

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

Администрация Суровикинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ «Лобакинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО» На педагогическом совете Протокол № 14 <hr/> От «26» августа 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» Старший методист: Дудырина Ю.А. <hr/> «__» _____ 2025г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Аникеева Н.Г. <hr/> Приказ № 149/1 От «29» августа 2025г.
---	--	---

Рабочая программа

(вариант 1)

по предмету: «Математика»

предметная область: «Математика»

класс: 1

2025 -2026 учебный год

Учитель начальных классов: Ярмагомедова Кристина Викторовна

х. Лобакин 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика»в учебном плане.....	4
4.	Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика».....	4
5.	Программа формирования базовых учебных действий.....	6
6.	Содержание учебного предмета «Математика».....	8
7.	Тематическое планирование.....	11
8.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	29
9.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы Муниципальной казенной общеобразовательной организации МКОУ «Лобакинская СОШ».

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание математики как учебного предмета в 0-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В зависимости от подготовки учащихся к обучению в школе они могут быть зачислены в пропедевтико-диагностический или первый класс. В 1 классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана Муниципальной казенной общеобразовательной организации МКОУ «Лобакинская СОШ». Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения математики являются:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;

- о временах года, о частях суток, порядке их следования; смене дней, вчера, сегодня, завтра; днях недели (7 дней);
- о числах 1-10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счете;
- о единицах стоимости: рубль, копейка. Монетах: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажной купюре 10р.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =;
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка их 2-х чисел;
- о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, брус.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размерам, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- знать счет количественный и порядковый
- заменять десять единиц одним десятком, (1 дес.= 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 (наизусть);
- знать монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажную купюру 10р.;
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Минимальный уровень:

- различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку,
- знать о положении предметов на плоскости;
- знать о положении предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (необязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять элементарные арифметические действия;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтический период

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по тяжести 2-4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления: времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив, между.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материал: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел (больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единицы в двух сравниваемых числах) без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10ед.=1дес., 1дес=10ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости – рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажная купюра: 10р. Замена нескольких монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; обмен монет достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюры 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок. Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Пропедевтический период	26
2	Нумерация. Числа и цифры от 1 до 10.	30
3	Единицы измерения и их соотношения.	4
4	Арифметические действия.	20
5	Арифметические задачи.	10
6	Геометрические материалы.	5
7	Повторение пройденного материала.	4
	Итого	99

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" 1 класс (1 вариант)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Дата	
						план	Факт
I четверть							
1	Здравствуй, школа!	1	Беседа о школе. Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Учить детей знакомиться друг с другом и взрослыми.	02.09	
2 3	Свойства предметов, обладающих цветом Круг. Размер и цвет кругов.	2	Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов. Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов.	входить и выходить из учебного помещения со звонком слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	учить детей составлять круг из частей, выделять свойства предметов окружающей действительности, сравнивать по размеру и цвету, развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики	05.09 08.09	
4	Размеры предметов: большой – маленький, равные. Сравнение: больше – меньше, равные.	1	Один – много. Сравнение предметов наложением и приложением. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.	09.09	
5	Размеры предметов: длинный – короткий. Сравнение: длиннее –	1	Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	учить детей сравнивать предметы по размеру: короткий – длинный, длиннее	12.09	

	короче, одинаковой длины.		длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.» Сравнение приложением, расположение цветных полосок по длине. Работа по картинкам учебника	одноклассниками и учителем самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	– короче, одинаковой длины.		
6	Размеры предметов: широкий – узкий.	1	Расположение полосок по ширине. Работа с учебником. Сравнение ширины с помощью третьего предмета. Обводка и раскрашивание. Счет предметов.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	учить детей сравнивать предметы по размеру: широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины	15.09	
7	Размеры предметов: высокий – низкий.	1	Выполнение действий по инструкции: « Встань по росту», « Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты	16.09	
8	Глубокий – мелкий.	1	Понятие о емкости. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Виды посуды. Рисование бордюра по клеточкам по заданному образцу.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	учить детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины	19.09	
9	Толстый – тонкий.	1	Работа по учебнику. Картинка « Лес» Выполнение действий по	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	учить детей сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины	22.09	

			инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.». Количественные и порядковые числительные.	работать в общем темпе			
10	Тяжелый – легкий.	1	Понятие о массе предметов. Что взвешивают на весах? Экскурсия в столовую, знакомство с разными видами весов, гирями. Рисование бордюров.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	учить детей сравнивать предметы по массе: Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой тяжести	23.09	
11	Треугольник.	1	Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Обводка и раскрашивание	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Определять и отличать треугольник от других фигур, учить детей составлять треугольник из частей.	26.09	
12	Много – мало, несколько, столько же.	1	Работа по учебнику. Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Определять количество предметов, уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	29.09	
13	Порядок следования: спереди – сзади.	1	Беседа « Город. Улица». Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	формировать понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	30.09	

			числительные.				
14	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	1	Упражнения для правой и левой руки. Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	учить детей находить правое и левое в окружающем.	03.10	
15	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1	Работа с учебником. Практические действия: положи круг в правый верхний угол. Местонахождение предметов в классе.	работать с учебными принадлежностями	формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Различение понятий: верхний – нижний.	06.10	
16	Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там	1	Беседа «Мой адрес. Дорога в школу». Виды транспорта. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)	07.10	
17	Рядом, около, в центре, между, в середине	1	Практическое выполнение действий по словесной инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формировать понятия: «Рядом, около, в центре, между, в середине»	10.10	
18	Квадрат.	1	Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Обводка и штриховка	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Определять и отличать квадрат от других фигур, учить детей составлять квадрат из частей.	13.10	
19	Порядок следования: первый, последний, крайний.	1	Выполнение действий по инструкции. Сказка «Репка».	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	формировать порядок следования: первый, последний, крайний.	14.10	

				работать в общем темпе			
20	Времена года.	1	Работа с календарем природы. Последовательность времен года. Порядок следования.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования.	17.10	
21	Дни недели.	1	Последовательность дней недели. Названия дней недели	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Определять и отличать дни недели, последовательность и порядок следования.	20.10	
22	Временные представления: День – ночь.	1	Беседа «Кто ночью не спит?». Названия дней недели.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Определять и отличать день - ночь.	21.10	
23	Понятие о сутках: утро, день, вечер, ночь.	1	Части суток, их последовательность. Знакомство с часами.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	учить детей соотносить действия в течение суток.	24.10	
24	Распорядок дня школьника	1	Составление распорядка дня школьника, последовательность режимных моментов. Порядок следования.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	учить детей соотносить действия в течение суток.	27.10	
25	Временные представления: Вчера, сегодня, завтра.	1	Работа с учебником. Составление ответов на вопросы. Сутки.	обращаться за помощью и принимать помощь	формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра».	28.10	
26	Прямоугольник.	1	Различение по цвету, размеру. Отличительные признаки. Обводка и раскрашивание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей.	31.10	
27	Геометрические фигуры	1	Узнавание и называние. Обводка шаблонов. Черчение по опорным	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	10.11	

			точкам с помощью линейки.	ученик, ученик – класс, учитель- класс)			
	II четверть						
28	Число 1 (один, одна, одно, одни) и цифра 1.	1	Согласование в речи числительного с названием предмета (одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки). Письмо цифры. Один – много. Несколько, столько же.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру	11.11	
29	Повторение. Размеры предметов.	1	Различение предметов по величине. Повторение понятий: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).	14.11	
30	Число и цифра 1. Меры стоимости: 1 коп, 1 р.	1	Дифференцирование понятий «монета» и «копейка».	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру, развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.	17.11	
31	Число и цифра 2.	1	Знакомство с цифрой 2, упражнения в ее написании.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью	18.11	

