

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х.Лобакин, ул. Березовая, 6
Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95, E-mail: mou.lobakinskaya@yandex.ru
ИНН 3430031944 КПП 343001001 ОКПО 22433604 ОГРН 1023405963910

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Лобакинская СОШ»

протокол от 08.04.2026 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лобакинская СОШ»

Н.Г. Анисеева

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя
общеобразовательная школа»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Лобакинская СОШ»)
Руководитель	Надежда Григорьевна Анисеева
Адрес организации	404432, Волгоградская область, Суровикинский район, хутор Лобакин, улица Березовая, дом 6
Телефон, факс	Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95
Адрес электронной почты	mou.lobakinskaya@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Образовательной организации является Администрация Суровикинский муниципальный район Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются отделом по образованию Суровикинского муниципального района Волгоградской области.

Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 34-21122015-00955 от 21.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 94 от 29 января 2016 года

Основным видом деятельности МКОУ «Лобакинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 2) и детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), а также дополнительные обще развивающие программы.

Школа расположена в хуторе Лобакин. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 60 процент – рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Структура управления МКОУ «Лобакинская СОШ», ее органов самоуправления.

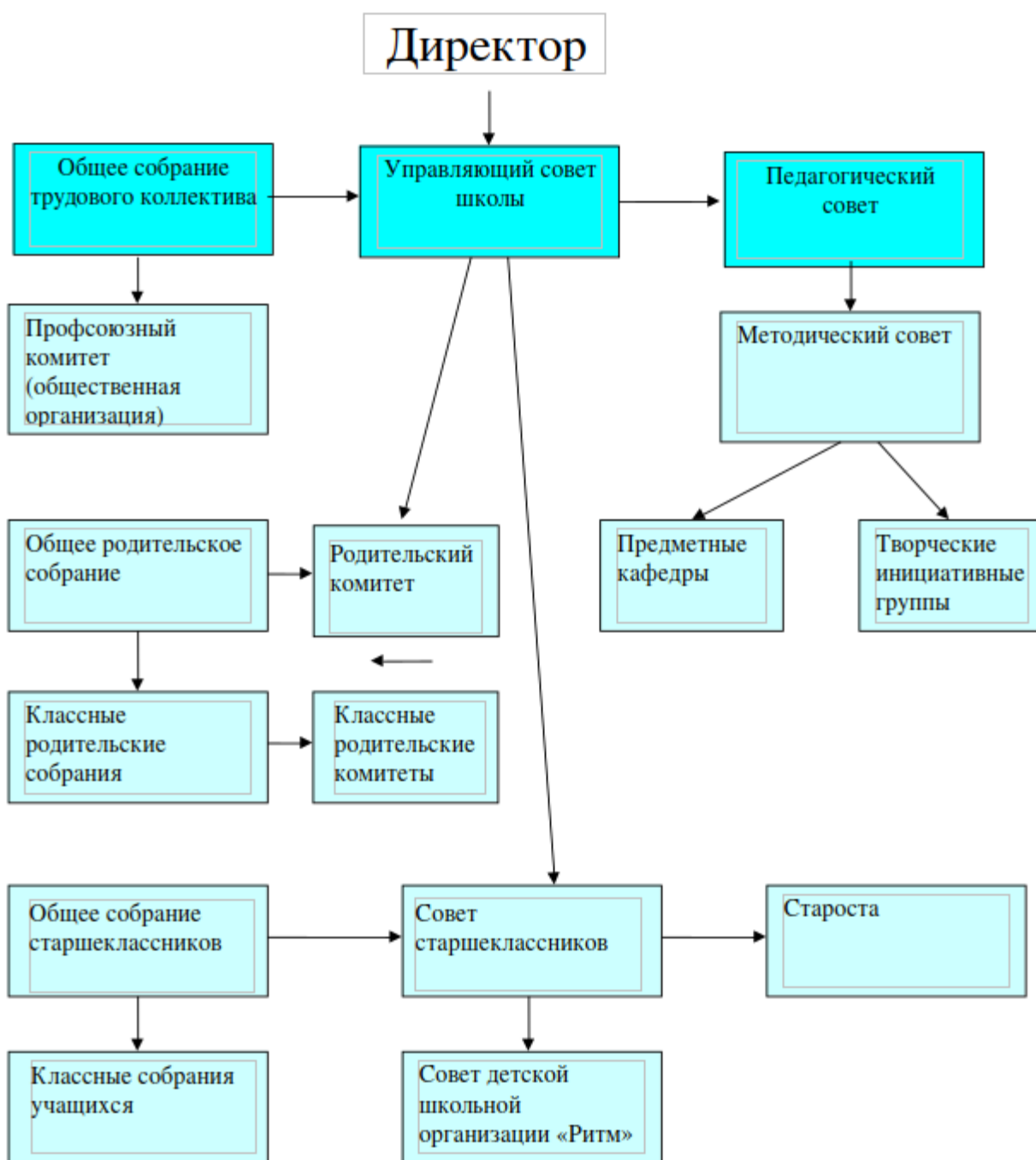


Таблица 2. Организационная структура системы управления

<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Коллегиальным органом управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание работников — Педагогический совет <p>Активное влияние на деятельность школы оказывает Профсоюз работников образования.</p> <p>Руководит образовательным учреждением Аникеева Надежда Григорьевна, имеет высшее образование.</p> <p>Руководство образовательным учреждением регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании».</p> <p>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</p> <p>Конвенцией ООН о правах ребенка.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МКОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уставом школы. · Договором между школой и родителями. · Договором между школой и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией школы и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о педагогическом совете.
--	---

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
<p>Общее собрание работников школы</p>	<p>- рассматривает и принимает Устав Образовательной организации, вносит дополнения и изменения к нему;</p> <p>- утверждает программу развития Образовательной организации;</p> <p>- рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, другие нормативные акты, принимает решение о заключении коллективного договора, заслушивает отчеты о его исполнении;</p> <p>- осуществляет оценку качества и результативности труда работников образовательной</p>	<p>Все работники</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>

