

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14
От «26» августа 2025г.

«Согласовано»
Педагог-организатор:
_____/Киселева О.В.
«28» августа 2025г.

Утверждено
Директор МКОУ «Лобакинская СОШ»
_____/Аникеева Н.Г./
Приказ № 149/1
от «29» августа 2025г.

**Рабочая программа воспитания
совместной деятельности педагога с детьми
в разновозрастной группе «Ягодки»
для детей от 1,5 до 5 лет**

Воспитатель:
Митяева В.А

х. Лобакин
2025г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 5 лет разновозрастной группы «Ягодки». Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Направленность группы – общеразвивающая.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)

Основной образовательной Программой дошкольного образования МКОУ «Лобакинская СОШ», разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования приказ №1028 от 25 ноября 2022 года.

В группе также реализуются парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей от 1,5 до 5 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год – с 1 сентября по 31 мая и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- организовывать разные виды деятельности детей и реализовывать Рабочую программу в формах, специфических для детей данной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры.

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к проектированию и развитию внутренней социальной среды группы.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа.

Задачи:

включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности; привлечь родителей к работе над проектами.

Цель: создание в группе условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Задачи:

воспитывать у детей эстетическую культуру, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, гармонизацию мировосприятия.

1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основой для построения Рабочей программы являются **принципы** дошкольного образования, декларируемые ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка *от 1,5 до 5 лет*. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий

воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Концептуальным является уход Рабочей программы от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.2. Краткая характеристика группы

Группа «Ягодки», общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 5 лет.

Списочный состав: 12 детей. Из них: мальчиков - 8, девочек – 4

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды)- 0.

1.3. Характеристика контингента родителей

на 1 сентября 2025 года

№	Показатели	количество	
1.	Количество семей	12	
1.1	Количество семей с одним ребенком	1	
1.2	Количество семей с 2 детьми	7	
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	4	
2.	Состав семей по объему		
2.1	Полная семья	9	
2.2.	Неполная семья	3	
2.3.	Матери-одиночки	2	
2.4.	Дети, воспитываемые отцом	1	
3.	Образовательный уровень родителей	отец	мать
3.1.	Неполное среднее	---	---
3.2.	Среднее	5	2

3.3.	Начальное профессиональное	---	---
3.4.	Среднее профессиональное	5	4
3.5.	Высшее	2	1
4.	Социальный статус родителей		
4.1.	Рабочие	10	5
4.2.	Служащие	1	---
4.3.	Частные предприниматели	1	---
4.4.	Руководители	---	---
4.5	Специалисты	1	1
4.6	Безработные	---	6

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные

игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития*, восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3

человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности, ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки под игрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К четырём годам ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит

ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего пространства Российской Федерации.

Таким образом, результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, *целевые ориентиры* не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии

каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

- И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.2. Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогического мониторинга* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений* детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми*

(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- **игровой деятельности;**

- **познавательной деятельности**

(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- **проектной деятельности**

(как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- **художественной деятельности;**

- **физического развития.**

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования,

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программа предполагает использование картина наблюдения за развитием ребёнка, разработанных педагогами ДООУ и утвержденных на педагогическом совете ДООУ.

Заключительным этапом педагогической диагностики является анализ карт наблюдения и составление выводов с внесением корректив в планы индивидуальной работы с детьми, годового плана в аспекте проведения необходимых теоретически подготавливающих и наглядно-демонстративных обучающих мероприятий.

Анализ может происходить на разных уровнях: обсуждение педагогами группы, методический совет педагогов, педсовет. Это зависит от результата диагностики и масштаба выявленных проблем, ведущих за собой необходимость пересмотреть методический инструментарий с целью подбора более эффективного.

2 Содержательный раздел

2.1 Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игровая деятельность детей раннего возраста

Задачи развития игровой деятельности детей раннего возраста

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры детей раннего возраста

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.

Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Игровая деятельность детей 3 – 4 лет

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет по гулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку, волк догоняет зайчика, Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом.

«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой.

«Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки

цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью

Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания окружающим людям;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления социально-коммуникативного развития

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
- 3. Трудовое воспитание.**
- 4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

От 4 лет до 5 лет.

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать острыми

предметами, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

в области формирования основ безопасного поведения 4 -5 лет

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- 1) формировать положительное отношение к труду
- 2) воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 3) обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 4) воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- 5) воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательная деятельность детей 3-4 лет

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

в сфере трудового воспитания: 4 -5лет.

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу.

Задачи:

- 1) заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) помочь освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- 3) расширить доступные знания о стране и родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) воспитывать чувство гордости за сибиряков;
- 5) формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

- *«Земля»* - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам* в области формирования основ гражданственности и патриотизма: 4 -5лет.

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность по «Физическому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание, подползание, перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двух частные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Здоровье сберегающие технологии используемые в группе

Виды	Особенности организации
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия)	Ежедневно

Облегченная одежда	Ежедневно
Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок)	Осень, зима
Чесночные бусы	Ежедневно, в эпидемиологические периоды
Организация и контроль 4-х разового питания в детском саду в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Ежедневно
Физкультурные занятия	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13
Прогулка	Два раза в день
Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - раздражательные движения	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья	В соответствии с годовым планом
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Элементы точечного массажа	Ежедневно

1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи

- 1) *развитие речи*
- 2) *ознакомление с художественной литературой*

Развитие речи

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Ознакомление с художественной литературой

Цели: Воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4) Развитие литературной речи.

Образовательная деятельность по «Речевому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. *В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. *В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. *Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и

их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия

частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития

- 1) Развитие элементарных математических представлений;
- 2) Познавательно-исследовательская деятельность;
- 3) Ребенок и мир природы;
- 4) Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.

5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы детского экспериментирования как методическая система

познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

2. Опыты:

- кратковременные и долгосрочные;
- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
- опыт-доказательство и опыт-исследование.

3. Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1) *живая природа:*

- человек,
- животные,
- грибы,
- растения.

2) *неживая природа:*

- вода,
- воздух,

- почва.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1) Наглядные:

- *наблюдения* (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- *рассматривание картин, демонстрация фильмов.*

2) Практические:

- игра (дидактические игры, творческие игры, подвижные игры),

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд),

- элементарные опыты.

Ознакомления дошкольников с социокультурным миром

Задачи:

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2) Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.

3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Образовательная деятельность детей по «Познавательному развитию»

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на *два этапа*.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
2. Формировать элементарные представления о видах искусства о музыке, художественной литературе, фольклоре.
3. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
Помогать самореализовываться самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления художественно-эстетического развития

- 1) Художественно-изобразительная деятельность;
- 2) Конструирование;
- 3) Музыка.

Образовательная деятельность по «Художественно-эстетическому развитию»

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности 1-2 лет

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой- качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином, соленым тестом. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умение слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Младший дошкольный возраст ***Изобразительное искусство***

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты. Устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

. От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые

скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллаж и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса**.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно

организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3.2 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья», музыкальные и театрализованные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.3 Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.4 Система работы с родителями

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом детского сада поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи совместной деятельности педагогов и родителей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду.

В соответствии с этим основными *направлениями* взаимодействия детского сада с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими *формами* реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности детского сада. О достижениях и интересах детей путем размещения информации на стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в детском саду и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.
7. Выдача каждой семье после совместных мероприятий печатной памятки, в которой содержится полезная информация о воспитании детей в семье.
8. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.
9. Информирование об образовательной организации и Программе её деятельности.
10. Родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, психологические тренинги для родителей воспитанников.

В совместной деятельности с семьями воспитанников воспитатели опираются на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками различных конкурсов, спортивных досугов. Включают их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация воспитателями совместных детско-родительских проектов.

Для создания единого образовательного пространства между детским садом и родителями создан семейный родительский клуб «Аист». Цель которого, установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и повышение уровня педагогической культуры родителей.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общности села.

Перспективный план работы на год по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятий
сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация – это важно!» 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
октябрь	1. Совместное проведение праздника «Осень». 2. Подготовка и участие в выставке поделок «Дары Осени». 3. Оформление папки-передвижки «Природа и малыш!»
ноябрь	1. Оформление родительского уголка «Мой малыш-крепыш» 2. Консультация «Все дети разные».
декабрь	1. Памятка «Безопасность ребенка на улице». 2. Родительский час «Волшебная бумага» (мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек). 3. Совместное проведение Новогоднего утренника.

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка «В каких продуктах живут витамины». 2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Роль отца в семье и воспитании» 2. Участие в оформлении газеты «Мой папа – защитник! » 3. Спортивное развлечение «Весёлые старты» 4.Рекомендации родителям по домашнему чтению.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка и проведение Фольклорного праздника « Масленица». 2.Консультация «Экологическое воспитание в жизни наших детей».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к оформлению «Огорода на окне». 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 3.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к проведению праздника «День защиты детей». 2.Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».

