

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

Администрация Суровикинского муниципального района

МКОУ Лобакинская СОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета

Протокол №11 от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Старший методист

_____ Дудырина Ю.А.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Аникеева Н.Г.
Приказ 149/1 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
НА 2025-2026 ГОД**

Воспитатель: Мусаева З.М.

**х. Лобакин
2025г.**

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей разновозрастной группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязательная часть).
- 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
- 2.2. Учебный план реализации образовательной программы.
- 2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности.
- 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.7. Организация воспитательного процесса.
- 2.8. Целевые ориентиры воспитания
- 2.9. Календарно-тематический план организации образовательного и воспитательного процесса в старшей разновозрастной группе
- 2.9. Взаимодействие с семьей и социумом.

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (теплый период).
- 3.2. Режим дня (холодный период).
- 3.3. Расписание организационной образовательной деятельности разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет
- 3.4. Расписание организационной образовательной деятельности разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет
- 3.5. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 5 – 7 (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Лобакинская СОШ» (далее Программа), с

учётом ФГОС и Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Рабочая программа рассчитана на 2025-2026 учебный год.

Парциальная программа: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет (далее старшей группы) муниципального казенного образовательного учреждения МКОУ «Лобакинская СОШ»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о

здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2 Цель и задачи рабочей программы.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-7 лет, а также педагогических работников(далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Группу посещают 17 детей, из них 10 девочек и 7 мальчиков. Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды) – 0. Возрастная характеристика детей старшей группы: детей от 5 до 6 лет – 8 человек, от 6 до 7 лет - 9 человек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе общеразвивающей направленности воспитываются дети из полных (11семей) из неполных (5семьи) и многодетных (5 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; образование: средне – специальное у 12 человек, высшее-5 человек.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

1.5 Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость,

распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У детей 7 года жизни системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Для детей от 5 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5–6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые

проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал

на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные

сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды,

традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,

стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном

общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня,

танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений

искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у

детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности,

педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог

привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2

раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;

размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Для детей от 6 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о

необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за

ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой

медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения

использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты;

штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки

детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным

искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми

материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того

или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей

самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего

мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, , должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 и составляет для детей от 5-6 лет не более 12 занятий, а для детей от 6-7 лет – не более 13 занятий в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5-6 лет не более 25 мин., для детей от 6-7 лет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей разновозрастной группе составляет не более 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна) и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Области	Виды образовательной деятельности	От 5-6 лет	От 6-7 лет
---------	-----------------------------------	------------	------------

Познавательное развитие	Математическое развитие	1	2
	Основы науки и естествознания	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2
	Лепка/Аппликация/Ручной труд	1/1	1/1/1
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Итого:	-	12	13

На самостоятельную деятельность детей возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 5-7 лет.
(см. Приложение)

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения – распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением – упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 - в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).*

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическ	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

	ое		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое

3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

3. Организационно-методические сведения

3.1. Режим пребывания детей в ДОО

**Режим дня на холодный период 2025-2026 учебного года
в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»**

Режимные моменты	Возрастные группы ДОУ
	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.30

Режим дня на теплый период 2025-2026 года дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ»

Режимные моменты	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика, оздоровительные и закаливающие мероприятия	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, экскурсии	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность (на воздухе)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.30

3.2. Сетка организованных занятий

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Месяц: Сентябрь

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа (1,5-7 лет)	9.00-9.20 Ф/р: Физическая культура 9.35-9.55 Р/р: Развитие речи	9.00-9.20 Х-э/р: Музыка 9.35-9.55 П/р: ФЭМП	9.00-9.20 Х-э/р: Лепка - 1,3 нед.; Аппликация – 2,4 нед. 9.35-9.55 Ф/р: Физическая культура	9.00-9.20 Х-э/р: Музыка 9.35-9.55 П/р: Ознакомление с миром природы – 1,3 нед.; Приобщение к социок. ценностям – 2,4 нед.	9.00-9.20 Х-э/р: Рисование 9.35-9.55 Ф/р: Физическая культура на свежем воздухе

Планирование образовательной деятельности воспитателя по неделям на 2025-2026 учебный год

Тема недели: "Здравствуй, детский сад"(01.09.2025г.-05.09.2025г.)		
Цель недели: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.		
Итог недели: Конкурс детского рисунка на асфальте «Планета дружбы». Развлечение «День знаний».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столь ко — сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. <i>И.А.Помораева,В.А.Позина."ФЭМП"средняя группа,стр.12-13</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов <i>СоломенниковаО.А."Ознакомление с природой в детском саду" средняя группа,стр.28-30</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема. «Как вода отражает предметы?» Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Тема: «Наши помощники: «Умный нос» Цель: Познакомить с функцией носа, его строением; научить детей определять по запаху предметы, продукты, растения; развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками во время диалога.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа с детьми на тему: « Надо ли учиться говорить?» Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;стр.27</i>
	Приобщение к художественной литературе	ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка». В. Берестова «Первый листопад», Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью»,сказка"Заяц-хваста".

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Игровая ситуация «Собеседник» Цель: познакомить с правилами ведения диалога, обогащать словарный запас.</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цель: учить составлять сюжетный рассказ выбирая для этого соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к данным словам.</p> <p>Игра: «Пантомимы». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <p>Развлечение «День знаний». Цель: создать у детей радостное настроение, закрепить знания о школе и первом учебном дне.</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Планета дружбы». Цель: развивать творческие способности, воображение и мышление детей.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Беседы на тему «Что мне нравится в детском саду». Цель:Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: продолжать формировать чувство отзывчивости, учить разрешать конфликты без драки.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Беседа «Безопасность на участке» Цель: создавать условия для формирования у детей представлений об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка.</p> <p>Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p> <p>Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».</p> <p>Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p><i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа,стр.21-22</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p><i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа, стр. 21</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание картин известных художников о школе.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями великих художников, писавших свои картины о школе; прививать любовь к искусству.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование: «Наш детский сад».</p> <p>Цель: развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей, воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности.</p>
	Музыка	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель: познакомить с музыкальными инструментами, дать возможность поиграть на них.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».Стр.3</i></p> <p>Занятие 2.</p> <p>Цель: учить детей реагировать на смену частей музыки и соответственно ей изменять движения. Показать детям портрет композитора, рассказать об истории создания «Детского альбома». Знакомство с песней, беседа о характере и содержании.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 3-6</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Д/и:"Часы здоровья"</p> <p>Цель: закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания и видах деятельности.</p> <p>Д/и:"Подбери предметы"</p>

		Цель: закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.
		Занятие 1.
	Физическая культура	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.11-12.</i></p> <p>Занятие 2.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.11-12.</i></p> <p>Занятие 3.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.12-13</i></p>

Месяц: Сентябрь

Тема недели: "Безопасность"ПДД" (08.09.2025г.-12.09.2025г.)

Цель недели: знакомство с правилами дорожного движения, формирование навыков правильного поведения на дороге, воспитание у

ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.д.

Итог недели: Викторина: "Знатоки ПДД".

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2. Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько— сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр. 13-14</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: « Расскажи о любимых предметах». Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. <i>О.В.Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр. 18</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: Летящие семена. Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ». Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»; стр. 28-29</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу»; Чтение Н. Мигунов «Друг светофор», стих. С. Маршака «Если свет зажегся красный»; Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа. Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы». Цель: пополнять знания детей о ПДД.

		<p>Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации. Театр «Игры на проезжей части» Цель: Вызывать интерес к правилам поведения у дороги, об опасности таких игр, чувство сопереживания Викторина: "Знатоки ПДД". Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно - ролевая игры « Моя улица». Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа с детьми: «Безопасность на улице». Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями». Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий. Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки». Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.23-24</p>

	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Красивые флажки».</p> <p>Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.22-23</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Слушание муз. В.А. Моцарта «Симфония 40».</p> <p>Цель: формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «Автомобиль »</p> <p>Цель: Развивать умение создавать постройку по образцу.</p>
	Музыка	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, формировать коммуникативные навыки. Учить детей слушать музыку от начала до конца, развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность. Четко, выразительно проговаривать слова прибаутки, пропеть встречающиеся в мелодии интервалы.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 6-8</i></p> <p>Занятие 4.</p> <p>Цель: Учить согласовывать движения с партнёром, формировать правильную осанку. Закрепление текста, исполнение песни в хороводе. Исполнение пляски, выполнение движений совместно с воспитателем.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 8-11</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Дидактическая игра «Скорая помощь».</p> <p>Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p> <p>Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
	Физическая культура	Занятие 4.

		<p>Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.13</i></p> <p>Занятие 5.</p> <p>Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.13-14</i></p> <p>Занятие 6.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.14</i></p>
<p>Месяц: Сентябрь</p>		

Тема недели: "Мой дом. Мой город. Мое село "(15.09.2025г.-19.09.2025г.)

Цель недели: Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (клуб, больница, сельский совет, школа и т.д.).

Итог недели: Фотоколлаж: "Мое село".

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3. Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный —короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <i>И.А.Помораева,В.А.Позина."ФЭМП "средняя группа,стр.14 -15</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 30-33</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: Бумага, ее качества и свойства. Цель: Научить узнавать вещи , сделанные из бумаги, вычленять ее качества(цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;</i> <i>стр.29-30</i>
	Приобщение к художественной литературе	<i>З. Александрова «Родина»;С. Михалков «Моя улица».; Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»;С. Баруздин «Страна, где мы живём»; Чтение стихотворения Маршака «Дом, который построил Джек».</i>

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа: "Родной хутор" Цель: Рассказать детям, как называется родное село. Научить рассказывать о его достопримечательностях. Обращать внимание на то, что в селе немного домов и жителей. Воспитывать любовь к родному селу.</p> <p>Словесная игра с мячом «Наш хутор, какой?» Цель: развивать знания подбирать прилагательные к описанию хутора.</p> <p>Театрализованная игра «Вини-Пух в гостях у кролика» Цель: учить детей играть роли мультипликационных героев;закрепить правила этикета.</p> <p>Фотоколлаж: "Мое село". Цель: научить детей делать коллаж и схематично изображать карту поселка, расширять знания детей о родном поселке.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>С/Р игра "Магазин", Сюжетно-ролевая игра:"Ветеринар" Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живёшь?» Цель: Закрепить знание своего адреса умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p> <p>Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка.</p> <p>Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p> <p>Труд на участке «Сбор красивых листочков для художественного труда».</p> <p>Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(рисование)	<p>Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p> <p><i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.73</i></p>

	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Большие и маленькие морковки». Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.22</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание репродукции картины (натюрморт) Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Цель: Закреплять знания детей о разнообразных жанрах живописи, вызвать интерес к сложному виду натюрморта, включающему изображение объектов живой природы.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование города для кукол и обыгрывание постройки. Цели: уточнять представления о строительных деталях, развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Вспомнить последовательность правильного одевания.</p>
	Музыка	<p>Занятие 5. Цель: учить выполнять движения и проговаривать слова вместе с воспитателем. Разучить движения пляски. развивать внимание детей. Знакомство с распевками, разучивание текста, пение шёпотом. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 11-13</i></p> <p>Занятие 6. Цель: продолжение знакомства с песенкой, подпевание конца муз. Фраз. Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой муз. произведения, вспомнить название и характер музыкального произведения. Учить детей петь лёгким, напевным звуком. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 14-16</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Как сохранить свою кожу здоровой» Цель: Закрепить с детьми гигиенические навыки.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 7. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя</i></p>

		<p><i>группа, стр.14-16</i></p> <p>Занятие 8.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.14-16.</i></p> <p>Занятие 9.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.16.</i></p>
--	--	--

Месяц: Сентябрь		
Тема недели: "День дошкольного работника"(22.09.2025г.-26.09.2025г.)		
Цель недели: Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.		
Итог недели: Плакат – поздравление «С Днем дошкольного работника!».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.15-17</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь». Цель: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. <i>О.В.Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.27-28.</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема. «Как растения пьют воду?». Цель. Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»; стр.31</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы: В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»; чтение О.Высотская «В нашем детском саду».Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова ; С. Маршак «Тихая

		сказка»; «Воспитатель» И. Гуриной; «Детский сад» Д. Сухарева.
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «Все о детском саду». Цель: воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом».</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество.</p> <p>Театрализованная игра: "Профессии людей" Цель: Создавать педагогические условия для развития любознательности у детей дошкольного возраста, как основы познавательной активности. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Закреплять знания детей о труде взрослых.</p> <p>Плакат – поздравление «С Днем дошкольного работника!». Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Беседа «Я и друзья». Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>
	Формирование основ безопасности	Беседа с детьми о неосторожном обращении с электроприборами, закрепить телефон пожарной службы.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культура поведения за столом во время завтрака. Цель: продолжать закреплять навыки насухо вытирать руки салфеткой, держать ложку тремя пальцами.</p> <p>Трудовое воспитание «Уборка участка детского сада от опавших листьев». Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру</p> <p>Самообслуживание. Цель: формировать навык самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности</p> <p>Трудовые поручения подметание веранды Труд в кукольном уголке «Наведем порядок на кухне».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(рисование)	<p>Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>

		<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Стр. 28-29</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: «Укрась салфеточку». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.28</i>
	Приобщение к искусству	Экскурсия в картинную галерею детского сада. Цель: Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - картина.
	Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Дом». Цель: Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
	Музыка	Занятие 7. Цель: вспомнить попевку, пропеть и прохлопать ритм, выложить и отхлопать ритм имени животного. Продолжать знакомить с танцевальным жанром и трёхчастной формой, прослушать польку в исполнении оркестра. напомнить, что такое оркестр. Слушание песни, активизировать детей на подпевание повторяющихся слов. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 16-18</i> Занятие 8. Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором. Слушание знакомого произведения. придумать движения соответствующие музыке. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 19-21</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Прогулка для здоровья» Цели: рассказать о значении прогулки для здоровья и о том, как выбрать место для прогулки в городе.
	Физическая культура	Занятие 10. Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

		<p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.16-18</i></p> <p>Занятие 11.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.16-18</i></p> <p>Занятие 12.</p> <p>Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.18</i></p>
--	--	---

Месяц: Сентябрь-Октябрь		
Тема недели: «День пожилого человека» (29.09.2025г.-03.10.2025г.)		
Цель недели: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.		
Итог недели: Изготовление открыток пожилым людям «От чистого сердца».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2. Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.17-18</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Прохождение экологической тропы». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 33-36</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: Мы – волшебники. Цель: Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»; стр.32-33.</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказки «Красная Шапочка», «Бабушка на яблоне» М.Лобе, В.Крупенина «Дедушкино поле», Волшебное слово» Осеева В.
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа с детьми «О необходимости помогать пожилым.» Цель: формировать у детей чувства заботы о пожилых людях, о том что им надо помогать не только физически ,но и словесно.