				деятельность с учетом выявленных недочетов	различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.		
32	Повторительно-обобщающий урок.	1	Понятия «много – один». Геометрический материал. Письмо цифры 1.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	21.11	
33	Числовой ряд. Числовая лесенка. Состав числа 2.	1	Понятие о числовом ряде. Место числа в числовом ряду. Порядковые числительные.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам. Выявление уровня представлений о порядковых числительных.	24.11	
34	Понятие «пара».	1	Работа с учебником Использование слов: пара, оба, обе.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	Пространственные представления. Диагностика уровня словарного запаса.	25.11	
35	Понятия: поровну, равно.	1	Использование знака = (равно). Количество предметов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях.	28.11	
36	Понятия: больше – меньше.	1	Знакомство со знаками, упражнения в их написании. Количество предметов.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Уровень пространственных представлений	01.12	
37	Точка. Линии.	1	Знакомство с геометрическими понятиями: точка, линии	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	Развитие уровня графомоторных навыков и пространственных	02.12	

			(прямые и кривые). Назначение линейки.	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	представлений.		
38	Прямые и кривые линии.	1	Распознавание прямых и кривых линий, замкнутых и незамкнутых Обучение владению линейкой.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Диагностика представлений о размерах предметов.	05.12	
39	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1	Счет предметов. Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании. Практические задания. Названия насекомых.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	08.12	
40	Числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду.	1	Счет предметов. Количество, число и цифра. Построение прямых линий. Порядковые числительные	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умение соотносить число, количество и цифру.	09.12	
41	Состав числа 3.	1	Заучивание состава числа 3 из двух чисел. Практические работы. Числовой ряд.	работать с учебными принадлежностями	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.	12.12	
42	Сравнение чисел.	1	Выделение большего и меньшего числа. Обучение записи неравенств. Соответствие количества, числа и цифры.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Диагностика представлений о размерах предметов.	15.12	

43	Сложение чисел.	1	Обучение записи примеров. Знак +. Решение и чтение примеров на сложение.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение».	16.12	
44	Вычитание чисел.	1	Обучение записи примеров. Знак – (минус). Решение и чтение примеров на вычитание. Больше, меньше число.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Диагностика понимания смысла математического понятия « вычитание».	19.12	
45	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Решение и запись примеров в «столбик». Выполнение практических заданий.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Уровень владения линейкой при вычерчивании прямых линий.	22.12	
46	Неравенства. Знаки «больше – меньше»	1	Место числа в числовом ряду. Запись неравенств в «столбик». Знакомство с правилами орфографического режима.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Ориентировка на плоскости листа. Порядок следования чисел в числовом ряду.	23.12	
47	Понятие «Математическая задача».	1	Знакомство с элементами задачи: условие /числовые данные/, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие графо-моторных навыков.	26.12	
48	Нахождение суммы.	1	Решение задачи на сложение. Обучение выбору действия и записи задачи.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	29.12	

III четверть							
49	Нахождение суммы.	1	Решение задачи на сложение. Обучение выбору действия и записи задачи.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	30.12	
50	Нахождение остатка.	1	Решение задачи на вычитание. Обучение выбору действия и записи задачи.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Дифференциация прямых и кривых линий. Нахождение кривых линий в окружающем пространстве.	12.01	
51	Число и цифра 0.	1	Уточнение понимания понятия «ноль». (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0. Понятие один – единица. Больше, меньше число.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Развитие графо-моторных навыков.	13.01	
52	Нахождение остатка, равного 0.	1	Решение и запись задач на вычитание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	16.01	
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1	Решение примеров (карточки). Правильная запись примеров.	обращаться за помощью и принимать помощь	Умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.	19.01	
54	Повторение. Числовой ряд в пределах 3.	1	Свойства чисел в числовом ряду. Знакомство со словами «последующее-предыдущее». Сравнение чисел.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Узнавание и называние геометрической фигуры по отличительным признакам.	20.01	