II. Организационный раздел

Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин*. Учитывается, что Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Расписание образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет составляет не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область	Основные направления	Виды деятельности (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)	возраст	
			(1,5-3 лет)	(3-5 лет)
Познавательное развитие	- Развитие элементарных математических представлений; - Познавательно-исследовательская деятельность;	познавательно-исследовательская деятельность,	1	1
		игровая деятельность;		
		коммуникативная деятельность	0,5	0,5

	-Ознакомление с социокультурным миром; -Ребенок и мир природы		0,5	0,5
			0,5	0,5
Речевое развитие	- развитие речи; - ознакомление с художественной литературой	коммуникативная деятельность;	0,5	0,5
		игровая деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	- музыка; - лепка; - рисование; - аппликация;	изобразительная деятельность;	2	2
		игровая деятельность;	0,5	0,5(чер)
		музыкальная деятельность;	1	1
		коммуникативная деятельность	-	0,5(чер)
Физическое развитие	- физическая культура в помещении; -физическая	Двигательная деятельность;	2	2
		коммуникативная деятельность;		

	культура на улице	игровая деятельность	1	1
Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	коммуникативная деятельность;	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимных моментах</i>
	- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	игровая деятельность;	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимных моментах</i>
	- трудовое воспитание;	восприятие художественной литературы и фольклора,	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимных моментах</i>
	- патриотическое воспитание	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимных моментах</i>
Общее количество			10	10,5

сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 1 часа до 1 часа 30 минут

деятельность на прогулке	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 20 минут до 60 минут

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1-2 раза в неделю

Распорядок дня Разновозрастная группа «Ягодки»

Холодный период года (с 01.09 по 01.06)

Режимный момент	Время
Приём детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
<i>Непосредственно организованная образовательная деятельность</i>	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	10.10-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка / игры	10.45-11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.45-17.30

Теплый период года (с 01.06 по 01.09)

Режимный момент	Время
Приём детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка / игры	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.45
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	15.45-17.30

для второй младшей группы на 2025-2026 учебный год

Тема: Детский сад

Задачи:

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Вот какие малыши».

Сентябрь 1 неделя (01.09–07.09)		
Тема: Наша группа		
Образовательная область	ООД	Програмные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Знакомство с шаром и кубом» (И.А. Помораева, с. 5)	Знакомить детей с шаром и кубом независимо от цвета и размера-фигур
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Транспорт» (О.В. Дыбина, с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» (Гербовас.28)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Художественно - эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» (Комарова Т.С с.7)	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш.
	<u>Лепка</u> «Знакомство с глиной и пластилином» (Комарова Т.С с. 7)	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить.

Физическое развитие	<p>Занятие №1 (Пензула-евас.23)</p> <p>Занятие №2 (Пензула-евас.23)</p> <p>Занятие (на воздухе) (комплекс №1)</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем</p> <p>Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра «Пузырь».</p>
Мир безопасности	И.А.Лыкова,с9 «Дорожная азбука»	«Зачем нужны правила дорожного движения?»
Социально - коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»	<p>1. «Хрюшай Филя в гостях у ребят»,с6</p> <p>2. «У нас дома гости», с7</p>
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры:«Где, что лежит»,«Угадай цветок по описанию»,«Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку ,найди отгадку»,«Летает, не летает» Сюжетно – ролевые игры: «Летнее путешествие». Двигательная П/игры:«Догонименя»,«Прятки»,«Поровенькой дорожке»,«Самолеты»,«Шагают ребята» Коммуникативная Игровая ситуация: «Где лежат наши вещи» Конструктивная :«Вот какие у нас дорожки»-И.А.Лыкова,с16</p>	

Сентябрь 2 неделя (08.09–14.09)		
Тема: Дружно в садике живем		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Закреплять знания детей о шаре и кубе» (И.А.Помораева, с. 5)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Овощи с огорода» (О.А.Соломенникова,с.25)</p>	<p>Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с.«Репка»</p>

Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Гербова с. 31)	Познакомить детей со сказкой «Кто, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбовской)
Художественно -эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Идёт дождь» (Комарова с.7) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 7)	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.
Физическое развитие	Занятие №3 (Пензулаевас.24) Занятие №4 (Пензулаевас.24) Занятие (на воздухе) (комплекс №2)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Закреплять умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Упражнять детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Социально - коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	3. «У меня день рождения», с 8 4. «Я нашел игрушку», с 8
Содержание и виды детской деятельности	<u>Игровая</u> <u>Д/игры</u> :«Где что лежит»,«Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко- тихо» <u>Словесные игры</u> :«Отгадай загадку, найди отгадку»,«Летает, не летает» <u>Сюжетно-ролевые игры</u> : «Кукла Таня пришла в детский сад» <u>Двигательная</u> <u>П/игры</u> :«Догонименя»,«Прятки»,«Поровенькой дорожке»,«Самолеты»,«Шагают ребята» <u>Коммуникативная</u> <u>Сюжетные игры</u> : «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» <u>Конструктивная</u> : «Как узкая дорожка стала широкой»-И.А.Лыкова,с20	

Тема: Осень.

Задачи:

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Знакомить правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени».

Сентябрь 3 неделя (15.09–21.09)		
Тема «Во саду ли, в огороде»		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие предметов по размеру» (И.А.Помораева, с. 5) <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Мебель» (О.В.Дыбина, с.20)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой маленький. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (В.В.Гербова с.32)	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Комарова с.7) <u>Лепка</u> «Палочки» (Комарова с.7)	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз. Учить детей отщипывать не большие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
Физическое развитие	Занятие №5 (Пензулаевас.25) Занятие №6 (Пензулаевас.25) Занятие (на воздухе) (комплекс №3)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Приучать детей бегать легко, на носках; Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
Мир без опасности	И.А. Лыкова, с10 «Дорожная азбука»	«Кто участвует в движении?»
Социально-коммуникативное	Л.В.Абрамова	5.«Яшофер», с9

развитие	«Социально –коммуникативное развитие дошкольников»	6.«Надо вещи убирать, не придется их искать», с10
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус» <i>С/р игры:</i> «Магазин овощей и фруктов» Двигательная <i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i>«Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» <i>Ситуативный разговор:</i> «Куда положить урожай» Трудовая: Сбор семян цветов Познавательная - исследовательская: Наблюдение за муравьями. Восприятие художественной литературы: Песенки, «Купите лук» И.Токмакова. Изобразительная, конструктивная: «Выложи изоризлистьев» Конструктивная: «Как дорожка превратилась в лабиринт» -И.А.Лыкова, с24</p>	

Сентябрь 4 неделя (22.09–28.09)		
Тема: Осень в гости к нам пришла		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Количество предметов» (И.А.Помораева, с.11)	Формировать умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало.</i>
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Папа, мама, я –семья»(О.В.Дыбина,с.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: звуку» (В.В. Гербова, с. 33)	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавных выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Художественно - эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Красивые лесенки» (Комарова с.8)	Учить рисовать линии с верху в низ, проводить их прямо, не останавливаясь.
	<u>Аппликация</u> «Шарики катятся по дорожке» (Комарова с. 8)	Знакомить с предметами круглой формы.

Физическое развитие	Занятие №7 (Пензулаевас.26)	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	Занятие №8 (Пензулаевас.26) Занятие (на воздухе) (комплекс №4)	Упражнять в ориентировке в пространстве, умение Действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Закреплять умение детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Беги ко мне».
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»	7. «Поможем куклам разыскать свои вещи», с11 8. «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки», с11
Содержание и виды детской деятельности	Игровая <i>Д/игры:</i> «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?» <i>С/р игры:</i> «Путешествие в осенний лес» Двигательная <i>П/игры:</i> «Солнышко и дождик», «Листопад» Трудовая: Сгребание листьев. Конструктивная: «Как прямая дорожка превратилась в кривую» -И.А.Лыкова,с28	

Тема: Я в мире человек.

Задачи:

Формировать образ Я.

Развивать представления о своем внешнем облике; развивать гендерные представления.

Побуждать называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.

Обогащать представления о своей семье.

Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним).

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома для группы «А вот и я!».

Октябрь 1 неделя (29.09 – 05.10)

Тема: Кто я?

Образовательная область

ООД

Программные задачи ООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Количество предметов»закрепление (И.А.Помораева, с.11)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Одежда» (О.В.Дыбина, с.23)</p>	<p>Закреплять умения различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i>.</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору)»(В.В. Гербова, с. 36)</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать в заимотоотношения между персонажами.</p>
Художественно -эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Разноцветный ковер из листьев» (Комарова с.8)</p> <p><u>Лепка</u> «Разные цветные мелки» (Комарова с. 8)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представления.</p> <p>Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №9 (Пензулаевас.28)</p> <p>Занятие №10 (Пензулаевас.28)</p> <p>Занятие (на воздухе) (комплекс №5)</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета.</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с11 «Дорожная азбука»</p>	<p>«Тротуар – территория вежливых пешеходов»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>9. «Подарки Петрушки», с12 10. «Я тоже хочу эту игрушку», с13</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Что у тебя, а что у куклы» , «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож»

С/р игры: «Семья», «Больница», «Мой день рождения»

Настольные игры: «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»

Двигательная

П/игры: «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»

Коммуникативная

Игровые ситуации: «Я потерялся», «Для чего нужны руки»

Восприятие художественной литературы:

Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»

Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет»

Октябрь 2 неделя (06.10 –12.10)		
Тема: Моя семья		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Группировка предметов по количеству» (И.А.Помораева, с.12)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Меняем воду в аквариуме»». (О.А. Соломенникова, с.26)</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»(В.В. Гербова, с.38)</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>
Художественно -эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Цветные клубочки» (Комарова с.9) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Комарова с.9)</p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Учить детей наклеивать круглые предметы.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №11 (Пензулаевас.29)</p> <p>Занятие №12 (Пензулаевас.29)</p> <p>Занятие (на воздухе) (комплекс №6)</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p> <p>Закреплять умение прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, Увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Игра «Кот и воробушки».</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»	11. «Я поздравляю бабушку с днем рождения», с14 12. «Чтобы мама улыбнулась»,с15
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры: «Назови близких»,«Чей малыш?»,«Что для кого?»,«Напоим куклу чаем»,«Что лишнее» С/р игры:«Мама и дочка»,«Семья»,«Бабушка приехала» Двигательная П/игры:«Лягушки»,«Зайчата»,«Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» Коммуникативная Игровая ситуация:«Отдыхаем всей семьей» Познавательная-исследовательская: «Камень–тонет, мячик -не тонет» Восприятие художественной литературы: «Храбрый молодец» Л.Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М.Зощенко, «Таня знала буквы» В.Бианки. Изобразительная, конструктивная: «Сложи узор из полосок» Конструктивная: «Как на кустиках поспели ягодки» -И.А.Лыкова, с36</p>	

Тема недели: Малыши– крепыши.