		<p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p> <p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Театрализация сказки: "Теремок" Цель: инсценировать сказку по ролям; передавать в речи интонацию героев.</p> <p>Изготовление открыток пожилым людям «От чистого сердца». Цель: воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим бабушку чаем», «Печём пироги с бабушкой» Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа по картинкам «Безопасность дома» Цель: закрепить у детей правила безопасного поведения дома, разъяснить детям, что находясь дома они могут навредить своему здоровью.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями». Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий. Упражнение «Как правильно заправить кровать».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Золотая осень». Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). <i>С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр. 29-30</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: "Грибы" Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая</i></p>

		<i>группа, стр.30-31</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание дымковских, филимоновских игрушек. Цель: знакомить детей с народным прикладным искусством, рассказать детям о работе народных мастеров, о том, как в старину предавались секреты мастерства.
	Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Загородки и заборы». Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
	Музыка	Занятие 1. Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, чётко координировать работу рук. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 21-24</i> Занятие 2. Цель: учить детей петь лёгким , напевным звуком. Добиваться ритмичного и лёгкого выполнения поскоков. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 24-27</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа: «Для чего моем руки перед едой?» Цель: побеседовать с детьми о важности мытья рук для человека;раз-ть чувства опрятности.
	Физическая культура	Занятие 13. Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.19-20</i> Занятие 14. Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.20</i> Занятие 15.

		<p>Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.20.</i></p>
--	--	---

Месяц: Октябрь		
Тема недели: "Труд взрослых. Профессии "(06.10.2025г.-10.10.2025г.)		
Цель недели: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		
Итог недели: Викторина по теме «Профессии».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3. Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный— короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий —низкий, выше —ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). <p><i>И.А.Помораева,В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа,стр.18-19</i></p>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Тема: «Петрушка идет трудиться».</p> <p>Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><i>О.В.Дыбина."Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа,стр.21-24</i></p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Тема: Притягиваются – не притягиваются.</p> <p>Цель: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p><i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;стр.33-34</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки", В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «А что у вас?»
3. Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа:«Какие профессии ты знаешь? »</p> <p>Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и</p>

развитие		<p>расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий</p> <p>Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». Д/и «Кто больше знает профессий» Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Речевая игра - «Кто это знает и умеет? » Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.</p> <p>Инсценировка «Мужик и медведь» . Цель: учить детей согласовывать свои действия при проведении инсценировки знакомой сказки; стимулировать развитие творческой индивидуальности детей.</p> <p>Викторина по теме «Профессии». Цель: расширение и закрепление у детей старшего возраста понятий и представлений по теме.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло» Цель: учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед». Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Огонь - друг или враг?» Цель:закрепить знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>Беседа:"Конфликты между детьми" Цель: научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться).</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цель: учить трудиться сообща, развивать творческое воображение.</p> <p>Трудовые поручения наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном</p>

		<p>труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p>Трудовая деятельность уборка мусора с участка.</p> <p>Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Труд на участке - сбор листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Сказочное дерево».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p><i>С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.31</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Украшение платочка».</p> <p>Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p><i>С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.31</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник».</p> <p>Цель: Познакомить детей с таким жанром литературы, как былина, приобщать к культуре русского народа, знакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанра народного искусства».</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Строительные игры</p> <p>Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p>
	Музыка	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: продолжение знакомства с песенкой, подпевание конца муз. фраз. Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром, вспомнить название и характер музыкального произведения. Учить детей петь лёгким , напевным звуком.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 27-29</i></p> <p>Занятие 4.</p> <p>Цель: Пение песни, беседа по содержанию, расширять словарь детей.</p>

		Выполнение движений по показу педагога. Учить детей ходить меняя, направление движения.
		<i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 30-32</i>
Месяц: Октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Почему важно делать профилактические прививки?» Цель: расширить знания детей о значимости прививок для жизни людей и их здоровья.
Тема недели: "Домашние животные" (12.10.2025г.-17.10.2025г.)		Занятие 16.
5. Физическое развитие	Физическая культура	Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.21.</i> Занятие 17. Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.21.</i> Занятие 18. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.21-22.</i>

Цель недели: Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.

Итог недели: Выставка детских работ: "Мой любимый питомец". Стенгазета ко Дню Отца «Папа и я - неразлучные друзья».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4. Цель: • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.19-21</i></p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)». Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 36-38</i></p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Тема: «Плавающие и тонущие предметы». Цель: Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает .</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов— описаний игрушек». Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»; стр.34-35</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Р.н.с. «Кот, петух и лиса», Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота», Чтение сказки «Заяц хвоста», Чтение произведения Ю.Дмитриева «Утята и цыплята».</p>

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется линия» Цель:закрепление названий линий.</p> <p>Ситуативный разговор «Правильно сидим за столом». Цель: следить за осанкой за столом.</p> <p>Ситуативный разговор:«Твоё любимое домашнее животное» Цель:выяснить ,какой у ребенка любимое животное;как он ухаживает его.</p> <p>Беседа. «Край, в котором мы живём» Цель: дать представление о малой родине.</p> <p>Выставка детских работ:"Мой любимый питомец". Цель: воспитание любви и заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>Стенгазета ко Дню Отца «Папа и я - неразлучные друзья». Цель: формировать положительное эмоциональное отношение детей к своим отцам.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: распределение ролей; умение играть по правилам.</p> <p>Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей». Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Будь осторожен с огнём» Цель:закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>Беседа:«Правила поведения при общении с животными».</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями». Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка.</p> <p>Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p> <p>Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука». Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> <p><i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа,стр.32</i></p>

	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Угощение для кукол».</p> <p>Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p><i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа,стр.32-33</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картины: И Остроухова «Золотая осень»</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из коробок«Лиса»</p> <p>Цель: развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p>
	Музыка	<p>Занятие 5.</p> <p>Цель: продолжить знакомство с песенкой, подпевание конца муз. фраз. Учить детей петь лёгким , напевным звуком. Напомнить движения танца, исполнить его под фонограмму «Пляска с притопами»(у .н .м.).</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».</i> <i>Стр. 32-34</i></p> <p>Занятие 6.</p> <p>Цель: пропеть встречающиеся в мелодии интервалы со словами. Предложить спеть песню спокойно, протяжно. прослушать знакомое произведение. обратить внимание на средства музыкальной выразительности.</p> <p><i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».</i> <i>Стр. 34-36</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа: "Сон"</p> <p>Цель: побеседовать с детьми об оздоровительной функции сна для организма.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 19.</p> <p>Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.22</i></p>

		<p>Занятие 20. Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.22-23</i></p> <p>Занятие 21. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.23</i></p>
--	--	--

Месяц: Октябрь		
Тема недели: "Осень золотая"(20.10.2025г.-24.10.2025г.)		
Цель недели: Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.		
Итог недели: Музыкальный праздник «Осень, осень в гости просим...». Выставка поделок из природного материала «Осеннее чудо».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько ко?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.21-23</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Петрушка идет рисовать». Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.. <i>О.В.Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.26-27.</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Подарки осени. Сделаем бусы из разноцветных листьев. Цель: уточнить и закрепить понятие – листопад. Порадоваться красоте ковра из листьев. Собрать листья на нитку.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»; стр.30-31</i>
	Приобщение к художественной литературе	Я. Аким «Яблонька», Чтение «Листопадничек» И. С. Соколов-Микитов. Сказка; «Осень» Петрова, (В.Мирович) «Листопад»; (С.Егоров) «Осень». Чтение стихотворения М. Садовского «Что умеет осень», И. Черницкой «Сарафан надела осень» <u>Цель:</u> развивать способность восхищаться красотой осенней природы.

		Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». Обсуждение. Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуации общения «Дары природы». Цель:общаясь с детьми выяснить знают ли дети что такое дары природы,и что к ним относится. Беседа «Сезонные изменения в природе». Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.) Музыкальный праздник «Осень, осень в гости просим...». Цель: создание у детей праздничного настроения. Выставка поделок из природного материала «Осеннее чудо». Цель: создание условий для совместной творческой деятельности детей и родителей.
	Ребёнок в семье и обществе	С.р.и «Магазин осенней одежды»: Цель:с/у для форм-ия умения выполнять игровые действия, развивать сюжет. Активизировать лексику, связанную с осенними явлен.природы, названиями одежды. С/р игра «Едем, едем в лес осенний». Цель: Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».
	Формирование основ безопасности	Беседа на тему: «Не подходи к бездомным собакам». Цель: Учить детей понимать и видеть состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Игра ПДД «Идём по сигналу» Цель: ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	«Труд взрослых - нянечка». Цель:формировать представления детей о содержании и структуре труда нянечки (мл.воспитателя), о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду.

		<p>«Уборка на кухне» Цель: Создать условия для формирования у детей умения убирать игрушки после игры, расставлять их на свои места. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p>"Накрываем на стол» Цель: <i>Формировать желание детей помогать взрослым.</i> Труд: уборка игровых зон. Создание условия для воспитания трудолюбия желанием трудиться формировать желание детей относиться бережно к своему труду и к труду товарищей.</p> <p>«Уборка в книжках» Цель: Создать условия для формирования у детей убирать книжки. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: Рисование красками «Яички простые и золотые». Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.34</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр.33</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень" Цель: создание условий для восприятия изобразительного искусства и передачи своих эмоций от увиденного. Рассматривание известных русских художников на тему: "Осень" Рассматривание иллюстраций "Природа осенью" Цель: создать условия для формирования умений выделять признаки осени в природе.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>"Дача и огород» конструирование Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям;</p>

	Музыка	<p>закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.</p> <p>Занятие 7. Цель: продолжать знакомить с танцевальным жанром и трёхчастной формой, прослушать польку в исполнении оркестра. напомнить, что такое оркестр. Активизировать детей на подпевание повторяющихся слов песни «К нам гости пришли»муз .Александрова. Вспомнить знакомую песню « Жил был у бабушки серенький козлик»(р.н.м.), пропеть её с настроением. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 36-38</i></p> <p>Занятие 8. Цель: напомнить движения танца «Пляска с притопами»(у.н.м.), исполнить его врассыпную и в кругу. Развивать у детей интерес петь, сопровождая себя на различных муз. инструментах. Прослушать муз. произведение «На слонах в Индии»муз. Гедике. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 38-40</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Дидактическая игра «Волшебное зеркало» Цель: Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 22. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.23-24.</i></p> <p>Занятие 23. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.37.</i></p>

		<p>Занятие 24. Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.37-38</i></p>
--	--	--

Месяц: Октябрь.		
Тема недели: 27.10.2025г.-31.10.2025г. «Я и моя семья».		
Цель недели: Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Знакомить с нормами отношений в семье. Формировать личное отношение ребенка к этим нормам и правилам.		
Итог недели: Досуг «Семья – дороже всего».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2. Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.23-24</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: « Осенние посиделки .Беседа о домашних животных». Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 38-40</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема «Удивительные свойства магнита». Цель: Расширение представлений о способности магнита притягивать предметы и использовании магнитов человеком
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.36-37</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые», Чтение «Кто кому кто?» Я. Аким, Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы », «Солнце в доме» Е.Серова, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна».

