

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

Администрация Суровикинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ «Лобакинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО» На педагогическом совете Протокол № 14 <hr/> От «26» августа 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» Старший методист: Дудырина Ю.А. <hr/> «__» _____ 2025г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Аникеева Н.Г. <hr/> Приказ № 149/1 От «29» августа 2025г.
---	--	---

Рабочая программа

(вариант 1)

по предмету: «Русский язык»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс: 1

2025 -2026 учебный год

Учитель начальных классов: Ярмагомедова Кристина Викторовна.

х. Лобакин 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	3
3.	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	5
4.	Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».....	6
5.	Программа формирования базовых учебных действий.....	7
6.	Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
7.	Тематическое планирование.....	11
8.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	17
9.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы Муниципальной казенной общеобразовательной организации МКОУ «Лобакинская СОШ».

Преподавание по предмету «Русский язык» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Обучение грамоте – важнейший раздел курса русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В 1 классе выделяется добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на два месяца, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока русского языка. Это дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой

динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Обучение грамоте в школе VIII вида (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотношение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

При переходе на письменный шрифт важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно-графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана Муниципальной казенной общеобразовательной организации МКОУ «Лобакинская СОШ». Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 97 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений: - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Минимальный уровень

- дифференцировать три цвета, называть их;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; делить слова на части (слоги)
- правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 – 3 полоски). Различение коротких и

длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 – 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат). Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 – 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 – 4 части).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Координация движений и развитие мелкой моторики руки

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв и их называние: А У М Х О С Н по обводке, по трафарету, по образцу.

Букварный период

1 этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, Ш. Соотнесение печатной и рукописной буквы.

Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Письмо по слуху букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо по слуху букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Пропедевтический период	28
2	Звуки и буквы	69
	Итого	99

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "Русский язык" I класс (1 вариант)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Дата	
						план	Факт
I четверть							
Добукварный период							
1	Дорисовывание праздничного букета.	1	Выявить знания основных цветов.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	01.09	
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	Формировать навык дорисовывания по представлению.			01.09	
3	Дорисовывание картины осени.	1	Формировать навык дорисовывания по представлению.			03.09	
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	08.09	
5	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык рисования по представлению	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	08.09	
6	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1	Выявить знания основных цветов. Формировать	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на	10.09	

			навык рисования по представлению	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.		
7	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	15.09	
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	15.09	
9	Обводка геометрических фигур.	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	17.09	
10	Обводка композиции из геометрических фигур		Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	22.09	
11	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	22.09	
12	Дорисовывание недостающей фигуры	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	24.09	

				ценностей и социальных ролей			
13	Обводка репки по контуру	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	29.09	
14	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	29.09	
15	Рисование кривых линий	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык рисования по представлению	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	01.10	
16	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	06.10	
17	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	06.10	
18	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	08.10	
19	Обводка, дорисовывание и	1	Формировать навык обводки	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Коррекция моторных движений на основе	13.10	

	раскрашивание бордюра .		контур в изображениях предметов.	одноклассниками и учителем	выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.		
20	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	Формировать навык обводки контура в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	13.10	
21	Дорисовывания бордюра	1	Формировать навык дорисовывания бордюра.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой	15.10	
22	Раскрашивания бордюра	1	Формировать навык раскрашивания бордюра.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой	20.10	
23	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	20.10	
24	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	22.10	
25	Дорисовывание недостающих элементов	1	Формировать навык дорисовывания недостающих	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным	27.10	

			элементов	современном обществе	линиям, на основе дорисовывания бордюра.		
26	Раскрашивание бордюра.	1	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	27.10	
27	Определение и дорисовывание предмета.	1	навык обводки, раскрашивания и дорисовывания предмета.				
28	Письмо элементов рукописных букв.	1	Формировать навык письма рукописных букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения	10.11	
II четверть Букварный период							
29	Строчная и прописная буква Аа.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	10.11	
30	Строчная и прописная буква Уу.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	12.11	
31	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	17.11	
32	Строчная и прописная буква Мм.	1	Формировать навык правописания строчной	принимать цели и произвольно включаться	Коррекция мышления на основе соотнесения графических	17.11	