Задачи:

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Водичка, водичка у мой моё личико».

Октябрь 3неделя(13.10 –19.10)		
Тема: Малыши - крепыши		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Группировка предметов по количеству» (И.А.Помораева, с.13)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина, с. 24)</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить Отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие создала природа.</p>

Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> «Звуковая культура речи: звук о» Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»(Гербовас.39)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.
Художественно -эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Колечки» (Комаровас.9) <u>Лепка</u> «Колобок» (Комаровас.9)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.
Физическое развитие	Занятие №13 (Пензулаевас.30) Занятие №14 (Пензулаевас.30) Занятие (на воздухе) (комплекс №7)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Закрепить умения детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в беге, быстрому построению по сигналу, учить ходить друг за другом. Игра «Поезд».
Мир безопасности	И.А.Лыкова,с12 «Дорожная азбука»	«Светоносный светофор»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»	13. «Я звоню по телефону», с16 14. «Угощение для зайца», с16

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Оденем Вику на прогулку»,

«Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»

С/р игры: «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик»

Настольные игры: «Времена года», «Пазлы», «Домино» **Двигательная**

П/игры: «Самолеты», «Зайцы и волк»,

«Брось-поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Письмо от грязнули», «Друзья Мойдодыра», «Сказка о зубной щетке»

Беседа: «Утро радостных встреч», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»

Трудовая: Очистить дорожки от листьев.

Познавательная-исследовательская: «Свойства солнечных лучей»

Восприятие художественной литературы: «Жил на свете человек», «Свинья и коршун» Ю.Чубкова

Изобразительная, конструктивная: «Больница для зайчат»

Конструктивная: «Как шишки превратились в птичек и рыбок» -И.А.Лыкова, с40

Тема: Посмотри вокруг

Задачи:

Расширять знания о домашних животных и птицах.

Воспитывать желание участвовать в уходе за домашними животными.

Итоговое мероприятие: Оформление макета «Как на нашем дворе».

Октябрь 4 неделя (20.10 –26.10)		
Тема: Домашнее подворье		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Группировка предметов по количеству» (И.А.Помораева, с.14).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живет?»(О.В.Дыбина,с.25)</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> Чтение стихотворения А.Блока«Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»(В.В.Гербова, с.40)</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...».При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в не уютную осеннюю пору.</p>
Художественно -эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» (Комарова с.9)</p> <p><u>Аппликация</u> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (Комарова с. 10)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применением салфетки.</p>

Физическое развитие	Занятие №15 (Пензулаевас.31)	Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу ,с поворотомв другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	Занятие №16 (Пензулаевас.31)	Закрепить умение в ходе игровых упражнений, упражнять в ползании под шнуром(игра «Крокодилычк»).
	Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 32)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, проложенными в однулиниюнарасстоянии50см.друготдруга. Игра «Пробеги -не задень»
Социально -коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»	15. «Поможем Маше накрыть стол»,с18 16. «Угостим обезьянку фруктами», с19
Социально -коммуникативное развитие	Беседы: «Домашние животные–наши друзья», «Кто ухаживает за животными» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце»,	
Содержание и виды детской деятельности	Игровая Д/игры: «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию»,«Где с прятался котенок»,«Кто что ест» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» С/р игры : «Цирк зверей», «На птичьем дворе» Двигательная П/игры: «Догони мяч»,«Лошадки»,«Береги предмет»,«Лохматый пес»,«Шагают ребята» Коммуникативная Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке» Ситуативный разговор: «Где и как ты гуляешь со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» Трудовая: Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы Познавательно - исследовательская: Наблюдение «Как кошка лакает молоко» Восприятие художественной литературы: ЗаучиваниестихотворенияА.Барто«Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок- черный бочок, белые копытца» обр.М. Булатова Конструктивная: «Как облака стали тучами, и пошел дождь » -И.А.Лыкова,с44	

Тема: Дикie животные

Задачи:

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Итоговое мероприятие: Игра «Угадай, чей детеныш»

Ноябрь1неделя(27.10–02.11)		
Тема:Дикие животные		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов по длине» (И.А.Помораева, с.15). <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Помогите Незнайке»(О.В.Дыбина, с.26)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В.Гербова,с.41)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Художественно - эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «По замыслу» (Комарова с.10) <u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку» (Комарова с. 10)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять умение правильно держать карандаш. Формировать образное восприятие и образное представление, развивать воображение.
Физическое развитие	Занятие №17 (Пензулаева с.33) Занятие №18 (Пензулаева с.33) Занятие (навоздухе) (Пензулаева с. 35)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной Площади опоры, в приземлении на полу согнутые ноги в прыжках. Закреплять умение детей в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Игра «Через болото»
Мир безопасности	И.А.Лыкова, с20 «Дорожная азбука»	«Транспортные средства»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	17. «Красивый коврик»,с20 18. «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»,с21

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Назови меня», «Кто, где живет»,

«Слышим, делаем», «Что ты достал»

Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?»

Настольные игры: «Собери картинку», «Пазлы»

Двигательная

П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата»

С/р игры: «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»

Коммуникативная

Сюжетные игры: «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»

Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»

Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»

Трудовая: В конце прогулки собрать игрушки в корзину

Познавательно-исследовательская: Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка

Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка«Два жадных медвежонка»;заучивание А.Барто «Мишка».

Тема: Кто заботится о нас

Задачи:

Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), воспитывать уважение к труду взрослых.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду.

Ноябрь 2 неделя (03.11–9.11)		
Тема: Кто заботится о нас.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Один - много» (И.А.Помораева, с.16). <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В гостях у бабушки».(О.А.Соломенникова, с.29)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке ,отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине. Способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> «Звуковая культура речи: звуки» (Гербова с. 42)	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Художественно - эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Красивые воздушные шары» (Комарова с.41) <u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки в домике» (Комарова с. 10)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.

Физическое развитие	<p>Занятие №19 (Пензулаева с.34)</p> <p>Занятие №20 (Пензулаева с.34)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 36)</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Закреплять умение ходить колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Игра «По ровненькой дорожке»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	19. «Я делюсь игрушками», с23 20. «Мы умеем весело шагать», с23
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» Двигательная П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» Коммуникативная Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет». Беседа: «Кто стирает на белье», «Мой папа шофер» Трудовая: Утепление корней растений вместе с воспитателем Познавательно-исследовательская: Рассматривание «Зеркальные рисунки»-рисунки по мокрой бумаге Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» Изобразительная «Широкая и узкая дорога» Конструктивная: «Как заборчике от крыльи сворота»-И.А. Лыкова, с52</p>	

Тема: Мой дом

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Итоговое мероприятие: Коллективная постройка «Мой дом».

Ноябрь Неделя (10.11–16.11)		
Тема: Дом, в котором я живу		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Знакомство с квадратом» (И.А.Помораева, с.16).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Теремок» (О.В.Дыбина, с.27)</p>	<p>Продолжать учить находить один многопредметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> «Рассматривание сюжетных картин» (Гербова, с. 43)</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Разноцветные колёса» (Комарова с.43)</p> <p><u>Лепка</u> «Крендельки» (Комарова с. 10)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p>Закрепить прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №21 (Пензулаева с.35)</p> <p>Занятие №22 (Пензулаева с.35)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 38)</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в высоту. Игра «Лягушата».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с.26 «Дорожная азбука»</p>	<p>«Водитель (шофер)»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>21. «Пожалей Катю», с.24 22. «Я умею говорить «спасибо», с.25</p>

Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно-нельзя» <i>Словесные игры:</i> «Отзовись», «Угадай-ка» <i>С/ригры:</i> «Построим домик для зайки», «Семья», Двигательная <i>П/игры:</i> «Вокруг домика хожу», «Ловишки», «Найди, что спрятала», «Мыши и кот» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «У Катю день рождения». <i>Трудовая:</i> Соберем игрушки на своем месте <i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» Конструктивная: «Как заборчик превратился в загородку»-И.А.Лыкова, с54</p>
--	--

Тема: Подорогев детский сад

Задачи:

Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомить с видами транспорта.