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>С/р игра «Семейный праздник». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Д/игра «Кто кем, кому приходится». Цель: Закреплять понятия о родственниках Развивать речь, мышление.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья» Цель: Расширять диапазон использования пальчиковых форм в общении с детьми: развивать мелкую моторику</p> <p>Беседа: «Дедули и бабули» Цель: Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях.</p> <p>Досуг «Семья дороже всего». Цель: сформировать у детей представления о семье и родственных отношениях.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Беседа: «Моя семья». Цель: формирование у детей знаний о семье, умение называть имена членов семьи, воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>«Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Игра «Составим модель хорошего и злого человека» Цель: развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность (или наоборот) для окружающих.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Упражнение «Раздевалочка». Цель: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд : моем игрушки. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p>

		Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.37-38</i>
	Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Рыбка» Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.33-34</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций И. Билибина и Ю.Васнецова к русским народным сказкам. Цель: Отметить средства выразительности, определяющие характеры образов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились каждому из ребят больше и почему.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Мебель для дома» - конструирование из строительного материала.
	Музыка	Занятие 1. Цель: учить менять характер движения в соответствии с музыкой, сохраняя темп и ритм движения, следить за осанкой, развивать чувство ритма. Знакомство с новой песней, беседа о содержании и характере музыки. Помочь услышать повторяющийся мотив, обратить внимание на характер музыки. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».</i> <i>Стр. 41-43</i> Занятие 2. Цель: учить детей притопывать ногами поочередно. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Создать радостное настроение.

		<i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 43-46</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз». Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть».
	Физическая культура	Занятие 25. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.25-26</i> Занятие 26. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.25-26</i> Занятие 27. Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.26</i>

Месяц: Ноябрь

Тема недели:(05.11.2025г.-07.11.2025г.) "**Народная культура и традиции**".

Цель недели: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством, представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, Богородская, бирюльки).

Итог недели: Викторина «В гостях у Матрешки».

1. Познавательное развитие

ФЭМП

Занятие 3.

Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко торый по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

И.А.Помораева,В.А.Позина."ФЭМП" средняя группа,стр.24-25

Приобщение к социокультурным ценностям

Тема: «Мои друзья».

Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

О.В.Дыбина."Ознакомление с предметным и социальным окружением"средняя группа,стр.24-25

	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Тема: «Зачем зайчику другая шуба?» Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой.</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»¹. Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.38</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок»; «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О. Капицы; «Сивка-бурка» обработка М.Булатова; «Малахитовая шкатулка» П. Бажов; «Серебряное копытце» П.Бажов; Чтение стихотворения Л.Гулыга «Пестрый хоровод».</p>
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Игра: «Как котик в гости ходил». Цель: знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Беседа с детьми о малых фольклорных формах (частушки, загадки, скороговорки) Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. Просмотр презентации "День народного единства". Цель: рассказать о том, что это за праздник, к какому событию оно приурочено, какими мероприятиями сопровождается, где его празднуют. Викторина «В гостях у Матрешки». Цель: совершенствовать знания обучающихся о русских матрёшках.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>С/р игра «В гостях у матрешки». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел. С/р игра «Поликлиника». Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми,</p>

		<p>способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Тема: «Путешествие по улице: правила для пешеходов» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Самообслуживание: закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; упражнение «Покажи Незнайке, как правильно пережёвывать пищу» Общественно-полезный труд: учить самостоятельно наводить порядок в игровых зонах Труд в природе: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Труд на прогулке: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.39-40</i></p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>Тема: «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр.38-39</i></p>
	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Игра «Из чего состоит натюрморт». Цель: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах.</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Конструирование из бумаги «Скамейка, печка, стол, изба» Цель: развитие умения детей в складывании бумаги по принципу оригами по образцу и схеме.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Занятие 3. Цель: учить изменять движения в соответствии с изменением музыки. Познакомить с новой песней, прослушать и рассказать о чём поётся в песне, обратить внимание на характер. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 46-48</i></p> <p>Занятие 4. Цель: инсценирование песни, активизировать малоактивных детей. Слушание пьесы, беседа о характере, придумать движения под музыку. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 48-50</i></p>
<p>5. Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Словесная игра «Витаминка». Цель: Закрепить представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Массаж «Пирог». Цель: воспитывать желание самостоятельно делать массаж тела.</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 28. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.26-27</i></p> <p>Занятие 29. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.26-27</i></p> <p>Занятие 30. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.27-28</i></p>

Месяц: Ноябрь

Тема недели: (10.11.2025г.-14.11.2025г.) **«Наш быт».**

Цель недели: Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Итог недели: Викторина «Предметы, которые нас окружают».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4. Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.25 -28</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу». Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 41-43</i>
2. Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	«Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.39</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе»; р.н.с. «Лиса и журавль»; «Мебель – это что такое» В. Васильев; р.н.с. «Лиса и заяц»; «В магазине игрушек» Ч. Янчарский; С.Маршак. «Откуда стол пришел»; чтение

		стихотворения М. Ясного «Чашка заболела».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Беседа на тему: «Наши помощники в быту». Цель: закрепление знаний о предметах быта.</p> <p>Беседа на тему: «Как может измениться наша жизнь при отсутствии бытовой техники». Цель: показать значимость бытовой техники в жизни современного человека.</p> <p>Создание игровой ситуации «К нам гости пришли, угостим их чаем» Цель: формирование умения самостоятельно сервировать стол, развитие умения классифицировать посуду.</p> <p>Драматизация: по сказке «Хаврошечка». Цель: побуждать детей к импровизации, учить имитировать характерные движения персонажей, подбирать для своего образа разнообразные атрибуты.</p> <p>Викторина «Предметы, которые нас окружают». Цель: Обобщить представление о предметах быта.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом». Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Дом быта».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «О чем говорит светофор?» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> <p>Беседа на тему: «Безопасное использование вилки и ножа во время приема пищи» Цель: формирование умения правильного использования столовых предметов, дать понятие о том, что нельзя махать и тыкать предметами, можно нанести вред здоровью.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	<p>Труд на прогулке. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням</p>

	воспитание	<p>деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. Дежурство по столовой. Цель: упражнять в правильной сервировке стола. Дежурство в центре природы. Цель: поручить подрыхлить землю в цветочных кашпо.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Празднично украшенный дом». Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.74</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Уточка» (По дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.40</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы».</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала: «Построим кроватку кукле Кате».</p>
	Музыка	<p>Занятие 5. Цель: Учить согласовывать движения с музыкой, останавливаться с окончанием музыки. Предложить детям исполнить знакомые песни по желанию индивидуально и по подгруппам, активизировать</p>

		<p>малоактивных детей. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».</i> <i>Стр. 50-52</i></p> <p>Занятие 6. Цель: учить выполнять поскоки на месте, следить за осанкой, выполнять движения с муз. сопровождением и без него. Напомнить о характере пьесы «Мышки» муз.Жилинского, предложить подвигаться под музыку как мышки. Учить петь лёгким звуком в оживлённом темпе, передавая весёлый характер песни. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий».</i> <i>Стр. 55-56</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Здоровый зуб – здоровью люб». Цель: закрепить знания о гигиене полости рта. Д/Игра «Полезные и не очень полезные продукты».</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 31. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр. 28-29</i></p> <p>Занятие 32. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. <i>Л.И. Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.28-29</i></p> <p>Занятие 33. Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.29</i></p>

Месяц: Ноябрь

Тема недели: (17.11.2025г.-21.11.2025г.) «Транспорт».

Цель недели: Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

Итог недели: КВН «Куда спешат машины».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.28-29</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тем: «Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес <i>О.В.Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.31-33.</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: Как снег становится водой. Цель: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
2. Речевое развитие		

	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.43-44</i></p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль», Агния Барто, "Грузовик", П.Синявский. Отважная машина, Г.Новицкая. Вежливый трамвай, Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты.</p>
<p>3. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Ситуация – общение «Машины – помощники» Цель: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей. Беседа «Хороший друг познается в беде» Цель: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: Приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам. КВН «Куда спешат машины». Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p>
	<p>Ребёнок в семье и обществе</p>	<p>Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Психологическая игра «Паровоз» Цель: Формировать дружеские отношения. Закрепить знания о транспорте (паровоз). Сюжетно-ролевой игры «Шоферы». Цель. Формирование о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры по средствам атрибутов, доброжелательного отношения друг к другу.</p>
	<p>Формирование основ</p>	<p>Беседа «Спички детям не игрушка!»</p>

	безопасности	<p>Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</p> <p>Беседа «Мы - пассажиры».</p> <p>Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>«Дежурство по занятиям».</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Игровая ситуация «Наведем порядок в группе».</p> <p>«Правила поведения за столом».</p> <p>Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой</p> <p>Работа в уголке природы «Протереть листья цветов от пыли».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Самолеты летят сквозь облака».</p> <p>Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p><i>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 76</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Автобус».</p> <p>Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p><i>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 51-52</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Слушание р.н. мелодии «Ай, Дуня», р.н. песни «Во поле березка стояла».</p> <p>Цель: Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Поезд из конструкторов «Лего».</p>

	Музыка	<p>Занятие 7. Цель: закрепить знакомые упражнения. проделать их самостоятельно. Прослушать знакомые произведения, придумать движения соответствующие характеру музыки. Учить напевать мелодии без слов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 54-55</i></p> <p>Занятие 8. Цель: напомнить движения танца. исполнение под фонограмму. Прослушать муз. произведения, правильно назвать их, учить определять динамику и темп. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 55-56</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Что любит сердце?» Цель: прививать привычку к здоровому образу жизни, расширять кругозор детей по профилактике болезни сердца.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 34. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.29-30</i></p> <p>Занятие 35. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.29-30</i></p> <p>Занятие 36. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.30</i></p>

Месяц: Ноябрь		
Тема недели: (24.11.2025г.-28.11.2025г.) " Мама всякие нужны"		
Цель недели: Расширить и уточнить представления детей о празднике – День матери. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.		
Итог недели: Конкурс чтецов (ко Дню Матери). Праздник «Пусть всегда будет мама!».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цель: • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.29-30</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Дежурство в уголке природы». Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 43-45</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Что такое пар?» Цель. Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы. Содействовать развитию интереса к миру природы.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада" стр.44-45</i>
	Приобщение к художественной литературе	В.Руссу «Много мам на белом свете» стих-иеТ.Волгиной «Наступает мамин праздник»И.Косякова «Всё она», Н.Доброта «Мамины профессии» , русская нар.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; В.Шуграева «Мама», К.Ушинский «Петушок с семьёй», В.Драгунский «Тайное становится

		явным», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Игра- ситуация «Угостим маму чаем». Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.</p> <p>Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель: Продолжать учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель: Воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику.</p> <p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Театрализованная деятельность: игровая ситуация: «Кошка с котятами» с выполнением имитационных движений.</p> <p>Конкурс чтецов (ко Дню Матери). Цель: Формирование у детей чувства любви и уважения к своим мамам, интереса детей к художественному слову.</p> <p>Праздник «Пусть всегда будет мама!». Цель: создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков». Цель: покупка подарков для мам и бабушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон причёсок» Цель: сюжет: красивые причёски для праздника.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Д/и «Законы улиц и дорог». Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Беседа «Как избежать беды». Ситуация- «Как уберечься от опасности в умывальной комнате».</p>

		Цель: учить детей беречь свое здоровье .
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Трудовые поручения: кормление птиц; Цель:воспитывать чувство ответственности, желание ухаживать за птицами, заботиться о них.</p> <p>Трудовые поручения.Собрать в корзину игрушки. Цель:привлекать малышей помогать взрослым в посильном труде; воспитывать трудолюбие. «Учимся заправлять свои постели». Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Портрет любимой мамочки». Цель: формировать представление детей о жанре изобразительного искусства — портрет; вызвать желание нарисовать портрет мамы, передавая в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); воспитывать любовь к самому близкому и родному человеку. <i>Интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-srednei-grupe-mamin-portret.html</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Большая утка с утятами». (Коллективная композиция) Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.45</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание репродукции Ф.Славянского «Семейная картина» (На балконе) Цель: приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: учить строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу.</p>

	Музыка	<p>Занятие 1. Цель: прослушать песню, активизировать на подпевание припева. Исполнение песен по желанию детей- петь без напряжения., лёгким звуком. Учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, развивать внимание. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 55-56</i></p> <p>Занятие 2. Цель: развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. <i>И.Коплунова, И.Новоскольцева. «Конспекты музыкальных занятий». Стр. 57-60</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Чтобы глаза хорошо видели». Цель: Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения..</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 1. Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.31-32</i></p> <p>Занятие 2. Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.31-32</i></p> <p>Занятие 3. Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.32</i></p>

Месяц: Декабрь

Тема недели: "Зима пришла!" (01.12.2025г.-05.12.2025г.)		
Цель недели: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.		
Итог недели: Выставка рисунков: «Зимняя сказка».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3. Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько ко?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина. "ФЭМП" средняя группа, стр.31-32</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Петрушка — физкультурник». Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. <i>О.В.Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.31-33.</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Волшебные фигурки» Цель: познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.45-46</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение р.н.с. «Мороз и заяц»; А.Ким «Первый снег»; Разучивание стихотворения К Бальмонта «Снежинки» по мнемотаблицам; С Маршак «12 месяцев», С. Иванов «Каким бывает снег».