	<p>организации и утверждает размеры премий работникам образовательной организации;</p> <p>- рассматривает вопросы охраны труда работников образовательной организации и осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательной организации;</p> <p>- ходатайствует о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>		
Педагогический совет	<p>- рассматривает основные вопросы образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>- принимает основную образовательную программу дошкольного образования; дополнительные образовательные программы дошкольного образования различной направленности, образовательные и воспитательные методики и технологии для использования в педагогическом процессе образовательной организации;</p> <p>- разрабатывает и утверждает меры по совершенствованию содержания образовательного и воспитательного процесса, внедрению новых педагогических технологий;</p> <p>- обсуждает и утверждает годовой план работы образовательной организации;</p> <p>- заслушивает отчеты</p>	Директор, педагогические работники	Общее собрание работников школы Родительский комитет

	<p>заведующего, педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся; - рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников образовательной организации; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о педагогическом совете. 		
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза - Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства - Контроль за соблюдением и выполнением законодательства 	Председатель ПК, члены профсоюза	<p>Общее собрание работников школы</p> <p>Комиссия по охране труда</p>

Таблица 3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2025 учебном году в дошкольной группе МКОУ «Лобакинская СОШ» было две разновозрастные группы, в которых обучались учащиеся с 1.5 до 7 лет, общим количеством 32 человека, в том числе из них: мальчиков – 15, девочек – 17.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	В школе реализуется программа дошкольного общего образования, рассчитанная на 6,5 лет обучения. На ступени дошкольного образования обучалось – 32 воспитанника.
Социальный состав семей воспитанников (данные на 31.12.2025 г.)	Всего – 26 семей Из них: Полная – 17 Неполная – 9 Многодетная – 11 Опекаемая - 0

Вывод: Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой управления дошкольным образованием. В МКОУ «Лобакинская СОШ» созданы все условия для оптимального функционирования и развития. Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Классы: 3, 7, 8, 9 укомплектованы полностью. Классы: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 имеют количество обучающихся меньше, чем показатели нормативной наполняемости по сельской школе – 14 человек.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	74
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 135 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Любакинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «Лобакинская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает в себя следующий перечень компонентов:

1. Нормативно-правовое сопровождение:

Приказы Министерства Просвещения РФ, регулирующие порядок введения новых стандартов и программ.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов.