Итоговое мероприятие: Выставка игрушечных машин

Ноябрь 4 неделя (17.11–23.11)		
Тема: По дорогев детский сад		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательно-образовательная	<p><u>ФЭМП</u> «Знакомство с квадратом». Закрепление (И.А.Помораева, с.17).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Варвара-краса, длинная коса» (О.В. Дыбина, с. 28)</p>	<p>Закреплять умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности ловами один, много. Продолжать учить различать и называть круг квадрат.</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>

Речевоеразвитие	<u>Развитие речи</u> ЧтениестихотворенийизциклаС.Маршака «Деткивклетке»(В.В. Гербова,с.46)	Познакомитьдетейсяркимиипоэтическимиобразамиживотныхиз стихотворенийС.Маршака.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Нарисуйчтоокруглое» (Комаро- ва с.45) <u>Аппликация</u> «Шарикиикубики» (Комарова,с11)	УпражнятьдетейрисоватьпредметыкруглойформыЗакреплять уме- ние пользоваться красками, правильно держать кисть. Познакомитьдетейсновойдлянихформой-квадратом.
Физическоеразвитие	Занятие №23 (Пензу- лаевас.37) Занятие №24 (Пензу- лаевас.37) Занятие(навоздухе) (Пензулаева с. 38)	Упражнятьдетейвходьбесвыполнениемзаданий,развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Закреплятьумениеходитьсвыполнениемзаданий,развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Разучиваниеподвижнойигры«Котимыши».Закрепитьумение реаги- ровать на сигнал воспитателя.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»	23. «Собираемосениелисточки»,с25 24. «Каксорокакашуварила», с26

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», «Где спрятано», «Мы пешеходы»

С/игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»

Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)

Двигательная

П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось- поймай», «Скочки на кочку», «Попади в цель»

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»

Беседа: «Интересные машины»

Трудовая: «Собери машину по частям»

Познавательно-исследовательская: «Послушный ветерок»

Восприятие художественной литературы: С. Маршак «Тихая сказка», К. Чуковский «Путаница», Э. Мошковская «Жадина»

Конструктивная: «Как низкая башня стала высокой» – И. А. Лыкова, с. 58

Тема:Здравствуй,зимушка-зима

Задачи:

Расширятьпредставленияозиме.

Формироватьпредставленияобезопасномповедениизимой.

Формироватьисследовательскийипознавательныйинтересвходеэкспериментированиясводойильдом.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечатькрасотузимней природы.

Побуждатьдетейотражатьполученныевпечатлениявпродуктивныхвидахдеятельности.

Итоговоемероприятие:Выставкарисунков«Белыйснегкружится»

Ноябрь5неделя(24.11–30.11)		
Тема: Снег,снежок.		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД
Познавательнооеразвитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнениепредметовподлине» (И.А.Помораева, с.18). <u>Ознакомлениесокружающимиром</u> «Найдипредметырукотворногомира» (О.В. Дыбина, с.29)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результатсравненияобозначатьсловами <i>длинный–короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Побуждатьдетейопределять,различатьиописыватьпредметы природного и рукотворногомира.
Речевоеразвитие	<u>Развитие речи</u> Чтениесказки«Снегурушкаилиса» (В.В.Гербова,с. 50)	Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказкой«Снегурушкаилиса»,образомлисы.Упражнятьввыразительномчтенииотрывка –причитанииСнегурушки.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Нарисуйчтохочешькрасивое» (Комарова с.46) <u>Лепка</u> «Пряники» (Комаровас.11)	Вызыватьудетейжеланиерисовать.Развиватьумение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплятьумениедетейлепить шарики.

Физическое развитие	Занятие №25 (Пензулаева с.38) Занятие №26 (Пензулаева с.38) Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 43)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Игровые упражнения на равновесие. «Пройди по снежному валу»; «Прыжки из ямки».
Мир безопасности	И.А.Лыкова, с73 «Азбука безопасного общения и поведения»	«Волки козлята»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	25. «Как вести себя за столом», с27 26. «Аленка проснулась», с28 27. «Катаем кукол на машине», с29
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/игры: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» Двигательная П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» Коммуникативная Игровая ситуация: «Начем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Чтобы было, если бы зимой не было снега?» Трудовая: «Снежные постройки» Познавательная-исследовательская: «Лед-легче воды» Восприятие художественной литературы: Чтение В.Берестов «Снегопад», И.Суриков «Зима», А.Барто «Снег», О.Высотская «Мы слепили снежный ком» Конструктивная: «Как низкая башня стала высокой»-И.А.Лыкова, с58</p>	

Тема: Зимние забавы

Задачи: Знакомить с зимними видами спорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселая зима»

Декабрь1неделя(01.12–07.12)

Тема: Зимние забавы.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Количество предметов» (И.А.Помораева, с.19).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Подкормим птиц зимой» (О.А.Соломенникова, с.32).</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один из предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (В.В.Гербова, с. 51)</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова с.48)</p> <p><u>Аппликация</u> «Пирамидка» (Комарова с.12)</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образы игрушек.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №27 (Пензулаева с.40)</p> <p>Занятие №28 (Пензулаева с.40)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 43)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Закреплять умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Игровые упражнения: Прыжки – спрыгивание со скамейки; подвижные игры с прыжками и бегом. («Найди свой домик», «Бегите комне»)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>28. «День рождения куклы Тани», с.30 29. «Снежинки кружатся», с.31</p>

Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Числелы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки» <i>С/игры:</i> «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»</p> <p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Слепим снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попадив круг», «Снежный ветер», «Береги предмет»</p> <p>Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» <i>Словесные игры:</i> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» <i>Беседы:</i> «Пришла зима – снег и радость принесла», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидели интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» Трудовая: «Ледяные игрушки» (замораживание) Познавательно-исследовательская: «Окрашивание льдинок» Восприятие художественной литературы: А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» Изобразительная «Снежный дворец» Конструктивная: «Как обычная башня стала необычной» - И. А. Лыкова, с. 62</p>
--	---

Тема: Кто как зимует?

Задачи:

Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Итоговое мероприятие: Акция добра «Поможем птицам».

Декабрь 2 неделя (08.12 – 14.12)		
Тема: Кто как зимует?		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов способом наложения» (И.А.Помораева,с.20).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Хорошо у нас в детском саду» (О.В. Дыбина, с. 30).</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДООУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДООУ.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» (В.В.Гербова,с.52)</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой, ожив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Дерево на нашем участке» (Комарова,с.50)</p> <p><u>Лепка</u> «Печенье» (Комарова,с.11)</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных линий.</p> <p>Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №29 (Пензулаева,с.41)</p> <p>Занятие №30 (Пензулаева,с.41)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 43)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Закреплять умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу</p> <p>Познакомить с подвижными играми «Поровненькой дорожке», «Птица и птенчики».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова,с.43 «Огонь-друг,огонь-враг»</p>	<p>«Елочка, не зажгись!»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>30. «Снежинки»,с 32 31. «Ждем Деда Мороза», с33</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает»

С/игры: «Путешествие в зимний лес», «Зоомагазин», «Больница»

Двигательная

П/игры: «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»

Коммуникативная

Беседы: «Где зимует белочка?»

Трудовая: Покормить птиц

Познавательно-исследовательская: «Легкий–тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем)

Восприятие художественной литературы: Г. Скребицкий «Появились синички», Е. Благинина «Улетают, улети», В. Жуковский «Птичка»

Тема: Новый год и узоры.

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: изготовление елочных украшений

Декабрь 3 неделя (15.12–21.12)		
Тема: Новый год и узоры.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов способом наложения» (И.А. Помораева, с.21).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Наш зайчонок заболел» (О.В. Дыбина, с.32).</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слов <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, освоить любимую игрушку; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, ставить горчичники и т.д. – она доктор в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Ёлочка» (Комарова с.51)</p> <p><u>Аппликация</u> «Наклейка какой хочешь игрушки» (Комарова с. 13)</p>	<p>Учить детей рисовать и создавать образ дерева.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисовании образ ёлки, рисовать предметы, состоящие из линий.</p>

Физическое развитие	<p>Занятие №31 (Пензулаева с.42)</p> <p>Занятие №32 (Пензулаева с.42)</p> <p>Занятие(на воздухе) (Пензулаева с. 43)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Закреплять умение детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Закрепить упражнение «Пройди по снежному валу», спрыгивание со скамейки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	32. «Найди себе пару», с34 33. «Домики из снега для лисички», с34 34. «Наша рядная елка», с35
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украши мелочку», «Составь мелочку» <i>С/р игры:</i> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» Двигательная <i>П/игры:</i> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну-ка елочка зажгись» <i>Игровое упражнение:</i> «Мы танцуем в золе елки» <i>Беседы:</i> «История и традиции Нового года», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» <i>Ситуативный разговор:</i> «Снегурочка в золе елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <i>Трудовая:</i> «Изготовление Новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» Познавательно-исследовательская: «Рассматривание снежинок через лупу» Восприятие художественной литературы: З.Александрова «Ёлочка», И.Суриков «Зима», С.Михалков «В лесу стояла ёлочка», К.Чуковский «Ёлка» Конструктивная: «Вот какие у нас елочки»-И.А.Лыкова, с68</p>	

Тема: Новый год и узоры.