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «Почему мне нравится зима». Цель: Развитие монологической речи, умения строить красивый рассказ.</p> <p>Беседа на тему: «Правила поведения в зимнем лесу». Цель: расширять представления о жизни зверей и птиц в зимнем лесу.</p> <p>«РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» (настольная игра) Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p>Выставка рисунков: «Зимняя сказка». Цель: Раскрытие творческих способностей и воображения детей.</p>
	Ребёнок в семье и обществе	<p>С.р. игра «Парикмахерская». Цель: формировать умение распределять роли, разнообразить сюжет.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья». Мама одевает дочку на прогулку. Цель: закрепить последовательность одевания, название одежды, развивать речь детей.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Если ты гуляешь один». Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком!»</p> <p>Д/и «Говорящие знаки» Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в уголке природы: полив комнатных растений, опрыскивание листьев. Цель: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность.</p> <p>Труд на участке: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать в коллективе.</p> <p>Труд: закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетницы, бокалы. Цель: учить сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд по подгруппам. Мытьё комнатных растений, детской мебели, игрушек.</p>

		Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить со- 43 здавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. <i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа,стр.42-43</i>
	Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Девочка в зимней одежде». Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. <i>Т.С Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа,стр.44</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание репродукции А.Пластов «Первый снег» Цель: Учить детей понимать основную мысль произведения художника и средства выразительности на основе анализа логических связей в картине. Развивать умение замечать красивое в природе. Активизировать словарь: радостный, веселый, белым-бело, как перина пуховая, медленно и плавно, и т.д.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из бросового материала «Кормушка для птиц». Цель: учить конструировать кормушки для птиц, используя бросовый материал.
	Музыка	Тема: «Разучивание слов песни «Русская зима». Цель: познакомить детей с новой песней; учить высказываться о содержании, характере и настроении песни; учить четко, выразительно проговаривать слова, петь естественным голосом; развивать память, слух. <i>Интернет-ресурсы</i> Тема: «Продолжить разучивание слов песни «Русская зима». Цель: продолжить разучивание слов песни «Русская зима»; учить петь легким, звонким голосом, передавая веселый характер музыки; развивать голос, слух, память. <i>Интернет-ресурсы</i>

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Беседа «Чистота-залог здоровья» Цель: воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте.</p>
<p>5. Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 4. Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.32-33</i> Занятие 5. Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.32-33</i> Занятие 6. Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"старшая группа,стр.33-34</i></p>

Месяц: Декабрь

Тема недели: "Родная страна. Символы России" (08.12.2025г.-12.12.2025г.)

Цель недели: познакомить детей с Государственным Флагом России(цветовое решение,расположение полос).Формировать представление о значении Государственного флага РФ.Уточнить представление детей о России как о государстве,в котором они живут.Способствовать развитию грамматического строя речи,обогащение словарного запаса по теме"Родина",расширению кругозора.Воспитывать любовь к Родине,чувство гордости за свою страну-Родину.

Итог недели: Досуг «День Конституции».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4. Цель: • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А.Помораева,В.А.Позина."ФЭМП" средняя группа,стр.32-33</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 45-48</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Чудесный мешочек» Цель: продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные - теплее).
2. Речевое развитие		

	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: « Звуковая культура речи: звук ш». Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада" стр.46-48</i></p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина»;В. Степанов «Герб России», «Флаг России»; И. Агеева «Флаг России – триколор»; С. Зайцева «Флаг родной».Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева.</p>
<p>3. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Д/И «Наряди куклу». Цель: закрепить понятие о различных народных костюмах. Беседа с детьми «От севера до юга». Цель: закрепить представление о разных народностях , живущих в России. Ситуативный разговор «Груд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи». Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени. Д/иСложи герб из фрагментов. Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города, области, страны. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Досуг «День Конституции». Цель: создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.</p>
	<p>Ребёнок в семье и обществе</p>	<p>С/Р игра «Больница». Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. С/Р игра «Путешествие по стране». Цель: закрепить виды и назначения транспорта, учить развивать</p>

		<p>сюжет с учетом полученных знаний.</p> <p>С/Р игра «Улицы города» Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>«Ремонт книг» Цель: Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>«Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Труд на участке. Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Труд в уголке природы. Цель: протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Рисование красками «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p><i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.44-45</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>

		<i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.44-45</i>
	Приобщение к искусству	К.Ф.Юон «Волшебница зима» Цель: Закрепить знания детей о пейзажной картине, обогатить речь эмоционально-эстетическими терминами.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Собачка» Цель: Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.
	Музыка	Тема: «Слушание гимна России». Цель: познакомить детей с гимном нашей страны; учить детей высказываться о прослушанном; развивать навыки культуры слушания; развивать музыкальный слух, память; воспитывать чувство гордости за свою страну. <i>Интернет-ресурсы</i> Тема:Инсценирование песни «Моя Россия». Цель: вспомнить с детьми слова ранее выученной песни; обучать детей инсценированию этой песни; развивать память,слух, голос. Воспитывать патриотические чувства. <i>Интернет-ресурсы</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
	Физическая культура	Занятие 7. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа,стр.34 -35</i> Занятие 8. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

		<p><i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.34 -35</i></p> <p>Занятие 9.</p> <p>Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.35</i></p>
--	--	--

<p>Месяц: Декабрь</p>		
<p>Тема недели: " Зимняя одежда". (15.12.2025г.-19.12.2025г.)</p>		
<p>Цель недели: закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.</p>		
<p>Итог недели: Театрализация р. н сказки «Рукавичка» (кукольный театр).</p>		
<p>1. Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: «Математическое путешествие».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, ориентировке во времени.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/matematika/2024/02/04/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-po-fgos</p>
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».</p> <p>Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p> <p><i>О.В.Дыбина."Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.33-34</i></p>

	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование «Почему снег мягкий?» Цель: Совершенствовать знание детей о снеге.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.48-49</i>
	Художественная литература	Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Мороз и солнце...», р.н.с. «Рукавичка», Сергей Козлов «Поросенок в колючей шубке». Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок», В. Берестова: «Снегопад».
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа: «В какой одежде ходят люди нашего хутора?» Цель: Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Беседа: «Бродяга-ветер погодою вертит». Цель: Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. Театрализация р. н сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Цель: развивать интерес детей к сценическому искусству.
3. Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	С/р игра «Магазин одежды». Цель: Развивать умение детей самостоятельно регулировать поведение на основе игровых правил, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры. Стимулировать детей к использованию выразительных средств речи, жестов, мимики, интонации. С/р игра «Ателье». Цель: формировать представление о труде и взаимодействии взрослых в ателье. Развивать творческую инициативу детей в сюжетно-ролевой игре.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Телефон». Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Трудовая деятельность. Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формировать положительное отношение к труду на участке.

		<p>КГН Беседа «Каждой вещи - свое место». Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. ХБТ Трудовые поручения – собери кубики. Цель: учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: « Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. <i>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.48</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется». Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. <i>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.47-48</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Беседа «Художник И. Левитан». Цель: Рассматривание картин художника, обращая внимание на изображение родной природы в них.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из бумаги «Головные уборы из сказок». Цель: Обобщить понятия «одежда», «головные уборы», закреплять умение называть предметы одежды, Формировать у детей умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр, поощрять творческие стремления детей в создании и оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетании цвета, развивать художественно- эстетический вкус.</p>
	Музыка	<p>Тема: «Разучивание песни «Маленькой елочке холодно зимой». Цель: познакомить детей с новой песней; разучить слова этой песни; Учить петь легким, звонким голосом, передавая веселый характер мелодии; развивать память, слух. <i>Интернет-ресурсы</i> Тема: Разучивание песни «Ёлочка-ёлка». Цель: разучить слова новой песни; формировать умение петь протяжно, смягчать концы фраз, передавая характер музыки.</p>

		<i>Интернет-ресурсы</i>
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Я здоровье берегу». Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни.
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 10. Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.35-36</i>
		Занятие 11. Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.35-37</i> Тема: "Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой;развивать Цель: координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке" <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду"старшая группа, стр.57-58</i>
Месяц: Декабрь		
Тема недели: " Новогодний калейдоскоп" (22.12.2025г.-30.12.2025г.)		
Цель недели: Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Воспитание желания принимать активное участие в		

праздниках. Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Итог недели: Праздник «Чудеса под Новый год!» Выставка рисунков «Скоро Новый год».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названиях геометрических фигур, временных представлений. <i>Интернет-ресурсы</i> https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-srednei-grupe-povtorenie-i-zakreplenie-proidenogo-materiala.html
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 48-50</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые определять вес предметов.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культуры речи: звук ж». Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.49-50</i>
	Художественная литература	Чтение Е. Тарасовской «Новый год»; М.Зощенко «Елка»; р.н.с. «Снегурочка»; р.н.с. «Морозко»; И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки»; «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев; Г.Х .Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа с детьми «Новогодние традиции». Цель: познакомить детей с традициями встречать Новый год на Руси. Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка». Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь. Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?» Цель: повторить правила поведения в общественном месте, развивать речь детей. Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» Цель: воспитывать желание делать друг другу приятное.

		<p>Праздник «Чудеса под Новый год!». Цель: создать у детей радостное настроение.</p>
	<p>Ребёнок в семье и обществе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Дидактическая игра "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.</p> <p>Беседа «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Д/и «Найди нужный знак». Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Дежурство в уголке природы. Цель: формировать желание заботиться о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.</p> <p>Труд: пополнение кормушек кормом. Труд: очистить дорожки ото льда и снега. Цель: закрепить навыки работы с лопатой, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда.</p> <p>Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы не вымерзли.</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: "Наша нарядная елка". Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. <i>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.47</i></p>
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	<p>Тема: « Бусы на елку». Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. <i>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.46-48</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание: «Дети в маскарадных костюмах» Б. Кустодиев.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>«Новогодние бусы» Цель: Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги. «Елочка» Цель: Упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников по полам.</p>
	Музыка	<p>Тема: « Новый год у ворот». Цель: Формировать музыкальные способности детей средствами различных видов музыкальной деятельности. <i>Интернет-ресурсы</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 13. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду» средняя группа,стр.38</i></p>

<p>Месяц: Январь</p>		<p>Занятие 14. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр.38</i></p> <p>Занятие 15.</p>
<p>Тема недели: "В гостях у сказки"</p>	<p>(12.01.2026г.-16.01.2026г.)</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>
<p>Цель недели: Обобщать знания детей о сказках. Воспитывать любовь и уважение к сказкам.</p>		<p><i>Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду" средняя группа, стр.38-39</i></p>
<p>Итог недели: Театрализация "Заюшкина избушка".</p>		

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко — близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <i>Помораева И.А. Позина В.А. "ФЭМП» средняя группа, Стр.33-34</i>
	Знакомство с миром природы	Тема: «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)». Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. <i>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.Стр.50-53</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Замечательный врач». Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. <i>О.В. Дыбина. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа, стр.34-35</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт: «Мир бумаги». Дать детям сведения о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), дать возможность сравнивать их качественные характеристики и свойства, понять, что свойства материала обуславливают способ его использования
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.50-51</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказок: "Заюшкина избушка", "Колобок", "Три медведя", "Морозко".
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Чтение: русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» Ситуативный разговор «Мы пришли в аптеку, поликлинику, магазин», Рассказы детей: «Что я умею?» Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста» Цель: Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.