Лицензионные соглашения и договоры с издательствами на поставку учебной литературы и пособий.

2. Организационно-педагогическое сопровождение:

План-график перехода на новые стандарты и программы с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Система мониторинга и контроля качества реализации образовательных программ.

Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению новых требований.

Материалы для аттестации преподавателей и руководителей образовательных учреждений.

3. Материально-техническое обеспечение:

Комплектация учебных аудиторий современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам и библиотечным фондам.

Ремонт и реконструкция школьных зданий и сооружений в соответствии с новыми санитарными нормами и правилами.

4. Кадровое обеспечение:

Аттестация и переподготовка преподавательского состава.

Набор молодых специалистов с профильным образованием.

Формирование резерва управленческих кадров для руководства внедрением новых стандартов.

5. Информационное сопровождение:

Создание официального сайта проекта с размещением нормативных актов, методических рекомендаций и новостей.

Организация регулярных совещаний и семинаров для обсуждения хода работ и устранения возникающих трудностей.

Выпуск информационных бюллетеней и брошюр для родителей и общественности.

Комплексный подход к методическому обеспечению гарантирует эффективное внедрение обновленных госстандартов и федеральных образовательных программ, повышая качество образования и удовлетворённость участников образовательного процесса.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Лобакинская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	История Биология	11	0
Универсальный	Математика Биология	0	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легким нарушением интеллекта – 2 (1,48%).
- с задержкой психического развития — 2 (1,48%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Также организован отдельный класс для обучения ребенка с ОВЗ совместно с детьми с ЗПР по индивидуальным адаптированным образовательным программам (обучение детей с ЗПР осуществляется совместно с ребенком с ОВЗ по личным заявлениям родителей).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МКОУ «Лобакинская СОШ» в 2024-2025 учебном году: Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей. Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

**Расписание внеурочной деятельности
в МКОУ «Лобакинская СОШ» на 2025-2026 учебный год**

Наименование кружка	Класс (кол-во учащихся).	Место проведения (каб., с/зал и др.)	Дни недели	Время проведения	Ф.И.О. руководителя кружка
«Фантазёры»	1 ОВЗ	Кабинет начальных классов	Пятница	14:00	Ярмагомедова К.В.
«В мире профессий»	1 ОВЗ	Кабинет начальных классов	Вторник	14:00	Ярмагомедова К.В.
«Функциональная грамотность»	1 ОВЗ	Кабинет начальных классов	Среда	14:00	Ярмагомедова К.В.
«В мире профессий»	1	Кабинет начальных классов	Среда	15:00	Дудырина Ю.А.
«Функциональная грамотность»	1	Кабинет начальных классов	Понедельник	14:00	Дудырина Ю.А.
«Орлята России»	2	Кабинет начальных классов	Понедельник	14:00	Лобакина Е.В.
«В мире профессий»	2	Кабинет начальных классов	Вторник	14:00	Лобакина Е.В.
«Функциональная грамотность»	2	Кабинет начальных классов	Четверг	14:00	Лобакина Е.В.
«Наша Родина от края до края»	3	Кабинет начальных классов	Пятница	14:00	Фролова Т.Н.
«Функциональная грамотность»	3	Кабинет начальных классов	Среда	14:00	Фролова Т. Н.
«В мире профессий»	3	Кабинет начальных классов	Понедельник	14:00	Фролова Т.Н.
«Раскрываем секреты текста»	4	Кабинет начальных классов	Среда	14:00	Юрцевич С.В.
«Функциональная грамотность»	4	Кабинет начальных классов	Вторник	14:00	Юрцевич С.В.
«В мире профессий»	4	Кабинет начальных классов	Четверг	14:00	Юрцевич С.В.
«Мои первые шаги в науку»	4	Химико – физическая лаборатория	Среда	15:00	Абашкина Л.Н.
«ИЗО»	Дошкольная	Дошкольная группа,	Вторник	15:00	Дудырина Ю.А.