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

Декабрь4неделя(22.12–28.12)		
Тема:Новыйгодуворот.		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД
Познавательноеобразование	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнениепредметовспособомналожения и приложения» (И.А.Помораева,с.22).</p> <p><u>Ознакомлениесокружающимиром</u> «Деревянныйбрусочек» (О.В. Дыбина, с.34).</p>	<p>Учитьсравниватьдвапредметаконтрастныхпоширине,используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнениясловами<i>широкий-узкий, шире-уже</i>.Продолжатьучить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>Познакомитьдетейс некоторымисвойствамидерева(твердое,не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p>
Речевоеобразование	<p><u>Развитие речи</u> Чтениерусскойнароднойсказки«Гуси- лебеди»(В.В. Гербова, с. 54)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Знакомствосдымковскимиигрушками. Рисование узоров» (Комарова с.53)</p> <p><u>Аппликация(коллективная)</u> «Наклейкакуюхочешьигрушку» (Комарова с. 54)</p>	<p>Познакомитьснароднымидымковскимиигрушками.Учить выделять и называть отдельные элементы узора.</p> <p>Развиватьвоображение,творчестводетей,упражнятьвправильном приёме наклеивания.</p>
Физическоеобразование	<p>Занятие №31 (Пензулаевас.42)</p> <p>Занятие №32 (Пензулаевас.42)</p> <p>Занятие(навоздухе) (Пензулаева с. 43)</p>	<p>Упражнятьдетейвходьбеибегеврассыпную,развивая ориентировкув пространстве;упражнятьвползаниина повышеннойопоре:исохраниииравновесияприходьбепо доске.</p> <p>Закреплятьумениедетейвходьбеибегеврассыпную,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышеннойопоре:исохраниииравновесияприходьбепо доске.</p> <p>Закрепитьупражнение«Пройдипоснежномувалу»,спрыгивание со скамейки.</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова,с5 «Огонь–друг,огонь-враг»</p>	<p>Беседа«Рождениеогня»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»	35. «Напоимкуклучаем»,с36 36. «Купаниекуклы»,с37 37. «Куклынапрогулке»с,38
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Чтозапраздник?», «Назовиласково», «Украсимелочку», «Составьелочку» <i>С/р игры:</i> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» Двигательная <i>П/игры:</i> «Заморожу», «Бездомныйзаяц», «Саннийпоезд», «Маланья» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «Зверятатанцуютвокругёлки», «Ну-каелочказажгись» <i>Игровоеупражнение:</i> «Мытанцуюемвозлеелки» <i>Беседы:</i> «Историиитрадицииновогоднегопраздника», «КтоакойДедМороз?», «Ктоприходиткнамнапраздник?» <i>Ситуативныйразговор:</i> «Снегурочкавозлеелки», «Чтовмешке уДедаМороза» <i>Трудовая:</i> «Изготовлениеновогоднихигрушекигрляндсовместносвоспитателем» Познавательно-исследовательская: «Рассматриваниеснежинокчерезлупу» Восприятиехудожественной литературы: З.Александрова «Ёлочка», И.Суриков«Зима», С.Михалков«Влесустоялаёлочка», К.Чуковский«Ёлка» Конструктивная: «Какорешкипревратилисьвяблочки»-И.А.Лыкова,с72</p>	
29.12 – 11.01	<p>Планзимнихканикул - Игра–путешествиевзимнийлес»-сохранениеэмоциональноположительногонастроения - Д/и «Чтонаелочкевисит», «Узнайживотногопо описанию» - Спортивноеразвлечение«Зимниестарты» - Новогодняядискотека - Творческаямастерская«Делаемновогодниеигрушки», аппликация«Снеговик» - Экспериментальнаядеятельность«Кудаисчезснег»</p>	

Тема:Чтонаоокружает?

Задачи:

Продолжатьзнакомитьсяспредметамиближайшегоокружения, ихназначением, функциями.

Способствовать овладению способами обследования предметов.

Предлагатьрассматриватьигрушки, называтьихформу, цвет, строение.

Предлагать группировать, классифицировать знакомые предметы.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что к чему?». Выставка «Моя любимая игрушка»

Январь 2 неделя (12.01 – 18.01)		
Тема: Наши игрушки		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по ширине» (И.А.Помораева, с.23).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Приключение в комнате (О.В.Дыбина, с.34)</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору) (В.В.Гербова, с.55)</p>	<p>Продолжать объяснять детям. Как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Новогодняя елка со гоньками и шариками» (Комарова с.55) <u>Лепка</u> «Погремушка» (Комарова с. 12)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елочки. Учить лепить предметы, состоящие из двух частей.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №33 (Пензулаева с.43)</p> <p>Занятие №34 (Пензулаева с.45)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 49)</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед в игре «Найди свой домик».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>38. «Повторяй за мной», с.39 39. «Что умеет мой друг», с.40</p>

Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Что спрятано» «Найди свое место», «Найди по описанию», «Отгадай на слух» <i>Словесные игры:</i> «Скажи правильно», «Так бывает и ли нет», «Добрые слова» <i>Ср</i> <i>игры:</i> «Магазин игрушек», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» <i>Двига-</i> <i>тельная</i> <i>П/игры:</i> «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок» Коммуникативная <i>Беседы:</i> «Моя любимая игрушка», «Волшебный цветик-семицветик» <i>Игровая ситуация:</i> «Наши добрые дела», игра «Игра – превращение». <i>Ситу-</i> <i>ативный разговор:</i> «Красота в поступках», «Вечером мы играем дома». <i>Трудовая:</i> Соберем игрушки на свои места <i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», «Солнышко покажись», заучивание потешек об игрушках. Конструктивная: «Как лесенка превратилась в горку»-И.А.Лыкова, с76</p>
--	--

Тема: Таки разные предметы

Задачи:

Обогащать чувственный опыт детей.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Январь Неделя (19.01 – 25.01)		
Тема: Таки разные предметы		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Знакомство с треугольником» (И.А.Помораева, с.24).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В январе, январе, много снега во дворе...» (О.А.Соломенникова, с.34).</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i>.</p> <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (В.В. Гербова, с. 57)</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Украсим рукавичку-домик» (Комарова с.56) <u>Апликация</u> «Красивая салфеточка» (Комарова с. 14)</p>	<p>Формировать умение украшать предметы, развивать воображение, творчество. Закреплять умение использовать краски разных цветов</p> <p>Учить составлять узор на бумаге, квадратной формы из частей, правильно располагая их на квадрате.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №35 (Пензулаева с.46)</p> <p>Занятие №36 (Пензулаева с.47)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 49)</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Закреплять умение прыгать через шнур в игре «Воробушки»</p>
Мир безопасности	<p>И.А. Лыкова, с17 «Огонь – друг, огонь-враг»</p>	<p>Беседа «Повар»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>40. «Прыгают зайчики», с41 41. «Делай как я», с42 42. «Посмотри, как красиво», с42 43. «Мы играем с котом», с 43</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Больше-меньше», «Найди предмет такой же формы», «Найди по цвету», «Что выбрал Петрушка» (источник звука), «Спрячь шарик», «Чего не хватает?», «Собери бусы»

Словесные игры: «Кто разбудил мишутку?»

С/игры: «В гостях у куклы Маши», «Семья», «Магазин», «Больница», «У Катю день рождения»

Двигательная

П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя в борю», «Найди, что спрятала», «Кто дальше бросит»

Игровая ситуация: «Учимся встречать гостей», «Игрушка одна, играть с ней хочется всем»

Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом», «Мой внешний вид»

	<p>Трудовая: «Каждой игрушке (вещи) свое место», «Наведем чистоту на участке», сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Познавательная: игры с водой «Соревнования мыльных пузырей», экскурсия по территории</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение потешек о еде, отгадывание загадок о предметах быта, укр. нар. сказка «Колосок», К.И. Чуковский «Федорино горе», Т. Козырина «Вилка и ложка»</p>
--	---

Тема: Мебель

Задачи:

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением, функциями.

Способствовать овладению способами обследования предметов.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что к чему?».

Январь 4 неделя (26.01 – 01.02)		
Тема: Мебель		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Сравнение группы предметов по количеству» (И.А. Помораева с.26).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Радио» (О.В. Дыбина, с.36).</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» В.Гербова, с.58)</p>	<p>Упражнять в четливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «По замыслу» (Комарова с.59) Апликация «Красивая салфеточка» (Комарова с. 14)</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.</p> <p>Учить составлять узор на бумаге, квадратной формы из частей, правильно располагая их на квадрате.</p>

Физическое развитие	Занятие №35 (Пензулаева с.46) Занятие №36 (Пензулаева с.47) Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 49)	Упражняться в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Закреплять умение прыгать через шнур в игре «Воробушки»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	44. ««Мы едем, едем, едем...», с44 45. Вот какие варежки», с45 46. «Поможем Маше собраться на прогулку» с46
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Кто где живет», «Угадай, что сделать», «Будь внимательным», «Можно-нельзя» <i>Словесные игры:</i> «Отзовись», «Угадай-ка» <i>С/ригры:</i> «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» Двигательная <i>П/игры:</i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что спрятала», «Мыши и кот» Коммуникативная <i>Беседы:</i> «Моё родное село» <i>Игровая ситуация:</i> «У Катю день рождения», «К нам гости пришли» <i>Ситуативный разговор:</i> «Как надо себя вести в гостях» Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательная-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» Конструктивная: «Как красное стало раскладным диваном»-И.А.Лыкова, с84 </p>	

Тема: Одежда, обувь

Задачи:

- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением, функциями
- . Способствовать овладению способами обследования предметов.
- Предлагать группировать, классифицировать знакомые предметы.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что к чему?».

Февраль 1 неделя (02.02 – 08.02)		
Тема: Одежда, обувь		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух равных групп предметов по количеству» (И.А.Помораева, с.26).</p> <p><u>Ознакомление со окружающим миром</u> «Смешной рисунок» (О.В.Дыбина, с.37).</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>помного, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i>.</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В. Гербова, с.59)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Украсим дымковскую уточку» (Комарова с.14)</p> <p><u>Лепка</u> «Мандарины и апельсины» (Комарова с. 14)</p>	<p>Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №37 (Пензулаевас.46)</p> <p>Занятие №38 (Пензулаевас.47)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 49)</p>	<p>Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Закрепить умение ходить по скамье, прыгивать со скамьи. Игра «Выше ноги от земли».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с.33 «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Беседа «Откуда ты пришел»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»	47. «Покатаемкуколсгорки»,с46 48. «Моиподарки»,с47 49. «Скемяиграю»,с48
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Ателье», «Лотобкартинок», «Разложикоробки», «Узнай,ктокакодет», «Чудесныймешочек» <i>С/ригры:</i> «Магазинодежды», «Ателье», «Мы -шоферы»</p> <p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Поймай снежинку», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята», «Воробушки и кот», «Береги-предмет» <i>Беседы:</i> «Одеждадетейвзимнийпериод», «Какмыодеваемся» <i>Трудовая:</i> Кормлениептиц. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдениезаодеждойдетейнапрогулке. <i>Восприятиехудожественнойлитературы:</i> Сказка«Рукавичка»обр.Е.Благининой, заучиваниеВ.Берестов «Петушки», Маяковский«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?» Конструктивная: «Каклесенкапревратиласьвжелезнуюдорогу»-И.А.Лыкова,с86</p>	

Тема:Труд взрослых

Задачи:

Рассказыватьдетямопонятныхимпрофессиях(повар,врач,водитель,строитель,продавец).