		<p>Д/и: «Какие праздники ты знаешь?» Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах. Театрализованное представление сказки: "Заюшкина избушка". Развлекательное мероприятие «Рождественские посиделки».</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сказка «Семейное приключение»Автор: <i>Ирис Ревю</i> С/р игра: "Театр" Цель: закреплять знания детей о театре, о группе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, раз-ть выразительность речи.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым». Тема: «Если ты потерялся» Цель: Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь. Д/и:«Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>"Очистить от пластилина, доски для лепки." Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. "Дежурство по столовой"</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Развесистое дерево». Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Т.С.Комарова <i>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.49-50</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Красная Шапочка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить</p>

		изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.75-76</i>
	Приобщение к искусству	Иллюстрации к сказкам П.Бажова. Цель:показать красоту иллюстраций П.Бажова к произведениям;прививать любовь к искусству.
	Конструктивно-модельная деятельность	« Снежная крепость » На прогулке. Цель:научить детей сооружать снежные постройки, планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели. Возводить постройку коллективно. « Любимый сказочный герой » Цель:учить выбирать объемную форму для поделки: конус, цилиндр, куб. Самостоятельно задумывать предмет изготовления. Закрепить навыки работы с бумагой. Воспитывать самостоятельность.
	Музыка	Занятие №1 Цель: различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них; познакомить с новой песней и ее содержанием. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.73-75</i> Занятие №2 Цель: учить детей передавать в пении веселый характер песни;выполнять ритмичные движения танца. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.76-78</i> Занятие №3 Цель: учить детей использовать в свободной пляске раннее выученные движения и придумывать свои,менять движения на свои. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.78-80</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Д/и:« Подбери предметы » Цель: воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет»

	Физическая культура	<p>Занятие 16. Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 39</i></p> <p>Занятие 17. Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 39-40</i></p> <p>Занятие 18. Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 40</i></p>
--	---------------------	---

Месяц: Январь		
Тема недели : " Животные и птицы зимой " (19.01.2026г.-23.01.2026г.)		
Цель недели: Расширить представления детей об образе жизни животных и птиц в зимний период.		
Итог недели: Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек).		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2. Цель: • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко — близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. <i>Помораева И.А. Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений": Средняя группа, Стр.34-45</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Рассматривание кролика». Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. <i>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр.53-54</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт: «Могут ли животные жить в земле?». Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Опыт: «Наверх». Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.52</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказок: К.Ушинский "Жалобы зайки", В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?»; Просмотр мультфильма: сказки тетушки совы "Животные".
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровая ситуация «Встреча с животными» Цель: закрепить правила поведения при общении с животными. Д/и:«Игры-ситуации» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли,

		<p>используя мимику и пантомимику. Д/и: «Коврик примирения» Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки. Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек).</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра: "Ветеринар" учить развивать сюжет на основе полученных знаний. Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Д/и: "Кто отличник-пешеход" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. Беседа: Тема: «Контакты с животными», «Не дразни животных». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бродячими.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>"Очистим дорожки от снега" Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. "Дежурство по столовой"</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Красивая птичка». Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. <i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.58-59</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Зайчики на полянке». Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные</p>

		представления, воображение. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.67</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей И.Шишкина "Утро в сосновом бору",А.К.Саврасова"Грачи прилетели". Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желания всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разных конструкторов фигурок животных. Цель:развивать конструктивное мышление.
	Музыка	Занятие №4 Цель: учить детей быстро реагировать на изменения характера музыки и передавать его в движении;упражнять соотносить игру на музыкальных инструментах с текстом . <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.80-82</i> Занятие №5 Цель: упражнять петь без напряжения,приучать слушать друг друга,формировать умения петь без музыкального сопровождения. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.82-83</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Тема: Здоровье и болезнь Цель:- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».- Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет».
	Физическая культура	Занятие 22. Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 41-42</i> Занятие 23. Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

		<p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 41-42</i></p> <p>Занятие 24.</p> <p>Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 41</i></p>
--	--	---

Месяц: Январь		
Тема недели : «Одежда, обувь, головные уборы» (26.01.2026г.-30.01.2026)		
Цель недели: закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.		
Итог недели: Коллективная работа «Роспись платка»		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3. Цель: • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Помораева И.А. Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений": Средняя группа.Стр.35-36</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «В мире стекла». Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное,! цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. <i>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 36-37</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Изменение объема жидкости» Цель: выявить изменение объема жидкости при замерзании.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.53</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Н.Носов. Живая шляпа, А.Шевченко. Шляпа с полями.К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».З. Александрова «Сарафанчик».С. Михалков «А что у вас?».

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>«Как надо относиться к книгам». Цель: Уточнить этические представления детей: к книгам надо относиться бережно, аккуратно; воспитывать к труду людей, которые делают книги. <i>В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду».</i> <i>Стр.175</i></p> <p>Театрализованная игра – стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Беседа «Отношения между братьями и сестрами». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>«Что мы знаем о вещах?» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.</p> <p>Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>"Дежурство по столовой" Труд в природе: перевоз снега на машинках. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Цель: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей). Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.54</i></p>

	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Снеговик». Цель: формировать умения самостоятельно создавать композицию при выполнении аппликации. <i>Интернет-ресурсы</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок к сказке : "Рукавичка" Декоративное рисование «Украсим кукле платице» Цель:поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала по схемам. Цель: предложить детям сконструировать из строительного материала что-нибудь по схемам. В процессе анализа построек отметить их сходство со схемами.</p>
	Музыка	<p>Занятие №8 Цель:согласовывать движения с двухчастной формой музыки;учить петь легким звуком. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.87-89</i> Занятие №9 Цель:познакомить с новой песней;раз-ть доброжелательное отношение друг к другу. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.87-89</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Д/И: «Времена года и одежда»: Цель: <i>Закрепить знания, какие предметы одежды и в какое время года, необходимо одевать эту одежду, собираясь на прогулку.</i> Д/И: « Разложи по порядку»: Цель: <i>Закрепить последовательность действий при одевании на прогулку, а так же развивать мыслительную операцию- порядок следования.</i></p>
	Физическая культура	<p>Занятие 25. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 43-44</i> Занятие 26.. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 43-44</i></p>

Занятие 27.

Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
*Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа,
стр.44*

Месяц: Февраль		
Тема недели: «Комнатные растения» .(02.02.2026г.-06.02.2026г)		
Цель недели: формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Итоговое мероприятие.		
Итог недели: Выставка «Цветок в горшке»		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4. Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Стр.36-37</i>
	Знакомство с миром природы	Тема: «Мир комнатных растений». Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. <i>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Стр.57-59</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Свет вокруг нас». Цель: Закрепление представлений детей о свете. Умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение, опытным путем определять строение рукотворных источников света, классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Обогащение и активизация словаря детей.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч». Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.53-55</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Чтение С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт» В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание навыков культурного поведения: игровая ситуация «Вежливая просьба». Цель: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям; учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и

		<p>речевые конструкции. Тема: «Моя семья» Цель: Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения. Театрализованная игра:Игра «Еж - отец, ежиха - мать». <i>Цели:</i> развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>С\р игра «Детский сад». Цель: способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. С/и «Угостим кукол чаем». Цель: воспитывать гостеприимство. Беседа «Что такое героизм?» Цель:формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Знакомство с пожарным щитом в ДОУ. Цель: активизировать знания детей о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых нужно тушить пожар. «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Практическая работа с опытами.«Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в природе. Кормление птиц. Цель: воспитывать любовь и заботу о птицах. Ди «Маленькие помощники». Цель:учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Организация трудовой деятельности-«Красиво сервируем стол».Цель: продолжать учить детей сервировать самостоятельно стол, выполнять роль дежурного аккуратно.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Красивые цветы». Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать</p>

		эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.25-26</i>
	Изобразительная деятельность (апликация)	Тема: «Цветущий кактус в горшочке». Цель: Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. <i>Интернет-ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/15/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание репродукции картин: «Владимирская икона Божией матери»; А. Дейнека «Мать», Б. Кустодиев «Утро». Цель: Обогащать чувственный опыт детей через эстетическое восприятие портретной живописи, развивать у детей творческие способности. Познакомить детей с новым жанром живописи- иконописью.
	Конструктивно-модельная деятельность	Игры детей со строительным материалом: «Мы - волшебники». Цель:формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности.
	Музыка	Занятие №1 Цель: знакомство с новой песней; предложить детям угадывать песенки по фрагментам мелодии. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.89-91</i> Занятие № 2. Цель: упражнять детей начинать и заканчивать движения под музыку;продолжать учить детей двигаться парами боковым шагом. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.91-93</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Д/И – «Подбери картинки». Цель: уточнить представления детей о предметахличной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. Разучивание пословиц о здоровье. Цель: учить внимательно слушать и понимать текст пословицы.
	Физическая культура	Занятие 28. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

		<p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 44-45</i></p> <p>Занятие 29.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 45</i></p> <p>Занятие 30.</p> <p>Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 45-46</i></p>
--	--	--

Месяц: **Февраль**

Тема недели: "Дикие животные жарких стран". (09.02.2026г.-13.02.2026г.)

Цель недели: продолжать знакомить детей с дикими животными жарких стран (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей), учить называть особенности их среды обитания.

Итог недели: Викторина «Загадки и отгадки».

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей Последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <i>Помораева И.А. Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений": Средняя группа, Стр.37-39</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Российская армия». Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. <i>О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 38-41</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт: «Могут ли животные жить в земле?». Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Вывод: животные могут жить в земле, потому что в ней есть воздух для дыхания, питание, вода. Опыт: «Наверх». Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов. Вывод: в почве находятся необходимые для жизни воздух, вода.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке»». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.55-56</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; М. Яснов. «Мирная считалка». Сказка: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова. Г.Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок.

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «Мои родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек , бабушек...</p> <p>Ди:«Оцени поступок» Цель:с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p> <p>Театрализованная игра: "Кто на картинке? " Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p> <p>Викторина «Загадки и отгадки».</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк». Цель:Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Беседа «Кем я буду и каким я буду».</p> <p>Цель:формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)</p> <p>Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>Труд на участке: Посыпка дорожек песком.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>"Дежурство по столовой"</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Девочка пляшет». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка</p>

		<p>одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.57</i></p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Летающие самолеты» (Коллективная композиция).</p> <p>Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.57</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Образы животных в произведениях искусства</p> <p>Цель: расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p><i>Энциклопедия детского фольклора</i></p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из снега. Фигуры животных.</p> <p>Тема: «Роботы».</p> <p>Цель: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов.</p>
	Музыка	<p>Занятие №6</p> <p>Цель:учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения;учит детей двигаться плавно,раскрепощенно.</p> <p><i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.83-85</i></p> <p>Занятие №7</p> <p>Цель:различать динамические изменения в музыке и быстро на них реагировать;развитие метромитрического слуха.</p> <p><i>И. Каплунова,И.Новоскольцева "Праздник каждый день" стр.85-87</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Сенченко «Все мы скажем, нет простуде», П. Образцов «Лечу куклу»</p> <p>Беседа: «Как правильно заботиться о своем здоровье»</p>

	Физическая культура	<p>Занятие 31. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр.46</i></p> <p>Занятие 32. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 46-47</i></p> <p>Занятие 33. Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 47</i></p>
--	---------------------	--

Месяц: Февраль		
Тема недели "Наша армия. " (16.02.2026г. -20.02.2026г)		
Цель недели: Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля; Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, с военной техникой (танк, самолет, с флагом России, воспитывать любовь к Родине.		
Итог недели: Праздник «День Защитника Отечества». Выставка рисунков «Защитники Родины».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2. Цель: Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <i>Помораева И.А. Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа, Стр.39-40</i></p>
	Знакомство с миром природы	<p>Тема: «Посадка лука». Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. <i>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа,</i></p>

		<i>Стр.63-66</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	« Свойства магнита » Цель : Ознакомление детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Урок вежливости». Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.56-57</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы: З. Александровой «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники», А. Миняева «Почему армия родная», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев. «День защитника Отечества» «Защита», «Битва на подушках», «В музее Вооруженных сил».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».. Цель: формировать рыцарское отношение. Ситуативный разговор: «Когда я стану взрослым?» Цель: формировать понятие, что мужчина – Защитник Отечества и всех тех, кто слабее. Беседа: «Российская Армия». Цель: Расширены знания детей о Российской Армии, Уточнены представления о родах войск, о военных профессиях, о обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков. Праздник: "День защитника Отечества" Беседа «Кто такие богатыри?» Цель: познакомить с образами защитников Родины, богатырями; воспитывать в детях гордость за своих предков. "Игра с пальчиками» ЦЕЛЬ: приобщать детей к театрализованной деятельности;учить их сочетать слова с движениями. Выставка рисунков «Защитники Родины».
	Ребенок в семье и обществе	Сюжетно-ролевая игра«Военные шоферы»: учить развивать сюжет на основе полученных знаний. Сюжетно-ролевая игра«Наша Армия» Цель: формировать социокультурные компетенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, развивать игровую деятельность, расширять кругозор по теме. Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель:воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.