	я груп па				
«ИЗО»	1-2	кабинет начальных классов	Четверг	14:50	Дудырина Ю.А.
«ИЗО»	3-4	кабинет начальных классов	Пятница	15:00	Дудырина Ю.А.
«Занимательная информатика»	7	Кабинет истории и обществознания	Среда	14:20	Леонтьева Е.Г.
«Разговор о правильном питании»	6	Кабинет технологии	Пятница	14:30	Туйманова Е.А.
«Я выбираю Баскетбол» НМДО	2-3	Спортивный зал, спортплощадка	четверг	14:00	Киселева О.В.
«Я выбираю Баскетбол» НМДО	5-7	Спортивный зал, спортплощадка	четверг	14:50	Киселева О.В.
«Я выбираю Баскетбол» НМДО	8-9	Спортивный зал, спортплощадка	четверг	15:40	Киселева О.В.
ШСК «Футбол в школе»	4-6	Спортивный зал, спортплощадка	Понедельник	14:00	Киселева О.В.
«Ботаника. Зоология»	4-5	Биологическая лаборатория	Понедельник	14:30-	Никитенко Г.Н.
«Ботаника. Зоология»	6-7	Биологическая лаборатория	Понедельник	14:50	Никитенко Г.Н.
«Ботаника. Зоология»	8-9	Биологическая лаборатория	Понедельник	15:40	Никитенко Г.Н.
Школьный театр «Калейдоскоп»	9-11	Актальный зал	Пятница	14:30	Аникеева Н.Г. Ташенова Л.В.
«Памятные места моего края»	8	Кабинет истории и обществознания	Понедельник	14:40	Дуюнова Т.Н.
ШСК «Волейбол»	9-11	Спортивный зал, спортплощадка	Пятница	17:00	Киселева О.В.
Федеральный уровень					
Ф. П. «Финансовая грамотность»	2-3	Кабинет начальных классов	Четверг	14:00	Фролова Т.Н.
Ф. П. «Финансовая грамотность»	4	Кабинет начальных классов	Пятница	14:00	Юрцевич С.В.
Ф. П. «Финансовая грамотность»	5 -6	Кабинет начальных классов	Среда	14:00	Лобакина Е.В.
Р. П. «Финансовая грамотность»	9	Кабинет истории	Четверг	15:10	Леонтьева Е.Г.
Ф. П. «Финансовая грамотность»	10-11	кабинет истории	Четверг	15:00	Дуюнова Т.Н.
Региональный уровень					
Р. П. «Финансовая грамотность»	7	Кабинет начальных классов	Пятница	14:30	Дудырина Ю. А.
Ф.П. «Финансовая грамотность»	8	Кабинет английского языка	Среда	14:00	Аникеева Н.Г.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа федеральной рабочей программы воспитания осуществляется согласно следующим модулям:

Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Основные школьные дела»,
- «Организация предметно – пространственной среды»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Трудовая деятельность».
- «Профилактика и безопасность».

Вариативные

- «Школьный музей «Возрождение».
- «Детские общественные объединения».
- «Школьные медиа».
- «Школьный театр «Калейдоскоп»»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- Концерты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Основные характеристики планов:
 - Планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся
 - Предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы
 - Направлены на всестороннее развитие личности и расширение кругозора
- Формы работы, используемые классными руководителями:
 - Тематические классные часы
 - Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
 - Участие в творческих конкурсах (рисунки, фотоконкурсы, конкурс чтецов)
 - Коллективные творческие дела
 - Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционно)
 - Индивидуальные беседы с учащимися
 - Работа с портфолио
 - Индивидуальные беседы с родителями
 - Родительские собрания (очно и дистанционно)
- Результаты реализации планов воспитательной работы:
 - Классные мероприятия проводятся на высоком уровне

- Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через разнообразные виды деятельности
- Мероприятия проводятся как в очном формате, так и онлайн
- Уровень вовлеченности обучающихся в школьные дела составляет 76%
- 11% школьников стали более активными участниками основных школьных дел
- 22% школьников повысили уровень коммуникативных навыков

