

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

Администрация Суровикинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ «Лобакинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО» На педагогическом совете Протокол № 14	«СОГЛАСОВАНО» Старший методист: Дудырина Ю.А.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Аникеева Н.Г.
От «26» августа 2025 г.	«__» _____ 2025г.	Приказ № 149/1 От «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
(вариант 1)**

по предмету: «Чтение»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс: 1

2025 -2026 учебный год

Учитель начальных классов: Ярмагомедова Кристина Викторовна

х. Лобакин 2025г.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана для обучающихся 1 класса и составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Лобакинская СОШ» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы) утвержденной директором школы МКОУ «Лобакинская СОШ» приказ №149/1 от 29.08.2025г.;

- учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. 8-е издание - М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю (33 уч.недели).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста под руководством учителя. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень.* Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ✓ писать строчные и прописные буквы;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- ✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование наглядности:

- настенная касса букв «Городок букв»
- таблицы оппозиционных слогов;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные наборы букв и слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Минимальный уровень:

чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Методический комплект.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Просвещение, 2013 год (0 – 4 классы).

Учебный комплект. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2018 г.

Добукварный период (1-я четверть)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Беседа «Праздник школы»	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	1	2.09	
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1	3.09	
3	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	1	4.09	
4	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	1	9.09	
5	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1	10.09	
6	Рассказывание сказки «Репка».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1	11.09	
7	Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1	16.09	
8	Беседа на тему «Зоопарк»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	1	17.09	
9	Составление предложений по картине.	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1	18.09	
10	Составление предложений из трех слов.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1	23.09	
11	Закрепление изученного.	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1	24.09	

12	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	1	25.09	
----	---	--	---	-------	--

13	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	1	30.09	
14	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1	1.10	
15	Определение места звука [у] в словах.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1	2.10	
16	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1	7.10	
17	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1	8.10	
18	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1	9.10	
19	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1	14.10	
20	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	1	15.10	
21	Беседа на тему: «В книжном магазине»	Формировать навык беседы по картинке. Учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Коррекция речи, мышления посредством работы с картинным материалом пособия.	1	16.10	

Букварный период (2-я - 4-я четверти)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	Познакомить со звуком и буквой Аа. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	1	21.10	
2.	Звук и буква Уу.	Познакомить со звуком и буквой Уу. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	1	22.10	
3.	Звук и буква Мм.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	23.10	

4.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	1	28.10	
5.	Звук и буква Оо.	Познакомить со звуком и буквой Оо. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	1	29.10	
6.	Звук и буква Хх	Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на	1	30.10	

		основе работы с согласным звуком, чтении слогов .			
7.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	1	11.11	
8	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	1	12.11	
9	Звук и буква Нн. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой Нн. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	13.11	
10	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	1	18.11	
11	Составление предложение с личными местоимениями.		1	19.11	
12	Звук и буква ы.	Познакомить со звуком и буквой ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1	20.11	
13	Чтение слогов и предложений с буквой ы.		1	25.11	
14	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Формировать навык уместного употребления предлогов в речи. Коррекция речи на основе составление предложений с предлогами.	1	26.11	
15	Звук и буква Лл.	Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	2.12	
16	Чтение текста «Муха»	Формировать навык чтения текстов. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1	3.12	

		на основе чтения слоговых структур.			
17	Звук и буква Вв. Повторение пройденного	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	4.12	
18	Звук и буква Ии. Закрепление изученного.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1	9.12	
		3 четверть . 40ч			
1	Звук и буква Шш. Чтение двусложных слов с буквой ш.	Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	10.12	
2	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши. Коррекция фонематического слуха, мышления.	1	11.12	
3	Звук и буква Пп. Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1	16.12	
4	Составление рассказа по картинке. Закрепление изученного.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку,	1	17.12	
5	Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1	18.12	
6	Закрепление изученного.	Закрепление и развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений.	1	23.12	
7	Звук и буква Кк.	Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	24.12	
8	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.	1	25.12	
9	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией.	1	30.12	

10	Звук и буква Зз. Чтение пар слов типа «лил - залил»	Познакомить со звуком и буквой Зз. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	1	13.01	
11	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв. Коррекция мышления, памяти.	1	14.01	
12	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины»	Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	15.01	

		Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.			
13	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	1	20.01	
14	Звук и буква й. Дифференциация и-й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	21.01	
15	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	Закрепить знания о звуках и-й. Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	22.01	
16	Звук и буква Жж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	27.01	
17	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	1	28.01	
	Повторение изученного.	Повторить и закрепить знания изученных букв. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.			
18	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	29.01	
19	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	3.02	
20	Звук и буква Дд. Чтение слоговых структур и текстов.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	4.02	

		структурами, схемами предложений.			
21	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	5.02	
	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.			
22	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	17.02	
23	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	1	18.02	
24	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри».	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	1	19.02	
25	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	1	24.02	
26	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами.	1	25.02	
		4 четверть 32			
1	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	26.02	
2	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». Упражнение в дополнении предложений.	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1	3.03	
3	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	1	4.03	

4	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	1	5.03	
5	Звук и буква Яя.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	10.03	
6	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	11.03	
7	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	1	12.03	
	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных.			
8	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	1	17.03	
9	Чтение текста «Прятки».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	18.03	
10	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	2	19.03 31.03	
	Повторение изученного.	Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе сравнения, выделения общего.			
11	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	1.04	
12	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	2.04	
13	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.	1	7.04	
14	Звук и буква Чч.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на	1	8.04	

		основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .			
15	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Формировать навык составления предложений по схеме. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	1	9.04	
16 17	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Закрепление изученного.	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	2	14.04 15.04	
18 19	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа» Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками.	2	16.04 21.04	
	Чтение текста «Три поросенка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам.			
20	Чтение текста «Попугай Фомка».	Формировать навык чтения текста , последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя. Коррекция слухового восприятия на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	22.04	
21 22	Звук и буква Цц.	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	2	23.04	
	Чтение текстов с изученными буквами.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.		28.04	
23 24	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом.	2	29.04 30.04	
	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков,			

		гласными и согласными буквами и звуками.			
25	Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	2	5.05 6.05	
	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.			
26 27	Звук и буква Щщ.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов.	2	7.05 12.05	
	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.			
28 29	Буква ь. различие слогов с ь и без него.	Формировать навык чтения слогов с ь. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	2	13.05 14.05	
30 31	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь и ь.	Формировать навык чтения слов с ь ь. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ь и ь.	2	19.05 20.05	
	Чтение текста «Моя семья»	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.			
32 33	Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	2	21.05 26.05	