласных букв в слове)	2	
48	Буква Ф	2	
49	Повторение	2	
	Имя существительное, глагол, прилагательное.	6 часов	
50	Составление описания простого предмета.	3	
51	Составление рассказа по опорным словам.	3	
52	Диагностика.	4 часа	
	Всего.	102 часа	

11. Учебно-методический комплекс

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение,- 176 с: ил.	1991г.
2	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.-М.: Просвещение.-236 с.	1991г.
3	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение.	
4	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС.	2001г.

5	Мазанова. Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, – 128 с.	2007 г.
6	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, – 128 с.	2007 г.
7	Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, – 128 с.	2007 г.
8	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, – 128 с.	2007 г.
9	Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д.	2008г.
10	Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство Гном и Д.	2008г.
11	Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза– М.: Издательство ГНОМ и Д..	2008г.
12	Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы: Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д.	2008г.
13	Мисаренко Г.Г.Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: «Оникс 21 век»,– 128с.: ил.	2008г.
14	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. Парные согласные.1-4 класс. – М.: АСТ, – 128с.	2002г.