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Лобакинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. Комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий: проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.
- Вовлечение молодежи: активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.
- Популяризация истории: повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.
- Сотрудничество с общественными организациями: включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

2. Анализ выполнения плана мероприятий

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

2.1. Организационно-методическая работа

Работа началась с торжественного открытия Года защитника Отечества в феврале 2025 года, в рамках которого состоялась церемония выноса флага России и исполнения гимна, что задало

высокий патриотический тон всей дальнейшей работе. Педагогическим коллективом были разработаны методические материалы, сценарии мероприятий, интегрированные уроки.

2.2. Ключевые мероприятия и их результативность

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

1. Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы конкурс эссе, конкурс сочинений «Что значит защищать Родину?» диктант победы, тематические классные часы.

2. Культурно-просветительское направление

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «В голодной петле», «День неизвестного солдата», конкурс чтецов «Пусть рифмуется война лишь со словом никогда, конкурс чтецов «Давным-давно была война», концерт. Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны». торжественное закрытие Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). В программах звучали патриотические песни, стихи, исполнялись хореографические композиции. Также были проведены музейные уроки «Афганистан- моя память и боль», «День героя-антифашиста», «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО». «Животные-герои ВОВ». В школе прошло открытие мемориальной доски участнику СВО, выпускнику школы.

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

3. Спортивно-массовое направление

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: Проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в районном этапе игры «Зарница 2.0»

Спортивные эстафеты и игры: в рамках праздничных концертов проводились семейные эстафеты («Солдатская выносливость», «Боевой марш-бросок»), которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Лагерь с дневным пребыванием «Облака». Во время работы лагеря многие мероприятия носили глубокий патриотический характер «Поле Чудес. Защитники Отечества», творческая мастерская «Герои войны в нашем сердце», флешмоб «Мы за мир», викторина «Знай своих героев». Проведены тематические дни «Пушкинский день» (6 июня), «День России», приуроченный к 12 июня, «День Памяти», посвященный 22 июня.

4. Волонтерское направление

о 100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".

о Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»- «Новый вектор».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы принимали участие в акциях, проектах, конкурсах и днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МКОУ «Лобакинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Лобакинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог —организатор Киселева О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Прудникова Л.Н.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 1х-5х классов, а также 6–11-х классов;
- Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» обучающихся 6-11 классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 78 обучающихся 6–11-х классов.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

выработка у школьников сознательного отношения к труду,

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год.

Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Национального проекта «Образование» в МКОУ «Лобакинская СОШ» с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался основной уровень, которые предполагают следующие

форматы деятельности:

Урочная деятельность: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность. Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа. Экскурсии на производство;

Конкурсы профориентационной направленности;

Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительские собрания

С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

«Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

«Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

«Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии. В начальных классах по плану воспитательной работы классных руководителей проходит профориентационные занятия «Мир профессий»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Калейдоскоп», руководитель программы учитель русского языка и литературы, Ташенова Л.В. и директор школы – Анисеева Н.Г. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию. Обучающиеся 9-11 классов помогают в организации мероприятий объединения. На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 17 обучающихся. Ребята принимали участие в выступлениях, конкурсах различного уровня. В 2025 году прошла премьера двух спектаклей театра, которые были показаны не только ученикам школы, но и родителям, а так же на уровне района.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Лобакинская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ «Лобакинская СОШ» не осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Лобакинская СОШ» на стадии активного внедрения. В МКОУ «Лобакинская СОШ» ведется работа по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся и родителей.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь	5	33

		–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне НОО — 3 обучающихся
- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 9 обучающихся;

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Лобакинская СОШ» в течение 2025 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Суровикинского муниципального района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Лобакинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов в школах в 2025 году направлена на снижение административной нагрузки на учителей и директоров, повышение эффективности управления образовательными учреждениями и создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов. Реформы, проведённые в последние годы, позволили добиться значительных успехов в этой области.