Обращатьвниманиенато,чтоикакделаетвзрослый,зачемонвыполняеттеилииныедействия.

Итоговоемероприятие:Проведениесюжетно-ролевыхигр.

Февраль2неделя(09.02 –15.02)		
Тема: Знаютделоповара		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов по высоте» (И.А. Помораева, с.27).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «У меня живет котенок» (О.А. Соломенникова, с.35).</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>много, поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки б, бь. (В.Гербова, с. 60)</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «По замыслу» (Комарова с.14) <u>Апликация</u> «Красивая салфеточка» (Комарова с. 14)</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка.</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №39 (Пензулаева с.50)</p> <p>Занятие №40 (Пензулаева с.50)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 54)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровые упражнения на имитацию движений животных. «Мишки», «Лисы», «Зайки», «Мышки».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>50. «Любимые игрушки», с.49 51. «Фантазеры», с.49 52. «Все любят рисовать», с.50</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»

С/игры: «Кафе», «Семья».

Двигательная

П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «Порвненькой дорожке», «Догони меня»

Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «Что нужно повару»

Трудовая: «Накрываем стол для куклы Кати»

Познавательно-исследовательская: Рассматривание «Зеркальные рисунки»-рисунки по мокрой бумаге

Восприятие художественной литературы:

Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песни «Мыши водят хоровод»

Конструктивная: «Вот какие разные у нас машинки»-И.А.Лыкова, с 88

Тема:Добрыйдоктор

Задачи:

Рассказыватьдетямпрофессииврача.

Обращатьвниманиенато,чтооикакделаетвзрослый,зачемонвыполняеттеилииныедействия.

Итоговоемероприятие:Проведениесюжетно-ролевыхигр.

Февраль3неделя(16.02 –22.02)		
Тема: Добрыйдоктор		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД
Познавательноеобразование	<u>ФЭМП</u> «Сравнениедвухпредметовповысоте» (И.А.Помораева, с.28). <u>Ознакомлениесокружающимиром</u> «Мое родное село» (О.В.Дыбина,с.38).	Продолжатьучитьсравниватьдвапредметаповысоте(способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствоватьнавыксравнениядвухравныхгрупппредметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнениясловами <i>поровну, столько-сколько</i> . Учитьдетейназыватьродное село. Дать элементарные представленияородномселе. Подвести к пониманиютого, что в селемногоулиц, домов, разных машин. Воспитыватьлюбовьк родному селу.
Речеобразование	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушкираспетушились»(В.Гербова,с.62)	ПомочьдетямзапомнитьстихотворениеВ.Берестова,учитьвыразительно читатьего.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Мыслепилинапрогулке снеговиков» (Комарова с. 62) <u>Лепка</u> «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (Комарова с.14)	Вызватьудетейжеланиесоздаватьврисунке образызабавных снеговиков. Развиватьвоображениеитворчество.

Физическое развитие	Занятие №41 (Пензулаевас.51) Занятие №42 (Пензулаевас.51) Занятие(на воздухе) (Пензулаева с. 54)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягко приземлени на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Закреплять умение детей ходить и бегать с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягко приземлени на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке. П/И «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет».
Мир безопасности	И.А.Лыкова, с41 «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Не играй с огнем»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативно развитие дошкольников»	53. «Веселые гуси», с51 54. «Катя собирает ся в гости», с52
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Дигры:</i> «Исправь ошибку», «Высоко-низко», «Чего не хватает», «Найди предмет» <i>Сригры:</i> «Больница», «Семья».</p> <p>Двигательная <i>Пигры:</i> «Колпачок», «Догони меня», «Пройди бесшумно», «След в след».</p> <p>Настольные игры: «Пазлы», «Мозайка», «Подбери фигуру по форме» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «Кто это знает и умеет», «Мы едем на поезде», «Что нужно врачу» <i>Трудовая:</i> «Собираем куклу на прогулку» <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Тонет – нетонет» Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале» Конструктивная: «Как мы построили гараж для машины» – И.А. Лыкова, с90</p>	

Тема: Едем на машине

Задачи:

Рассказывать детям о профессии водителя.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, за чем выполняет те или иные действия.

Итоговое мероприятие: Проведение сюжетно-ролевой игр.

Февраль4неделя(23.02 –01.03)		
Тема:Едемнамашине		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД
Познавательноеобразование	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух неравных групп предметов» (И.А.Помораева, с.29).</p> <p><u>Ознакомлениесокружающимиром</u> «Уходзакомнатнымирастениями» (О.А.Соломенникова,с. 37).</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>
Речевоеобразование	<p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Гербова, с. 63)</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Светит солнышко» (Комарова с.63)</p> <p><u>Аппликация</u> «Узор на круге» (Комарова с. 15)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка.</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.</p>
Физическое образование	<p>Занятие №43 (Пензулаева с.52)</p> <p>Занятие №44 (Пензулаева с.52)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 54)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур.</p> <p>Закреплять умение детей ходить переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур.</p> <p>Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке. П/И «По ровненькой дорожке», «Саный поезд».</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»	55. «Стиркакукольнойодежды»,с53 56. «ПодароккуклыКати», с54
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Исправьошибку», «Высоко-низко», «Чегонехватает», «Найдипредмет» <i>С/ригры:</i> «Строимдорогу», «Семья».</p> <p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Колпачок», «Догонименя», «Воробушкииавтомобиль», «Следвслед». Настоль-ные игры: «Пазлы», «Мозайка», «Подбери фигуру по форме» Коммуникативная Игроваяситуация: «Ктоэтознаетиумеет», «Мыдемнаавтомобиле», «Чтонужношофёру» Трудовая: «Строимснежныйвал» Познавательно-исследовательская: Экспериментированиесоснегомилдом Восприятиехудожественнойлитературы: М.Манакова «Транспорт», Н.Мигунова «Машины» Конструктивная: «Какморковкапревратиласьвсосульку»-И.А.Лыкова,с92</p>	

Тема:Маминдень

Задачи:

Познакомитьспраздником–Международнымженскимднём.

Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме.

Итоговоемероприятие:Подарокдлямамы

Март1неделя(02.03 –08.03)		
Тема: Воткак мамуя люблю		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух неравных групп предметов» (И.А. Помораева, с.31).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Вот такая мама, золотая прямо!» (О.В. Дыбина, с. 39).</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В.Гербова, с.64)</p>	<p>Познакомить детей с стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Самолёты летят» (Комарова с. 65) <u>Лепка</u> «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» (Комарова с.14)</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Учить создавать лепке образ куклы.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №45 (Пензулаева с.53)</p> <p>Занятие №46 (Пензулаева с.53)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 54)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении подлезать под дугу.</p> <p>Закреплять умение детей ходить и бегать в рассыпную; упражнять в умении подлезать под дугу.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки из ямки в ямку, через шнур, катание мяча в ворота.</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с.47 «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Беседа «Нбойтесь и не прячьтесь»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>57. «Стихи для мамы», с.55 58. «Назови своих друзей», с. 56</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры:

«Исправь ошибку», «Высоко-низко», «Чего не хватает», «Найди предмет»

С/игры: «Строим дорогу», «Семья».

Двигательная

П/игры: «Колпачок», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «След след». **Настоль-**

ные игры: «Пазлы», «Мозайка», «Подбери фигуру по форме» **Коммуникативная**

Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет», «Мы моряки», «Маршируем как солдаты»

Трудовая: «Строим снежный вал»

Познавательно-исследовательская: Экспериментирование с соснегомильдом
Восприятие художественной литературы:
 А. Марунина «Что за птицы внебесинем», С. Маршак «Поднимаясь, мчатся в даль».
Конструктивная: «Вот так и разный цвет у цветов» И. А. Дыкова, с.96

Задачи:

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать доброе отношение к маме.

Итоговое мероприятие: открытка (подарок) для мамы (бабушки)

Март 2 неделя (09.03 – 15.03)		
Тема: Наши мамы		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательно-образовательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение равных и неравных групп предметов» (И.А. Помораева, с.32).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Золотая мама» (О.В. Дыбина, с.40).</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> «Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>» (В.В. Гербова, с.66)</p>	<p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Красивая флажкинаниточке» (Комарова с. 69)</p> <p><u>Аппликация</u> «Цветы в подарок маме, бабушке» (Комарова с.16)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Учить детей составлять изображение из деталей.</p>

Физическое развитие	Занятие №47 (Пензулаевас.54) Занятие №48 (Пензулаевас.54) Занятие(на воздухе) (Пензулаева с. 59)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу; сохранять равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Игровые упражнения: «Ручеёк», «Канавка», «Допрыгни до предмета».
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	59. «Какя умею радоваться», с57 60. «Моя любимая книжка», с58 61. «Букет для мамы», с58
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» <i>Словесные игры:</i> «Мама», «Подарок маме» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная <i>П/игры:</i> «Солнышко и дождик», «Узнай поголосу», «Догоним мяч», «Перебежки» Коммуникативная <i>Сюжетные игры:</i> «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» <i>Ситуативный разговор:</i> «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники» Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Конструктивная: «Как мы поставили стол на четыре ножки» - И.А. Лыкова, с98</p>	

Тема: Как у наших у ворот

Задачи: Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка)

Итоговое мероприятие: Выставка народной игрушки.