55	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Решение и запись примеров на сложение и вычитание.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие пространственных представлений.	23.01	
56	Повторение. Числовой ряд 1, 2, 3.	1	Свойства чисел в числовом ряду, употребление слов: « последующее, предыдущее». Состав чисел 2 и 3.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	Выявление уровня понимания математических терминов.	26.01	
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1	Решение и правильная запись примеров в столбик. Понятие «ломаная линия».	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Соблюдение орфографического режима. Ориентировка на плоскости листа.	27.01	
58	Основные элементы арифметической задачи.	1	Составление по картинке, решение и запись задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Отличительные признаки задачи.	30.01	
59	Число и цифра 4.	1	Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование числа 4. Выполнение практических действий.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие пространственных представлений.	02.02	
60	Состав числа 4.	1	Место числа 4 в числовом ряду. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Нахождение сходства и различия в геометрических фигурах.	03.02	

61	Сравнение предметных множеств и чисел. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Закрепление понятий «больше», «меньше», «поровну». Запись неравенств. Практические действия с предметами, составление и решение примеров.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Развитие графо-моторных навыков.	06.02	
62	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение понятий «больше», «меньше», «поровну». Запись неравенств. Практические действия с предметами, составление и решение примеров.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Выявление уровня понимания математических терминов.	16.02	
63	Число и цифра 5. Числовой ряд.	1	Знакомство с цифрой 5, упражнения в ее написании. Образование числа 5. Практические действия. Порядковые числительные.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) фигуры.	Выделение существенных признаков геометрической	17.02	
64	Состав числа 5. Монеты: 5 копеек, 5 рублей.	1	Соотнесение количества, числа и цифры. Практические действия: разложение предметных множеств на 2 группы. Число и цифра 0.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	Развитие уровня воображения учащихся.	20.02	
65	Сравнение предметных множеств и чисел.	1	Работа с учебником. Запись неравенств. Решение примеров в пределах 4. Состав числа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Дифференциация знаков + и –	24.02	

66	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, запись и решение примеров. Сравнение чисел.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Развитие способности к запоминанию.	27.02	
67	Нахождение суммы.	1	Повторение элементов арифметических задачи. Составление по картинке и запись решения. Таблица сложения и вычитания.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие графо-моторных навыков.	02.03	
68	Нахождение остатка	1	Анализ, решение и запись задачи на вычитание. Решение примеров. Порядковые числительные.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения решения задачи.	Понимание условия и объяснение выбора	03.03	
69	Сложение и вычитание в пр.5.	1	Упражнения в решении примеров. Решение задачи (нахождение суммы). Состав чисел.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	06.03	
70	Нахождение суммы и остатка.	1	Составление задачи по картинке, решение и запись. Сравнение количества предметов.	работать с учебными принадлежностями	Развитие графо- моторных навыков.	10.03	
71	Сложение и вычитание в пр.5.	1	Упражнения в решении примеров и задач. Числовой ряд.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.	13.03	
72	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1		Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Образование числа 6.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	16.03	

				Свойства чисел в числовом ряду.	деятельности и быту;		
73	Состав числа 6.	1	Разложение предметного множества и числа 6. Сравнение чисел. Числовой ряд 1-6.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Дифференциация количественных и порядковых числительных.	17.03	
74	Сравнение предметных множеств и чисел.	1	Упражнения на сравнение.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие способности запоминания.	20.03	
75	Сложение и вычитание в пределах 6	1	Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание. Свойства чисел в числовом ряду.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выявления уровня способности сравнивать, различать большее и меньшее количество.	30.03	
	IV четверть						
76	Переместительное свойство сложения.	1	Решение задач и примеров на сложение с опорой на наглядность. Заучивание правила. Таблица сложения.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие пространственных представлений.	31.03	
77	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Упражнения в решении примеров. Больше – меньше число.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Выявление уровня самостоятельности при решении задачи.	03.04	
78	Сложение вида (2+1+1)	1	Знакомство с примерами с несколькими слагаемыми, решение и запись. Состав чисел 2-6. Повторение понятия «пара»	обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие уровня внимания.	06.04	
79	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее	принимать цели и произвольно включаться в	Развитие пространственных представлений.	07.04	