	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: формировать правила безопасности, умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>"Дежурство по столовой"</p> <p>Труд в природе: Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Украсим полоску флажками». Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.55-56</i></p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Тема: «Танк». Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. <i>Интернет-ресурсы: https://www.art-talant.org/publikacii/64263-konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-sredney-gruppe-tank</i></p>
	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Рассматривание репродукций картин П.П. Оссовского «Сыновья» и Ю. А. Межирова «Сыновья» Цель: учить понимать основной замысел произведений, выделять средства воплощения замысла художников. Воспитывать бережное, чуткое отношение к матери, желание во всем ей помогать.</p>

		<p>Рассматривание репродукции картины «Три богатыря» Цель: Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время. Подвести к обобщению: наша армия защищает всех детей, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Игра «Конструкторские задачи», конструирование из строительного материала. Цель: развивать внимание, сообразительность, быстроту мышления на основе анализа аргументировать решения, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в строительстве мостов из строительного материала по условиям.</p> <p>Работа с иллюстрациями «Суда», моделирование из геометрических фигур. Цель: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения. Упражнять в моделировании судов из геометрических фигур по схемам.</p>
	Музыка	<p>Занятие №3 Цель:учить рассказывать стихи с помощью пантомимы;познакомить с новой песней и побеседовать о ее содержании. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.94-95</i></p> <p>Занятие № 4 Цель:учить слышать музыкальные части,начинать и заканчивать движение со"своей" музыкой;формировать эмоциональную отзывчивость а нежный характер музыки. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.94-97</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Спорт» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Дидактические игры: «Мой день», «Когда это бывает», «Кукла идет гулять»</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 34. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 47-48</i></p> <p>Занятие 35. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>

		<p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 47-48</i></p> <p>Занятие 36.</p> <p>Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 48</i></p>
--	--	---

Месяц: **Февраль**

Тема недели " Масленица "(24.02.2026г.-27.02.2026г)		
Цель недели: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.		
Итог недели: Развлечение: " Масленица"		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3. Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. <i>Помораева И.А. Позина В.А."Формирование элементарных математических представлений" Средняя группа, Стр.40-41</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: « В мире пластмассы ». Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, 40 легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. <i>О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 40-41</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	« Электроприборы » Цель: Развитие способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формирование представлений о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Ознакомление с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Развитие любознательности.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « Звуковая культура речи: звуки щ—ч ». Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.60-61.</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Русская народная сказка: "Солнце и блины",Русская народная сказка: "Как весна зиму поборол",Русская народная сказка: "Соломенная Масленица",Русская народная сказка: "О Маслёне",Русская народная сказка: "Крылатый, мохнатый да масленный"
3. Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «Как говорить по телефону» Цель: Познакомить с правилами телефонного этикета .

развитие		<p>Этическая беседа «Хорошие товарищи» (по стихотворению С.Михалкова «Хорошие товарищи»).</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Беседа «Масленица»</p> <p>Цель : Познакомить с традициями народного праздника.</p> <p>Развлечение:" Масленица".</p> <p>Тетрализованная игра: «Ловкий мышонок»</p> <p>Цель: дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой С. Маршака.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра«Летчики»</p> <p>Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников. Развивать предметно-игровую среду.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Морской поход», «Военный госпиталь»</p> <p>Цель: Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения партнёра по игре, сравнивать их и согласовывать.</p> <p>Беседа «Широкая масленица» Цель: продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа.</p> <p>Беседа «Подарок в день рождения» Цель: учить детей ориентироваться при выборе подарка на интересы того, кому он адресован, обсудить, как можно узнать об интересах товарища.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живёшь?»</p> <p>Цель: Закрепить знание своего адреса умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p> <p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья</p>

		человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд в природе. Подкормка птиц. Цель: закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Воспитывать интерес к птицам; стремление проявлять о них заботу. Дидактическая игра «Зачем, почему нужно это делать?» Цель: формировать представления детей о необходимости труда, обогащать знания о трудовых процессах.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.70-71</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.61-62</i>
	Приобщение к искусству	Беседа «Хороводная песня» Цель: расширять представления детей о русских народных песнях; развивать музыкальное восприятие, формировать эстетические чувства. Рассматривание картин: Борис Кустодиев "Масленица" (1919), "Деревенская масленица (Гармонист)" 1916 г. Рассматривание картины современных художников: Шелякин Анатолий Николаевич "Масленица" 2001 г.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала по схемам. Цель: предложить детям сконструировать из строительного материала судно по их схемам. В процессе анализа построек отметить их сходство со схемами.
	Музыка	Занятие № 5 Цель: учить петь связно, хором, подгруппами;учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" стр.97-99.</i>
5. Физическое	Формирование начальных	Игровые задания: «Покажи, как полоскать рот», «Почему кожа стала чистая»,

развитие	представлений о здоровом образе жизни	Покажи, как ухаживать за ногтями и волосами».
	Физическая культура	<p>Занятие 1. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 48-49</i></p> <p>Занятие 2. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 48-49</i></p> <p>Занятие 3. Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 49-50</i></p>

Месяц: Март		
Тема недели: "Мамин праздник".(02.03.2026г.-06.03.2026г)		
Цель недели: Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Итог недели: Музыкальный праздник «Самые прекрасные мамочки ...». Выставка рисунков «Весну встречаем, мам поздравляем».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4. Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. Стр.42</i>
	Знакомство с миром природы	Тема: «В гости к хозяйке луга». Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. <i>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Стр.59-64</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Почему горит фонарик?» Цель : Уточнение представлений детей о значении электричества для людей; ознакомление с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.59-60</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине»; стихотворение Н.Саконской «Разговор о маме»; заучивание стихотворения В.Руссу «Моя мама» Цель: развивать интонационную выразительность речи.
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет». Цель: воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Беседа на тему «Как я помогаю маме» Цель: обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы .

		<p>Беседа: «8 марта». Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как разговаривать по телефону» Д/И «Литературные примеры» Театрализованная игра:Этюд «Фото моей семьи ». Цель: развитие творчества формирование умения участвовать в этюдах, активизировать творческое проявление в импровизации. Музыкальный праздник «Самые прекрасные мамочки ...». Выставка рисунков «Весну встречаем, мам поздравляем».</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>С/и «Семья». Цель: учить переносить в игру моменты из личной жизни. С/р игра «Дочки-матери». Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. Беседа «Девочки – будущие женщины». Цель: Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Беседа: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. Драматизация «Спичка-невеличка» Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Дежурство в уголке природы.Цель: формировать умение поддерживать порядок в уголке, выполнять соответствующие трудовые действия. Воспитывать ответственность, самостоятельность. Самообслуживание.Продолжить обучение правильной последовательности одевания и раздевания на прогулку. Дежурство по занятию. Цель: учить раскладывать материал к занятию, после</p>

		занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.61</i>
	Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Веточка мимозы». Цель: научить детей создавать красивую картинку для мамы. закрепить приёмы работы с пластилином: скатывание, раскатывание, сплющивание, надавливание. <i>Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-v-srednei-grupe-vetochka-mimozy.html</i>
	Приобщение к искусству	«Нет милей дружка, чем родная матушка» Задачи: Передать высокие представления о матери, укоренившиеся в культуре русского народа. Продолжать знакомить с русским фольклором (колыбельными песнями). Расширять словарный запас, воспитывать уважение, любовь. Заботливое отношение. Приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к матушкам. Рассматривание скульптурной композиции Микеланджело «Мадонна с младенцем» Цель: Знакомить детей с таким произведением искусства, как скульптура, развивать эстетический вкус, формировать бережное отношение к произведениям искусства.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из бумаги: «Корзинка для мамы».
	Музыка	Занятие №6 Цель: учить выполнять танцевальные движения под фонограмму;объяснить детям значение слов "ансамбль", "солист", "хор" <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.99-100.</i> Занятие №7 Цель: предложить инсценировать песню;вспомнить знакомые песни и исполнять их; продолжать учить хлопать ритмично,двигаться по кругу парами боковым голопом по кругу. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.101-102</i>

5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу». Цель: учить детей внимательно слушать, задавать вопросы, делать выводы и анализировать услышанное.</p> <p>Дидактические игры: Д/И - «Делаем зарядку». Цель: учить пользоваться рисунком-схемой.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 4. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 50-51</i></p> <p>Занятие 5. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 50-51</i></p> <p>Занятие 6. Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 51</i></p>

Месяц: Март

Тема недели: «Безопасность. ОБЖ» (10.03.2026г.-13.03.2026г)

Цель недели: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Итог недели: Викторина: "Наша безопасность в наших руках!"

1. Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none">• Занятие 1. Цель: • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.• <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Стр.43-44.</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «В гостях у музыкального руководителя». Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. <i>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 41-43</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Что мы знаем о времени» Цель: Формирование представлений детей о понятии «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепление представления о понятии «беречь время»
	Развитие речи	Тема: « Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.61-62</i>
2. Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»; А.Антилов «Зубки заболели»; А. Барто «Прогулка»; Л. Толстой «Пожар»; С. Михалков«Как друзья познаются».
	Социализация,	Беседа «Защитники».
3. Социально-		

коммуникативное развитие	развитие общения, нравственное воспитание	<p>Цель: расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Д/и: «КАК МЕДВЕЖОНОК КАТАЛСЯ НА МАШИНЕ»</p> <p>Цель: Выделить глагольный ряд, на основе которого выстроен сюжет.</p> <p>Игра «Спаси птенца»</p> <p>Цель: Способствовать снижению агрессивности и ослаблению. Негативных эмоций.</p> <p>С/Р «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Викторина: "Наша безопасность в наших руках!"</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>С/р. игра «Милиция».</p> <p>Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседа: " Как себя вести в группе ОБЖ"</p> <p>Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, инвентарём и со средствами тушения огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Д/и: «Грибная полянка».</p> <p>Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Поручение. Дежурство. Продолжать закреплять умения дежурных правильно сервировать стол, при сервировке использовать салфетки.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в помещении группы, умение самостоятельно выполнять элементарные поручения: убирать на место игрушки.</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“».</p> <p>Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.67-68</i></p>
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	<p>Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь».</p> <p>Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.71</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Знакомство с творчеством художника Хачировым Кемалом Османрвичем.</p> <p>Рассматривание его картин.</p> <p>Цель:Развивать интерес к искусству, к живописи.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>"Танк"</p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять конструкцию танка из мозаики; раз-ть фантазию.</p>
	Музыка	<p>Занятие №2</p> <p>Цель: закрепить понятие"вальс",продолжать разучивание песни;учить танцевать по описанию.</p> <p><i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.107-109.</i></p> <p>Занятие №3</p> <p>Цель:учить выполнять движения в соответствии с характером музыки;рз-ть плавность и ритмическую четкость движений;предложить детям угадать песню по знакомому фрагментумузыки.</p> <p><i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.109-110.</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить».</p> <p>Цель:расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.</p> <p>Беседа на тему «Чистота и здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Д/и:" Найди опасные предметы.</p> <p>Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p>

	Физическая культура	<p>Занятие 7. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 51-52</i></p> <p>Занятие 8. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 51-52</i></p> <p>Занятие 9. Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 52</i></p>
--	---------------------	---

Месяц: Март

Тема недели: «Путешествие вокруг света.»(16.03.2026г.-20.03.2026г)

Цель недели: Продолжать развивать любознательность, географическое мышление. Воспитывать уважение к людям, живущим в разных уголках земного шара.

Итог недели: Создание плаката: "Мы так похожи".

1. Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none">• Занятие 2.• Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.• <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Стр.44-45</i>
	Знакомство с миром природы	<p>Тема: «Экологическая тропа весной».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><i>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Стр.66-69</i></p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.</p> <p>Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.</p>
	Развитие речи	<p>Тема: «Составление рассказов по картине».</p> <p>Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p><i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.62</i></p>
		Восприятие художественной литературы:

<p>2. Речевое развитие</p>	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой</p>
<p>3. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Беседа «Что такое дружба». Цель: Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Беседа «Глобус». Цель: Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность. Ролевая гимнастика - игра «У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Создание плаката: "Мы так похожи".</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>С/р: «Бюро находок». Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о домашнем адресе и номере телефона. С/р: Мы - пожарные. Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>«Каждой вещи свое место». Цель: закрепить умение после прогулки собрать выносной материал. Игра- тренинг « Научи малыша» Соревнование «Чей стол лучше, чище» Игры на мелкую моторику «Застёжки» Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.69</i></p>
	Изобразительная деятельность (Лепка)	<p>Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.74</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание скульптурной композиции Микеланджело «Мадонна с младенцем»</p> <p>Цель: Знакомить детей с таким произведением искусства, как скульптура, развивать эстетический вкус, формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Театрализованная игра «На сцене»</p> <p>Цель: Приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, свободно чувствовать себя в роли, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>«Самолет» .</p> <p>Цель:учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек.</p>
	Музыка	<p>Занятие №4</p> <p>Цель:учить выполнять музыкальные движения с цветными ленточками; закрепить понятие о "вальсе";учить петь "цепочкой".</p> <p><i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.110-113</i></p> <p>Занятие №5</p> <p>Цель:отрабатывать легкие, ритмичные подскоки;учить детей слышать начало и конец музыки;</p> <p>учить детей водить хоровод.</p> <p><i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.113-115.</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений	<p>Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить».</p>

	о здоровом образе жизни	Цель: расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.
	Физическая культура	<p>Занятие 10. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 52-53</i></p> <p>Занятие 11. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 52-53</i></p> <p>Занятие 12. Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 53</i></p>

<p>Месяц: Март</p>
<p>Тема недели: "Книжкина неделя" (23.03.2026г.-27.03.2026г)</p>
<p>Цель недели: Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге; способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; продолжать учить понимать характеры и поступки героев.</p>
<p>Итог недели: Викторина по сказкам: "Знатоки сказок"</p>

1. Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3. Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа. Стр.45-46</i></p>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Тема: « Путешествие в прошлое кресла». Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). <i>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа , стр. 43-46</i></p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Первоцветы. Как растут растения?» Цель: Обобщение представлений о росте и развитии растений, установление связи между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; развитие умения быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: « Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.63</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение К. Чуковский «Так и не так». Цель. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней. Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка, про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; - воспитывать чувство сопереживания, внимание. Чтение К. Чуковский «Так и не так». Цель. Вызвать эмоциональный отклик на показанное, уметь делиться впечатлениями</p>
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Игровая ситуация «Книжка заболела». Цель. Узнать, как можно вылечить книгу и попробовать совместно вылечить книгу. Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее».</p>

		<p>Цель. Выявление знаний детьми детских сказок. Викторина «Знаток сказок»». Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали ранее. Беседа о празднике – Всемирном дне детской книги. Цель: познакомить детей с международным праздником. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: Способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты. Театрализованная игра: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Викторина по сказкам: "Знайки сказок".</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>С/р игра «Семья» - «Почитай мне мама, сказку». Цель: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. С/р игра «Дом» Цель:развивать умение играть дружно. Беседа:"Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий" Дидактические игры: «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями». Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Сказочный домик-теремок». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя</i></p>

		<i>группа, стр. 68-69</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: «Волшебный сад». Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 77</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: Продолжить знакомство с героями народных сказок. Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане Цель: Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование «Лесенка для петушка».
	Музыка	Занятие № 2 Цель: учить детей петь а капелла;выразительно петь;плавно двигаться под музыку. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.123-125.</i> Занятие №3. Цель: учить передавать музыкально-двигательный образ,изменять характер движения с изменением характера музыки. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.125-127.</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа: «Плоскостопие». Задачи: -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Беседа:« Лекарственные растения нашей области » Задачи: -Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть.
	Физическая культура	Занятие 13. Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 54-55</i> Занятие 14.