Март 3 неделя (16.03 – 22.03)

Тема: Гости к матрёшке

Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов. Части суток». (И.А.Помораева, с.33).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В. Дыбина, с.41)</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, меньше-больше</i>.</p> <p>Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В. Гербова, с.68)</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Красивые флажки и ниточки» (Комарова с. 17)</p> <p><u>Лепка</u> «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Комарова с. 16)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Продолжить формировать желание передавать образы птиц.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №49 (Пензулаева с.56)</p> <p>Занятие №50 (Пензулаева с.56)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 59)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Игровое упражнение: «Допрыгай до предмета». Метание шишек вдаль, через шнур.</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с74 «Азбука безопасного общения и поведения»</p>	<p>«Кот, петух и лиса»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>62. «Как играли старины», с59 63. «Мы играем с куклами», с61</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая:

Д/игры: «Чего не стало?», «Ветерок», «Отзовись» «Подбери фигуру», «Широкий-узкий»

Словесные игры: «Зайка, топни ножкой», «Каравай»

С/ригры: «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» **Двигательная**

П/игры: «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль»

Коммуникативная**Беседа:** «Путешествие в страну Играндия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»**Игровая ситуация:** «Мы с мышкой катались с горки»**Ситуативный разговор:** «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»**Трудовая:** «Изготовление игрушки из разноцветных льдинок»**Познавательно-исследовательская:** «Угадай, скем дружу?» (свойства магнита)**Восприятие художественной литературы:** А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С. Черный «Приставалка»**Тема:** Еду, еду, к бабе, деду.**Задачи:** Развивать речь детей на основе знакомства детей с устным народным творчеством.**Итоговое мероприятие:** Игра «Угадай-ка»

Март 4 неделя (23.03 – 29.03)		
Тема: Еду, еду, к бабе, деду.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательно-образовательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Закрепление». (И. Помораева, с. 34).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Что мы делаем в детском саду» (О. В. Дыбина, с. 42).</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид/игра «Что изменилось?»)(В. Гербова, с. 69)</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Комаровас. 71) <u>Аппликация</u>	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать аппликацию из изображения предмета
	«Флажки» (Комаровас. 16)	прямоугольной формы.
Физическое развитие	Занятие №51 (Пензулаевас.57) Занятие №52 (Пензулаевас.57) Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 59)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение бросать мяч об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Игровой упражнение: «Допрыгай до предмета», игры с мячом, прыжки с высоты, перешагивание через предметы.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	64. «Мы помогаем белочке», с61 65. «Я врач», с62 66. «Мы любим чистоту», с63
Содержание и виды детской деятельности	Игровая: Д/игры: «Где спрятался зайчик», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Что бывает круглым», «Широкий - узкий». Словесные игры: «Зайка, попляши», «Котёнок-коток» С/игры: «Едем на автобусе», «В гостях у бабушки», «Куклы на прогулке» Двигательная П/игры: «Встречные перебежки», «Весёлые ребята», «Беги комне», «Лохматый пёс» Коммуникативная Беседа: «Весна-красна», «Почему тает снег», «Моим любимым сказкам» Игровая ситуация: «Весёлый поезд» Ситуативный разговор: «Что бывает весной». Трудовая: «Огород на окне» Познавательно-исследовательская: «Как появился листик» (наблюдение за набуханием и появлением листа) Восприятие художественной литературы: «Пушистые потешки», русские народные потешки, песенки, считалки. Конструктивная: «Как тумбочка превратилась в шкаф» - И.А.Лыкова, с 102	

Тема:Поиграй-ка

Задачи:

Знакомить детей с народными играми, забавами.

Побуждать интерес детей к театрализованной игре.

Учитывайте характерные действия персонажей.

Итоговое мероприятие: Разучивание хороводных игр.

Апрель 1 неделя (30.03 – 05.04)		
Тема: Поиграй-ка		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение количества предметов. Геометрические фигуры» (И.А.Помораева, с.35).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Тарелочка из глины» (О.В.Дыбина, с.44).</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева. Учить называть признаки времен года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Книжки-малышки» (Комарова с. 73) <u>Лепка</u> «Неваляшка» (Комарова с. 17)</p>	<p>Учить детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №53 (Пензулаева с.58)</p> <p>Занятие №54 (Пензулаева с.58)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 59)</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение сохранять координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Игровой упражнение: «Прокати мяч». П/И «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птицы, птенчики».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с.12 «Опасные предметы, существа и явления»</p>	<p>«Осторожно – Горячо!»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	67. «Кто работает в детском саду», с65 68. «Мы умеем проявлять сочувствие», с 65
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры: «Что спрятано», «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает и ли нет», «Добрые слова» С/ригры: «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» Двигательная П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся, пузырь», «Жучок-паучок» Коммуникативная Беседы: «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик» Игровая ситуация: «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека» Ситуативный разговор: «Красота в поступках», «Красота в словах». Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна-красна», «Солнышко, покажись», В.Викторова «Красивая весна», А.Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» Конструктивная: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»-И.А.Лыкова, с104</p>	

Тема: Весна-красна

Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Исследование «Где дольше всего сохраняется снег»

Апрель 2 неделя (06.04 –12.04)		
Тема: Солнце улыбается		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по количеству и величине». Закрепление (И.А.Помораева, с.36).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i>.</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p>
	(О.А.Соломенникова, с.39).	Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук ф (В.В. Гербова, с. 72)</p>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Комарова с. 74)</p> <p><u>Аппликация</u> «Салфетка» (Комарова с. 18)</p>	<p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p> <p>Учить располагать узор по краю круга, составлять узор определенной последовательности.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №55 (Пензулаева с.60)</p> <p>Занятие №56 (Пензулаева с.60)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 64)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Игровое упражнение: перепрыгивание через шнур-«Ручеек», «Канавка». П/И «Кролики», «Найди свой цвет».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	69. «Мои любимые мультики», с 66 70. «Скем-живу», с 67

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает» **С/р**

игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела» **Двигательная**

П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай поголосу», «Карусели», «Мы веселые ребята», «Перебежки»

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой»

Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель»

Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»

Трудовая: Собрать на участке сухие веточки

Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики»

Восприятие художественной литературы:

А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж таит снег, бегут ручьи», А.Майков «Весна»

Тема: Птицы в гостикам летят.

Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Чтение стихов о птицах и весне.

Апрель Неделя (13.04 – 19.04)		
Тема: Птицы в гостикам летят.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Количество предметов. Пространственные направления». Закрепление (И.А. Помораева, с.36).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Няняет посуду» (О.В. Дыбина, с.45).</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом работников ДОУ – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору) (В.В. Гербова, 73)</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Разноцветные платочки сушатся» (Комарова с. 76)</p> <p><u>Лепка</u> «Зайчик» (Комарова с.18)</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов.</p> <p>Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.</p>

Физическое развитие	Занятие №57 (Пензулаева с.61)	Упражнять в ходьбе и беге, выполнении заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие №58 (Пензулаева с.61)	Закрепить умение ходить бегать, выполнении заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 65)	Игровое упражнение: на равновесие «Пройди, не упади»; перешагивание через предметы. П/И «Воробушки и кот», «Лягушки»
Мир безопасности	И.А.Лыкова, с13 «Опасные предметы, существа и явления»	«Анасы в квартире»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	71. «Мы печем пряники», с68 72. «Пришла весна», с69
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Дигры:</i> «Кого не стало?», «Угадай поголосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает» <i>С/ригры:</i> «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница» Двигательная <i>П/игры:</i> «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках» Коммуникативная <i>Ситуативный разговор:</i> «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?» Познавательная-исследовательская: «Легкий-тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем) Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Птичья столовая», Г. Скребицкий «Появились синички», Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Жуковский «Птичка» Конструктивная: «Как лодка превратилась в корабль» - И.А. Лыкова, с110</p>	

Тема: Познай мир.

Задачи:

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Знакомить с пешеходным переходом.

Итоговое мероприятие: Игра «Машины едут по дороге».

Апрель 4 неделя (20.04 – 26.04)		
Тема: Дорожная безопасность.		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Количество движений. Пространственные направления относительно себя». (И.А. Помораева, с. 37).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Что лучше: бумага или картон?» (О.В. Дыбина, с. 46).</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и картоне, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук «Г» (Гербова стр. 75)</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «По замыслу» (Комарова с. 79)</p> <p><u>Аппликация</u> «Скоро праздник придет» (Комарова с. 20)</p>	<p>Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка.</p> <p>Учить детей составлять композицию определенного содержания.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №59 (Пензулаева с. 62)</p> <p>Занятие №60 (Пензулаева с. 62)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 65)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Закрепить умение ходить бегать, с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Игровое упражнение: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазанье по скамейке; равновесие – ходьба по скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топая ногами», «Найди свой цвет».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>73. «Наши любимые сказки», с 68</p> <p>74. «Построим куколдом», с 70</p>

Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» Двигательная <i>П/игры:</i> «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» <i>С/игры:</i> «Водители», «Автобус»</p> <p>Коммуникативная <i>Сюжетные игры:</i> «Поможем зайке собрать грузовую машину» <i>Ситуативный разговор:</i> «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»</p> <p>Трудовая: Ремонт автомобилей Познавательная-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С. Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А. Толстого, М. Серовой, «У страха глаза велики», заучивание А. Барто «Мячик» Конструктивная: «Как лодка превратилась в ракету»-И.А.Лыкова, с 112</p>
--	--

Тема: Будь осторожен.