			написании. Соотнесение количества, числа и цифры.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
80	Состав числа 7.	1	Разложение предметного множества и чисел на 2 составляющие. Сравнение чисел. Числовой ряд 1-7.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Проверка записи примеров в столбик, соблюдение орфографического режима.	10.04	
81	Сложение и вычитание в пределах 7	1	Практические действия с предметами, составление и решение примеров на + и - .	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	Проверка овладения сложения и вычитания.	13.04	
82	Нахождение суммы.	1	Составление по картинке, анализ и решение задачи на сложение..Упражнения в решении примеров. Свойства чисел в числовом ряду.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие уровня воображения.	14.04	
83	Нахождение остатка.	1	Составление, анализ и решение задачи на вычитание. Решение примеров. Порядковые числительные.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Выявления уровня способности к комментированию в предметно-практической деятельности.	17.04	
84	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание . и (инд. карточки). Состав чисел 2-7.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Развитие графо-моторных навыков.	20.04	

				деятельность с учетом выявленных недочетов			
85	Повторительно-обобщающий урок.	1	Упражнения в решении примеров и задач.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Выявление способности элементарного анализа при выборе действия.	21.04	
86	Повторение. Числовой ряд 1 – 7.	1	Свойства чисел числового ряда, состав чисел 2-7. Упражнения в решении примеров. Таблица сложения и вычитания.	работать с учебными принадлежностями	Проверка правильного оформления записи математической задачи.	24.04	
87	Число и цифра. Место числа 8 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Проверка способности запоминания	27.04	
88	Состав числа 8.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 8. Числовой ряд.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Выделение отличительных признаков геометрических фигур (линий).	28.04	
89	Сложение и вычитание в пределах 8	1	Практические действия с предметами, составление и запись примеров. Сравнение чисел	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Выявление способности элементарного анализа при выборе действия.	04.05	

90	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	Знакомство с цифрой 9, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие навыка использования линейки.	05.05	
91	Состав числа 9.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 9. Числовой ряд 1-9.	обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие пространственных представлений.	08.05	
92	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Практические действия с предметами. Составление и решение примеров на + и – . Сравнение чисел. Прямой и обратный счет.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).	Контроль усвоения понятий «геометрические тела и фигуры»	12.05	
93	Сложение и вычитание в пр.9.	1	Упражнения в решении примеров и задач. Свойства чисел в числовом ряду.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.	Развитие пространственных представлений.	15.05	
94	Самостоятельная работа	1	Проверка умения решать примеры и задачи.	принимать цели и произвольно включаться в	Понимание смысла математических действий	18.05	

			Таблица сложения и вычитания.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	сложения и вычитания.		
95	Число 10. Числовой ряд 1-10.	1	Упражнения в написании числа 10. Соотнесение количества и числа. Понятие «десяток».. Прямой и обратный счет. Больше – меньше число.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Развитие уровня чертежных навыков.	19.05	
96	Состав числа 10 Монета 10 копеек, 10 рублей.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 10. Меры стоимости.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Проверка умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	22.05	
97	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Упражнения в составлении и решении примеров на + и – .	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Проверка уровня долговременной памяти / состав чисел первого десятка /	25.05	
98	Сложение в пределах 10.	1	Составление и решение примеров и задачи на сложение. Состав чисел 3,4,5.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Выполнение орфографического режима при выполнении записи примеров и задачи.	26.05	
99	Вычитание в пределах 10	1	Составление и решение примеров и задачи на вычитание. Состав чисел 6,7,8,9.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие навыка использования линейки.	27.05	

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия:

1. Перова М.Н., Бугаева Т.И. Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2011.
3. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М. Просвещение. 2009г.