		<p>Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 54-55</i></p> <p>Занятие 15.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 55</i></p>
--	--	---

Месяц: Апрель

Тема недели: "День здоровья"(30.03.2026г.-03.04.2026г)

Цель недели: формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.		
Итог недели: Спортивный праздник: "Здоровей-ка". Фотовыставка «Папа, мама, я-спортивная семья!»		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4. Цель: • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр.46-47</i>
	Ознакомление с миром природы	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)». Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. <i>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Стр.64-66</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Солнце, Земля и другие планеты» Цель: Формирование первоначальных представлений о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развитие любознательности. На основе опытов дать представление о холодности планет: чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль». Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.63-64</i>
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения «Я режим не соблюдаю», Чтение рассказа «Зарядка и простуда» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»). Чтение ст-я «Муха – надоеда» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»), Чтение ст-я «Чистюля – енот». Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова.

3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «На зарядку становись!». Беседа «Полезные и вредные привычки». Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». С/р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театрализованная гра: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями. Развлечение «Праздник смеха и улыбки к нам пришёл весной». Спортивный праздник: "Здоровей-ка". Фотовыставка «Папа, мама, я-спортивная семья!»</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>С/р игра «Аптека». Задачи: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. - С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье». Цель: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Игра: "Что такое хорошо, что такое плохо." Цели: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «Один дома». Цель: мотивация интереса к формулировке правил поведения в квартире Беседа «Безопасность на участке» Цель: создавать условия для формирования у детей представлений об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Игра: " Скорая помощь." Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. Игра: " Что ты знаешь." Цели: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.</p>
	Самообслуживание,	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями».</p>

	самостоятельность, трудовое воспитание	Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий. Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Нарисуй картинку про весну». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 76</i>
	Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Барашек» (По образу филимоновской игрушки). Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 70</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Весна. Большая вода» И.И.Левитана. Прслушивание : Вивальди А. «Времена года».
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование «Стадион». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека..
	Музыка	Занятие №6 Цель: вспомнить раннее изученную песенку;напомнитьдетям,что вальс-это танец-кружение,но он должен быть плавным и красивым;учить инсценировать песню <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.115-117.</i> Занятие №7 Цель: продолжать учить детей внимательно слушать музыку;учить играть музыку на металлофоне. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.117-118</i>

5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Внимание, микробы!» Цель: создавать условия для закрепления представлений о значении для здоровья сан – гиг-х мероприятий, закреплять правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить др. людей. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...». Цель: способствовать закреплению знаний о ЗОЖ.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 16. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр.56</i></p> <p>Занятие 17. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр.56</i></p> <p>Занятие 18. Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр.57</i></p>
Месяц: Апрель		

Тема недели: "Космические просторы"(06.04.2026г.-10.04.2026г)

Цель недели: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).

Итог недели: Выставка рисунков посвященных Дню космонавтики.

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1. Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Стр.48</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: « Мой город». Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок) очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). <i>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"</i> <i>Средняя группа, стр. 46-48</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа: «Животные и песок» Цель: Формирование представления о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развитие способности делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками». Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.65</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: «День космонавтики» В.Орлов, Н.Носова «Незнайка на Луне», В.Степанов «Юрий Гагарин», р.н.с «Золотое веретено», «Петушок и бобовое зернышко», С.Прокофьев «Сказка о

		том, как мышонок попал в беду».
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Беседы на тему «Что мне нравится в детском саду» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Игра-ситуация «Весна весна, поди сюда» Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: продолжать формировать чувство отзывчивости, учить разрешать конфликты без драки. Беседа: «Земля - планета Солнечной системы».</p> <p>Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме. Беседа: «Что мы знаем о Пасхе». Цель: Познакомить детей с православным праздником «Пасха», воспитывать уважение к русским христианским традициям, культуре, любовь к Родине, к русскому народному фольклору. С/р игра «Лётчики» Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь. Театрализованная игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь. Выставка рисунков посвященных Дню космонавтики. Выставка рисунков « Пасхальная радость».</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Беседа «Первый человек в космосе». Цель: Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Беседа «01». Цель: закрепить знания детей о ППБ о том, как вызвать пожарных и по какому номеру. Беседа «Безопасность на участке» Цель: создавать условия для формирования у детей представлений об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. Электричество»</p>

		<p>Игра: «Осторожность» Цель: познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, с приборами, с электроприборами.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями». Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий. Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Ракета в космосе». Цель: Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита. <i>Интернет-ресурсы: https://kopteva-nfdou38.edumsko.ru/folders/post/3242658</i></p>
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	<p>Тема: «Космос» Цель: Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. <i>Интернет-ресурсы: https://www.art-talant.org/publikacii/78083-konspekt-na-temu-kosmos-applikaciya-v-sredney-gruppe</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Космос» Цель: воспитывать у детей любознательность, бережное отношение ко всему, что есть на планете. Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками» Цель: Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Оригами: «Ракета» Цель: формировать умение складывать по образцу, развивать мелкую моторику. Строительные игры: «Что за чем?» Цель: закреплять порядок времен года.</p>
	Музыка	<p>Занятие №8 Цель:учить детей танцевать с элементами русской пляски;предложить узнать знакомые песни и попробовать их исполнить;раз-ть музыкальную память. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.119-120.</i> Занятие № 1 Цель:учить внимательно слушать музыкальное сопровождение;учить петь в</p>

		ансамбле. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.120-123</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Д/и:"Часы здоровья" Цель: закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания и видах деятельности. Д/и:"Подбери предметы" Цель: Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.
	Физическая культура	Занятие 19. Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 57-58</i> Занятие 20. Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 57-58</i> Занятие 21. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 58</i>



Месяц: Апрель		
Тема недели: "Встречаем насекомых" (13.04.2026г.-17.04.2026г)		
Цель недели: Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы		
Итог недели: Инсценирование сказки: "Муха-Цокотуха"		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Стр.60-61</i>
	Знакомство с миром природы	Тема: «Диагностическое задание 1». Цель: Выявить представления об овощах и фруктах. <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. стр. 69-70</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Может ли растение дышать?» Цель: Формирование представлений детей о потребности растения в воздухе, дыхании. Помочь детям понять, как происходит процесс дыхания у растений.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворений». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». стр.65-68</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Чтение детям. Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», "Таракатище", Чтение «Медведь и комар», <u>Разучивание стихотворения</u> «Трудолюбивая пчелка», Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», Чтение «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка.
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуативный разговор «О бабочках» Задачи: уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек; развить речь. Беседа: «Что делать, когда потерялся?» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о безопасном поведении на

		<p>улице и при большом скоплении людей. Учить к кому обращаться, если такая ситуация произошла.</p> <p>Дидактическая игра: «Символы нашей страны».</p> <p>Цель:развить логическое мышление, память дошкольника.</p> <p>Рассматривание иллюстраций:"Насекомые "</p> <p>Цель:расширить знания о насекомых,о их разновидностях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p> <p>Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Игра-пантомима«Медвежата»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Инсценирование сказки:"Муха-Цокотуха".</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задачи: на правах равного игрового партнера уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой диалог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт и опыт товарищей.</p> <p>Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».</p> <p>Цель: Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Игра по ОБЖ «Чем полезен мёд? »</p> <p>Задачи: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар).</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности.Пожар в квартире»</p> <p>Беседа:«Опасные насекомые»</p> <p>Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка. Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p> <p>Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Веселая бабочка».</p> <p>Цель: Развитие художественного творчества по средствам рисование</p>

развитие		насекомого – бабочка. <i>Интернет-ресурсы: https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/6406</i>
	Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: « Слепи то, что тебе нравится». Цель: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 68</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание репродукций художников.Рылов «В голубом просторе» Саврасов «Грачи прилетели». Цель: Помочь детям понять, что репродукции картин следует внимательно рассматривать. Формировать творческий интерес к новому произведению. Воспитывать культуру речи детей. Слушание р.н. мелодии «Ай, Дуня», р.н. песни «Во поле березка стояла» Цель:Продолжать знакомить детей с различными произведениями народного творчества, развивать умение выражать средства музыкальной выразительности народной песни. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивные игры «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» Задачи: развить точность движений руки, воображение. Конструирование «Комар из природного материала» Задачи: развить мелкую моторику пальцев рук, точность движений; закрепить навыки пользования шилом, соединения частей поделки; закрепить знания о внешнем виде.
	Музыка	Занятие №4 Цель: продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки;познакомить с новой песней и побеседовать по ее содержанию. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.127-129.</i> Занятия№5 Цель: учить согласовывать свои движения с текстом песни;повторить песню. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.129-130.</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Тема: Полезная и вредная пища. Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.

		<p>Игра « Сложи картинку» <i>Цель:</i> Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.</p> <p>Беседа «Ласковое и неласковое солнце» <i>Цель:</i>Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 22. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 58-59</i></p> <p>Занятие 23. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 58-59</i></p> <p>Занятие 24. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 59</i></p>



Месяц: Апрель

Тема недели: "Лес, грибы, ягоды"(20.04.2026г.-24.04.2026г)

Цель недели: Расширять представление детей об осенних дарах леса, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания, с некоторыми названиями ягод, грибов, деревьев; закреплять обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды», «Деревья» Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.

Итог недели: «На лесной полянке выросли грибы » (коллективная работа)

1. Познавательное развитие

ФЭМП

Занятие 3.

Цель: • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по

		цвету, форме, величине. <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. стр.50-51</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «Диагностическое задание 2». Цель: Выявить представления о растениях. <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.70-71</i>
	Познавательная-исследовательская деятельность	«Рукотворный мир» Цель: Развитие умения детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, закрепление представлений о свойствах бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». стр.69-70</i>
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы: Н Сладкова «Лесные сказки»; Бианки «Шум леса»
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «Лес» Цель: Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Закрепить полученные знания в процессе моделирования. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. С/р игра «Идем в гости в лес». Сюжетно – ролевая игра «Жизнь в водоёме». Экологическая игра «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН» Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ягода» Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. Театрализация сказки« Под грибом»

		Цель: Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. . Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.
	Ребенок в семье и обществе	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк». Чтение загадок о грибах,ягодах. Дидактические игры: "Угадай гриб", "Правила в лесу" Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.
	Формирование основ безопасности	Д/И: "Найди опасные предметы". Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними. Игра «Да, нет» Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. Игровая ситуация: «Так и не так» Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание	Ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; закрепление пользоваться салфетками, закрепление умений наводить порядок в шкафчиках «Прополка цветников и рыхление земли». Трудовое поручение «Заправляем свои постели». Дежурство по столовой.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: « Нарисуй какую хочешь картинку». Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. <i>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.стр.78</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: «Весеннее дерево». Цель: способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе. <i>Интернет-ресурсы: https://nedмалант.рф/чернеева-татьяна-конспект-занятия/</i>
	Приобщение к искусству	Рассматривание картинок к сказке «Гриб» . Цель: продолжать знакомить детей с картинами известных художников. Рассматривание картин с изображением летнего времени года Репродукции картин - Рылов А.А. Пейзаж с рекой, Гробарь И.Э.