Задачи:

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Знакомить с источниками опасности дома.

Учить быть осторожным и смелыми предметами.

Итоговое мероприятие: Просмотр кукольного театра «Кошкин дом».

Апрель 5 неделя (27.04–03.05)		
Тема: Будь осторожен!		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Количество движений. Части суток» (И.А.Помораева, с.38).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Подарки для медвежонка» (О.В. Дыбина, с. 48).</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина (Гербова стр.76)</p>	<p>вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Красивый коврик» (Комарова с. 78) <u>Лепка</u> «Угощение для кукол» (Комарова с.20)</p>	<p>Упражнять детей в рисовании линий различного характера, учить пересекать линии.</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №61 (Пензулаева с.63)</p> <p>Занятие №62 (Пензулаева с.62)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 65)</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Закрепить умение останавливаться по сигналу воспитателя при ходьбе; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Игровые упражнения; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с47 «Опасные предметы, существа и явления»</p>	<p>«Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>	<p>75. «Идет дождь», с71 76. «Помоги другому», с 72</p>

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко»

Словесные игры: «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»

С/р. игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» **Ди-
гательная**

П/игры: «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «Скочкина кочку»

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Расскажи, как предметы помогают человеку»

Трудовая: Стирка колькового белья

Познавательно-исследовательская: Как пылесос чистит ковер

Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В. Приходько

Тема: Зелёная страница

Задачи:

Учить выделять признаки весны (набухлипочки, появилась травка, цветение растений).

Организовать наблюдение за посадкой и всходами семян.

Итоговое мероприятие: П/игра «Раз, два, трик берёзке беги». Наблюдение за первоцветом – верба. Огород на окне.

Май 1 неделя (04.05–10.05)		
Тема: Зелёная страница		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух равных и неравных групп предметов». Закрепление (И.А.Помораева, с.39).</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Экологическая тропа» (О.А.Соломенникова, с.42).</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>большой-маленький</i>). Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p> <p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук з (Гербова стр.77)</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Картинка о празднике» (Комарова с. 84)</p> <p><u>Лепка</u> «Утенок» (Комарова с.20)</p>	<p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p>

Физическое развитие	Занятие №65 (Пензулаева с. 66) Занятие №66 (Пензулаева с. 66) Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 69)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Закрепить умение детей ходить и бегать между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Игровые упражнения: «Кто прыгнет дальше», «Подбрось-поймай». Подвижные игры «По ровненькой дорожке».
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	77. «Какой рисунок тебе нравится», с. 73 78. «Сильные ладошки», с. 73 79. «Назови ласково по имени», с. 74
Содержание и виды детской деятельности	<p>Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/игры: «Магазин (цветы)», «Мыц цветовой», «День рождения» Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? Восприятие художественной литературы: С. Маршак «Герань», Б. Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Конструктивная: «Как мы запускаем праздничный салют» - И. А. Лыкова, с. 118</p>	

Тема: Крошки на ладошке

Задачи: Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, гусеница), рассматривать насекомых, не нанося им вред.

Итоговое мероприятие: Наблюдение за муравьями. Рассматривание иллюстраций насекомых нашей местности.

Май2неделя(11.05 –17.05)		
Тема:Крошкиналадошке		
Образовательнаяобласть	ООД	ПрограммныезадачиООД
Познавательноеобразование	<u>ФЭМП</u> «Геометрическиефигурыиформы». (И.А.Помораева, с.40). <u>Ознакомлениесокружающимиром</u> «ПодарокдлякрокодилаГены» (О.В. Дыбина,с. 49).	Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, шар и куб. Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Речеобразование	<u>Развитие речи</u> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» (В.В.Гербова,с.79)	Помочьдетямвспомнитьстихи,которыеучиливтчениегода; запомнить новое стихотворение.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Одуванчикивтраве» (Комарова с. 85) <u>Аппликация</u> «Цыплятаналугу» (Комарова с.21)	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга.. Учитьдетейсоставлятькомпозициюизнесколькихпредметов.
Физическоеобразование	Занятие№67 (Пензулаевас.67) Занятие№68 (Пензулаевас.67) Занятие(навоздухе) (Пензулаева с. 69)	Ходьбасвыполнениемзаданийпосигналувоспитателя:упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Закрепить умение ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловить его; ползать по гимнастической скамейке. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай». Подвижные игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Делай как я».
Мир безопасности	И.А.Лыкова,с55 «Опасныепредметы,существаи явления»	«Почемудуетветер»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативноеобразование дошкольников»	80. «Поздоровайсясребятами»,с75 81. «Мыедемнамашине», с76

Содержание и виды детской деятельности

Игровая

Д/игры: «Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай название», «Кому какая форма», «Соберем бусы».

С/игры: «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»

Двигательная

П/игры: «Бабочки летят», «Комарики», «Кот Васька», «Жук»

Коммуникативная

Игровая ситуация: «Пчелки собирают нектар» (игра-инсценировка), «Экскурсия цветнику».

Беседа: «Насекомы нашего края», «Как позаботится о братьях наших меньших».

Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)

Познавательная-исследовательская: «Ой, песок-песочек» (свойства песка)

Тема: Пески и вода

Задачи:

Дать представление о свойствах песка и воды.

Воспитывать интерес к играм с песком и водой.

Итоговое мероприятие: Свойства песка. Рисование на мокром песке.

Май Неделя (18.05 – 24.05)		
Тема: Пески и вода		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух неравных групп предметов. Пространственные отношения». (И.А. Помораева, с.37, 39). <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Опиши предмет» (О.В. Дыбина, с.50)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, способом наложения и приложения. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки (В.В. Гербова, 80)	Отрабатывать четкое произношение звуков, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Позамыслу» (Комарова, с86)	Развивать самостоятельность в выборе темы.
	<u>Лепка</u> «Вылепи какое хочешь животное» (Комарова с. 21)	Закрепить умение детей лепить животное.
Физическое развитие	Занятие №69 (Пензулаевас.68) Занятие №70 (Пензулаевас.68) Занятие (на воздухе) (Пензулаева с. 69)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Закрепить умение ходить и бегать по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Игровые упражнения: «Пройди не упади», «По мостику». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кошка и мыши».
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	82. «Плывет, плывет кораблик», с77 83. «Курочка и яйца», с78
Содержание и виды детской деятельности	<p><i>Игровая:</i> <i>Д/игры:</i> «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» <i>Словесные игры:</i> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» <i>С/ригры:</i> «Едем к морю на машине», «Магазин «Детский мир»», «День рождения куклы Маши» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Пройди и не задень», «Бегик флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мышь в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 –меня найди» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» <i>Трудовая:</i> Прополка цветочной клумбы <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» <i>Конструктивная:</i> «Как наш город рос и вырос»-И.А.Лыкова, с 122</p>	

Тема: Мои первые открытия

Задачи:

Стимулировать исследовательские действия детей.

Обогащать чувственный опыт детей, умение фиксировать его в речи.

Включать детей в совместные со взрослыми практически и познавательные действия экспериментального характера.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Май 4 неделя (25.05 – 31.05) Диагностика		
Тема: Мои первые открытия		
Образовательная область	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> Игровые упражнения на закрепления. (И.А.Помораева с.41-43).</p> <p><u>Ознакомление со окружающим миром</u> «Закрепление изученного материала» (авторская разработка)</p>	<p>Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Закрепить ранее полученные знания детей по изученным темам. Активизировать словарь детей по теме «Предметы природного и рукотворного мира»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Закрепление изученного материала по звуковой культуре речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение изученных звуков <i>а, у, о, м/мь, б/бь, п/пь, ц, ф, с, т, к, з</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Платочек» (Комарова с.87)</p> <p><u>Аппликация</u> «Домик» (Комарова с.21)</p>	<p>Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Учить составлять изображение из нескольких частей.</p>
Физическое развитие	<p>Занятие №63 (Пензулаева с.65)</p> <p>Занятие №64 (Пензулаева с.65)</p> <p>Занятие (на воздухе) (Пензулаева с.65)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Игровые упражнения; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах Подвижные игры «Найди свой цвет».</p>
Мир безопасности	<p>И.А.Лыкова, с15 «Безопасность жизни и здоровья»</p>	<p>«Здоровье и его помощники»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»	84. «Сделаемкукламкрасивыепрически»,с79 85. «Мыбудемвыращиватьовощи»,с80
Содержаниеивидыдетской деятельности	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Разноцветныеперышки», «Сложикартинку», «Какиецветаестьнакартине», «Телефон» <i>С/ригры:</i> «Веселыеповарята», «Мыидемвтеатр» <i>Словесныеигры:</i> «Какоечтобывает?», «Гдемыбыли,мынескажем, ачтоделаем, покажем»</p> <p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы». Беседы: «Такиеразныепредметы», «Чтоизчегосделано» Трудовая: Собрать мусор на участке. Познавательно-исследовательская: «Такойразныйпесок» Восприятиехудожественнойлитературы: С.Могилевская«Усолнышкавгостях», А.Пушкин«Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота» Изобразительная, конструктивная: «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладываниеузоровизприродногоматериала» Музыкальная: Муз.дид.игра«Снежнаякарусель», рус.нар.мелодия«Играсцветнымифлажками», игровое упражнение «Пружинки»</p>	