			и прописной букв Мм.	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.		
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	Формировать навык правописания открытых и закрытых слогов с изученными буквами	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	19.11	
34	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм	1	Формировать навык закрепление написания букв Аа, Уу, Мм	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	24.11	
35	Строчная и прописная буква Оо.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	24.11	
36	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	Формировать навык правописания слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	26.11	
	III четверть						
37	Строчная и прописная буква Хх.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на	01.12	

				предложенному плану и работать в общем темпе	основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру		
38	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	Формировать навык письма обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	01.12	
39	Строчная и прописная буква Сс.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Сс.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	03.12	
40	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	Закрепить навык правописания обратных и прямых слогов с изученными буквами	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	08.12	
41	Строчная и прописная буква Нн.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	08.12	
42	Письмо изученных слогов и слов	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи	10.12	
43	Строчная буква ы.	1	Формировать навык	ориентироваться в своей	Коррекция слухового восприятия	15.12	

	Письмо слов с пропущенными буквами.		записи строчной буквы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи		
44	Письмо слов с изученными буквами.	1	Формировать навык письма слов с изученными буквами.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	15.12	
45	Строчная и прописная буква Лл.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	17.12	
46	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	22.12	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Вв.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста.	22.12	

IV четверть							
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	24.12	
49	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Ии.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	29.12	
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	29.12	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Шш.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	12.01	
52	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с	12.01	

					печатного и прописного текста.		
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	14.01	
54	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Формировать навык Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	19.01	
55	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	19.01	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Пп.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	21.01	
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	26.01	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Тт.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа	26.01	

				следовать предложенному плану и работать в общем темпе	и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.		
59	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	28.01	
60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Кк.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	02.02	
61	Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык письма изученных слогов и слов	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	02.02	
62	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Зз.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	04.02	
63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования)	16.02	

				работать в общем темпе	слов и предложений с изученными буквами.		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Зз.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	16.02	
65	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	18.02	
66	Письмо строчной буквы й.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы й.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	25.02	
67	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	02.03	
68	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы ж.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования)	02.03	

				работать в общем темпе	слов и предложений с изученными буквами.		
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков ж и ш. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	04.03	
70	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Бб	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	11.03	
71	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков б и п. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	16.03	
72	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Дд	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	16.03	
73	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования)	18.03	

					слов и предложений с изученными буквами.		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Гг	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	30.03	
75	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	Формировать навык дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	30.03	
76	Письмо строчной буквы ь.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы ь	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	01.04	
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Формировать навык письма изученных букв, слогов, слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	06.04	
78	Закрепление пройденного материала.	1	Формировать навык закрепление пройденного материала.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с	06.04	

					изученными буквами.		
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Ее	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	08.04	
80	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Формировать навык письма изученных букв, слогов, слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	13.04	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Яя	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	13.04	
82	Дифференциация букв А и Я.	1	Формировать навык дифференциация звуков А и Я. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	15.04	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Юю	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	20.04	

84	Дифференциация букв У и Ю.	1	Формировать навык дифференциация звуков У и Ю. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	20.04	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Ёё	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	22.04	
86	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Формировать навык письма изученных букв, слогов, слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	27.04	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Чч	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	27.04	
88	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Формировать навык практических упражнений в написании слов с ча и чу.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	29.04	
89	Письмо строчной и	1	Формировать навык	принимать цели и	Коррекция мышления,	04.05	

	заглавной буквы Фф.		письма строчной и заглавной буквы Фф	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.		
90	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Формировать навык дифференциация звуков В и Ф. Письмо изученных слогов и слов.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	04.05	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Цц	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	06.05	
92	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Формировать навык письма изученных букв, слогов, слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	13.05	
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Ээ	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами	18.05	
94	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Формировать навык письма изученных	преобразовывать информацию из одной	Коррекция мыслительной деятельности на основе	18.05	

			букв, слогов, слов.	формы в другую.	определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.		
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы Щщ	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами	20.05	
96	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Формировать навык практических упражнений в написании слов с ча и чу, ща, щу.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами	25.05	
97	Письмо строчной буквы ъ.	1	Формировать навык письма строчной и заглавной буквы ъ	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами	25.05	

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- сканер
- интерактивная доска