		Подсолнух, И.И.Шишкин Дубы,
	Конструктивно-модельная деятельность	«Цветы в вазе» (из конструктора липучка).
	Музыка	<p>Занятия №8 Цель:учить ходить хороводом;учить эмоционально петь и танцевать. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.134-136.</i></p> <p>Занятия №1 Цель:учить детей выполнять танцевальные упражнения с предметом;познакомить с новой песенкой;познакомить с произведениями П.Чайковского. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.136-138.</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа: «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Цель: Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня. Ди:Определи растение по запаху Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи. Игра:«Отгадай загадку по картинке» Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 25. Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 59-60</i></p> <p>Занятие 26. Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 59-60</i></p> <p>Занятие 27.</p>

		<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 60-61</i></p>
--	--	--

<p>Месяц: Апрель-Май</p>		
<p>Тема недели: "День Победы" (27.04.2026г.-08.05.2026г.)</p>		
<p>Цель недели: Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.</p>		
<p>Итог недели: Выставка рисунков ко дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Праздничный концерт «9мая-День Победы!». Конкурс поделок «Победный май».</p>		
<p>1. Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 4. Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа. Стр.51-53</i> Тема: «Сравнение множеств». Цель: Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. <i>Интернет-ресурсы.</i> </p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Как появляются горы? Извержение». Цель: Формирование представлений детей о разнообразии объектов неживой природы. Ознакомление детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор.</p>

2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: « День Победы». Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.68-69</i></p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки р,рь». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.69-70</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». «Победа будет за нами» С. П. Алексеев; Чтение Е. Трутневой «Фронтной треугольник»; Чтение рассказа С. Алексеева «Особое задание». А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».</p>
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа: «Герои - земляки». Цель: знакомить с героями односельчанами ВОВ, воспитывать уважение к старшему поколению</p> <p>Беседа «Наши добрые дела». Цель: Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p> <p>Беседа «Праздник, со слезами на глазах». Цель: уточнить значение дня Победы в жизни русского народа.</p> <p>«Детям о Великой Отечественной войне». Цель: Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам.</p> <p>Просмотр презентации «Города герои» Цель: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях.</p> <p>Шествие и возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в ВОВ. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к</p>

		<p>ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: учить принимать роли и пользоваться атрибутами.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p> <p>Выставка рисунков ко дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Праздничный концерт «9мая-День Победы!». Конкурс поделок «Победный май».</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа «Великая Отечественная война». Цель:Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Ди «Свой, чужой, знакомый» Цель: учит отличать людей свой, чужой, знакомый; правильно вести себя с незнакомым человеком.</p> <p>Игра «Автомульты». Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства.</p> <p>Беседа: «Машенька в лесу» Цель:Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций</p>
	Самообслуживание,самостоятельность трудовое воспитание	<p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.) «Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе. Трудовое поручение «Полив комнатных растений».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (апликация)	<p>Тема: «Открытка ко Дню Победы». Цель: изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы. <i>Интернет-ресурсы:</i> https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-otkrytka-ko-dnyu-pobedy.html</p>

	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: « Салют над Москвой». Цель: формировать умение передавать в работе яркую, праздничную обстановку, праздничный город, искры салюта, развивать творческие способности, мелкую моторику. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.104</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Д/и «Пейзаж». Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, научить составлять пейзаж. Презентация:" Театр, опера, балет" Цель:продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Строительство мостов из конструкторов «Лего». Ручной труд «Отважные парашютисты» Цель:Вызвать у детей интерес к коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции.</p>
	Музыка	<p>Занятие №6 Цель:учить четко соотносить движения с музыкой;учить песню по ролям;ра-ть память,музыкальный слух. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.131-132.</i> Занятие №7 Цель:учить угадывать знакомые песни;танцевать знакомые танцы. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.132-134</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа «Берегите глаза и зрение». Цель:уточнять назначение частей лица, защищающих глаза;выделять действия, необходимые для охраны органов зрения. Игра « Угадай, кто позвал?» Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 28. Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 61</i> Занятие 29. Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа,</i></p>

		<p><i>стр. 61</i> Занятие 30. Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 61-62</i></p>
--	--	--

<p>Месяц: Май</p>		
--------------------------	--	--

<p>Тема недели: "Путешествие по экологической тропе"(12.05.2026г.-15.05.2026г)</p>		
---	--	--

<p>Цель недели: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.</p>		
--	--	--

<p>Итог недели: Фотовыставка: "Природа родного края".</p>		
--	--	--

<p>1. Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: «Число 5 из единиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. • <i>Интернет-ресурсы</i>
--	-------------	--

	Знакомство с миром природы	<p>Тема: «Диагностическое задание 3». Цель: Выявить представления о домашних и диких животных. <i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, Стр.72</i></p>
	Познавательная-исследовательская деятельность	<p>«Рукотворный мир» Цель: Развитие умения детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, закрепление представлений о свойствах бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Прощаемся с подготовишками». Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.70</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Восприятие художественной литературы: С. Капутикян «Май»; З. Александрова «Одуванчик». С. Маршак «Радуга-дуга»; И. Бунин «Ясным утром»; К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках».</p>
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «Лес в жизни человека» Цель: Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Закрепить полученные знания в процессе моделирования. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его.</p> <p>Беседа «Что такое доброта?» Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p> <p>Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p> <p>С/р игра «Идем в гости в лес». Сюжетно – ролевая игра «Жизнь в водоёме». Экологическая игра «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН» Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по</p>

		<p>цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ» Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.</p> <p>Театрализованная игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк». Чтение загадок о членах семьи. Дидактические игры: «Какая у вас семья?», «Почему дети за болевают», «Как в семье ухаживают за больным сыном, до черью».</p> <p>Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Д/И: "Найди опасные предметы". Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p> <p>Игра «Да, нет» Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Игровая ситуация: «Так и не так» Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>
	Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание	<p>«Прополка цветников и рыхление земли».</p> <p>Трудовое поручение «Заправляем свои постели».</p> <p>Дежурство по столовой.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.83</i></p>
	Изобразительная деятельность (апликация)	<p>Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь». Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу</p>

		<p>последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.71</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь» . Цель: продолжать знакомить детей с картинами известных художников. Рассматривание картин с изображением летнего времени года Репродукции картин - Рылов А.А. Пейзаж с рекой, Гробарь И.Э. Подсолнух, И.И.Шишкин Дубы,</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	«Цветы в вазе» (из конструктора липучка).
	Музыка	<p>Занятия №8 Цель:учить ходить хороводом;учить эмоционально петь и танцевать. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.134-136.</i></p> <p>Занятия №1 Цель:учить детей выполнять танцевальные упражнения с предметом;познакомить с новой песенкой;познакомить с произведениями П.Чайковского. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.136-138.</i></p>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа: «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Цель: Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня. Д/и:Определи растение по запаху Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи. Игра:«Отгадай загадку по картинке» Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 31. Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 62</i></p> <p>Занятие 32.</p>

		<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 62</i></p> <p>Занятие 33.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 62-63</i></p>

Месяц: *Май*

Тема недели: *"Водное царство"(18.05.2026г.-22.05.2026г)*

Цель недели: формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.

Итог недели: Выставка детских работ: "Подводное царство".

1. Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Работа по закреплению программного материала. Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр.28</i>
	Приобщение к социокультурным ценностям	Тема: «В мире материалов». Цель: Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). <i>О.В.Дыбина"Ознакомление с предметным и социальным окружением. "Средняя группа, стр. 63</i>

	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Сравнение свойств стекла и пластмассы» Цель: Ознакомление детей со свойствами и качеством стекла, пластмассы, формирование умения делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулирование самостоятельного формирования выводов при проведении опытов. Воспитание соблюдения техники безопасности.</p>
2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп». Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.71</i></p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; Литовская сказка «Почему кот моется после еды»; К.И. Чуковский «Мойдодыр»; Т.А. Шорыгина «Ключевая вода».</p>
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Беседа «Вода – наше богатство» Цель: продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде. Беседа: « Откуда в наш дом приходит вода» Цель: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Беседа: «Как можно сберечь воду. Болезни водоёмов. Профессия "эколог"». Беседа: «Планета Земля в опасности» Цель: Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: закрепить в активной речи детей слова: аптека, фармацевт, рецепт. Театрализованная игра: "Расскажи стихи руками" Цель: побуждать детей к импровизации. Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p>
	Ребенок в семье и обществе	<p>С/р игра: «Готовим обед». Цель: расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения. Беседа "Что сказать при встрече". Цель: способствовать формированию культуры поведения.</p>

		<p>Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга)</p> <p>Беседа «Капитошка». Цель: актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как происходит данный процесс зимой. Развивать связную речь.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Рассматривание иллюстраций: «Вода друг – вода враг» Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.</p> <p>Беседа: «Проезжая часть» Цель: Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).</p> <p>Игровая ситуация: «НЕЗНАКОМЕЦ» Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Труд в центре природы «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Трудовые поручения. Посильная помощь в уборке территории участка.</p> <p>Дежурство по группе. Наведение порядка в центрах активности после игр, занятий.</p> <p>Упражнение «Как аккуратно сложить свои вещи».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.40-41</i></p>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Тема: «Разные рыбки». Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.39</i></p>
	Приобщение к искусству	<p>Рассматривание картины «Весна. Большая вода» И.И.Левитана. Беседа: "Музыка лета" Цель: познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И.</p>

		Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Рыбки". Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата.
	Музыка	Занятия №2 Цель: учить песню петь и аккомпанировать на музыкальных инструментах;петь естественно,без напряжения. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.138-140.</i> Занятия №3 Цель: предложить послушать музыку вальса;а также совершиь движения под вальс;вспомнить знакомую песню. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.140-142.</i>
5. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа: «Микробы боятся воды» . Цель: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». Цель: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания
	Физическая культура	Занятие 34. Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 63</i> Занятие 35. Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 63</i> Занятие 36. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 63-64</i>

Месяц: Май		
Тема недели: "Скоро лето к нам придет"(25.05.2026г.-29.05.2026г.)		
Цель недели: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать умение замечать красоту летней природы;		
Итог недели: Выпускной бал «Расставаться настала пора».		
1. Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Работа по закреплению программного материала». Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами –налево, направо, слева, справа. <i>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.17</i>
	Знакомство с миром природы	Тема: «Диагностическое задание 4». Цель: Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. <i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа, Стр.72-73</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Как работает термометр» Цель: Формирование представлений детей о том, как работает термометр. Знания, которые получены опытным путём, легче всего постигаются детьми и фиксируются долгосрочной памятью. У старших дошкольников сформированы элементарные исследовательские навыки, они переходят к самостоятельному планированию экспериментирования и способны различными методами (в т. ч. при помощи необходимых инструментов) проверять правильность своих предположений. Занятия исследовательской направленности в старшей группе ДОУ становятся насыщеннее и информативнее.
2. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Волшебный лес». Цель: Закрепить знания пройденного материала за год. <i>Интернет-ресурсы: https://www.art-talant.org/publikacii/13749-itogovoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi</i>

	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение Л. Толстой «Косточка»; Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько; заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...»; Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой; Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчела»(по методике «Расскажи стихи руками).</p>
<p>3. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям, учить быть внимательными, заботиться о младших. Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Просмотр презентации "Природа Дона». Цель: прививать любовь к родному краю, уточнить какие растения знакомы детям. С/р игра " Гости пришли". Театрализованная игра: Гимнастика для язычка Цель: учить выразительности речи. Театрализованная игра: «Представьте себе» Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. Выпускной бал «Расставаться настала пора».</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>Беседа «Безопасность в лесу» Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Беседа на тему «Берегись чужих предметов» Цель: объяснить детям что такое терроризм и познакомить с правилами безопасного поведения при обнаружении чужого предмета. Игровая ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу». Цель: учить использовать ранее полученные знания правил дорожного движения на практике.</p>
	<p>Самообслуживание,</p>	<p>Труд: учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю</p>

	самостоятельность трудовое воспитание	(мытьё выносного материала). Труд: приучать детей содержать в порядке веранду и песочницу. Труд в цветнике – полив цветов. Труд: учить детей ухаживать за обувью: протирать, ставить аккуратно в обувной шкаф.
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку». Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.52-53</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. <i>Т.С Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа, стр.24-25</i>
	Приобщение к искусству	Беседа-рассматривание. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу». Ознакомление со скульптурой малой формы Цель: Познакомить детей с понятием «скульптура малой формы», учить узнавать сказочных героев в скульптуре.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из конструкторов «Лего» «Паровоз».
	Музыка	Занятие №4 Цель: учить выполнять упражнения без музыкального сопровождения под хлопки воспитателя;познакомить с песней,побеседовать о ее содержании. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.142-143</i> Занятия №5 Цель: учить двигаться под музыку придумывая свои движения;повторить знакомые песни;упражнять играть на бубнах. <i>И.Каплунова,И.Новоскольцева"Праздник каждый день" стр.143-145.</i>
5. Физическое	Формирование начальных	Беседа "Быть здоровым просто".

развитие	представлений о здоровом образе жизни	<p>Дидактическая игра "Одень спортсмена". Беседа:"Таблетки растут на грядке." Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 21. (Повторение пройденного материала) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 58</i></p> <p>Занятие 36. (Повторение пройденного материала) Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. <i>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа, стр. 48</i></p> <p>Занятие 15. (Повторение пройденного материала) Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева"Физическая культура в детском саду"средняя группа,стр.20.</i></p>