Основные направления дебюрократизации:

1. Упрощение отчётности:

Сокращение числа обязательных отчётов и справок.

Автоматизация заполнения документации с помощью цифровых платформ.

Упразднение дублирующих форм отчетности.

2. Оптимизация проверок:

Установление единых стандартов проверки образовательных учреждений.

Сокращение частоты инспекций и ревизий.

Внедрение дистанционных форм контроля качества образования.

3. Делегирование полномочий:

Предоставление большей свободы педагогам в выборе методов обучения и содержания уроков.

4. Развитие цифровой инфраструктуры:

Внедрение единой информационной системы учёта и контроля образовательных процессов.

Создание облачных хранилищ для хранения учебных материалов и результатов работы учащихся.

Использование искусственного интеллекта для автоматизации рутинных операций.

5. Повышение квалификации персонала:

Организация тренингов и семинаров по управлению проектами и тайм-менеджменту.

Проведение мастер-классов по использованию современных информационных технологий в учебном процессе.

Поддержка профессионального роста педагогов.

Благодаря принятым мерам педагоги получили больше времени для непосредственной работы с детьми, улучшился климат в коллективах, снизился уровень стресса и усталости сотрудников.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МКОУ «Лобакинская СОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Прудникову Л.Н. в соответствии с приказом от 02.09.2025 №161/3. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Педагог — психолог Прудникова Л.Н.
- Педагог — организатор Киселева О.В.
- Учащаяся 11 класса Каспирович Ю.Р.
- Учащаяся 10 класса Алутина В.В.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Была организована профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	143
	– начальная школа	56
	– основная школа	76
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

7	18	18	100	5	28%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	4	22%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	2	17%	1	8%	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	19	25%	3	4%	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2024-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 4% (в 2024-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	2	33%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60%	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	45%	2	40	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилась на 19 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 31% (в 2024-м было 9%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	12	5

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ «Лобакинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 12 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

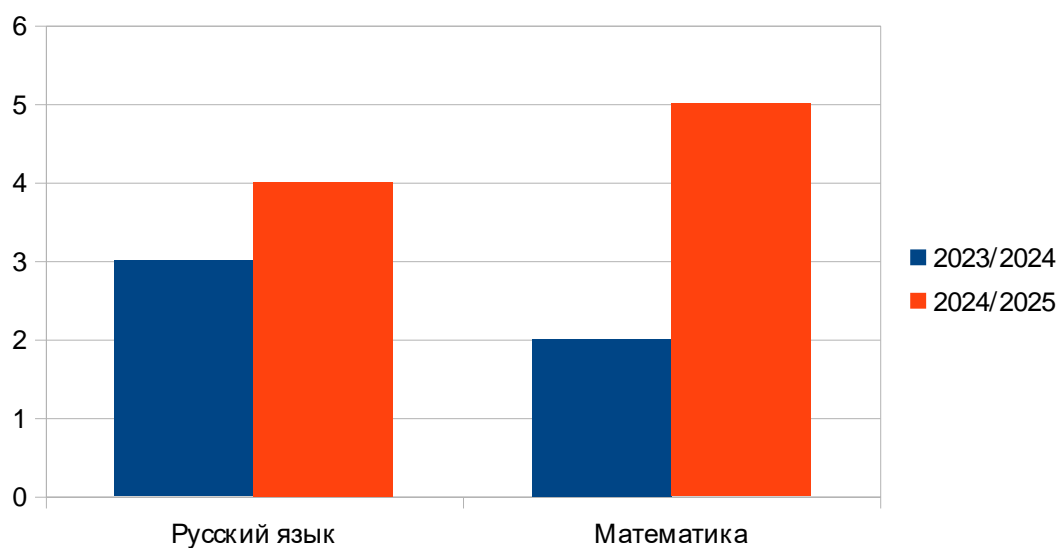
- обществознание выбрали 3 обучающихся;
- биологию – 11 обучающихся;
- физику – 5 обучающихся;
- географию – 1 обучающийся;
- химию – 4 обучающихся.

При этом в МКОУ «Лобакинская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

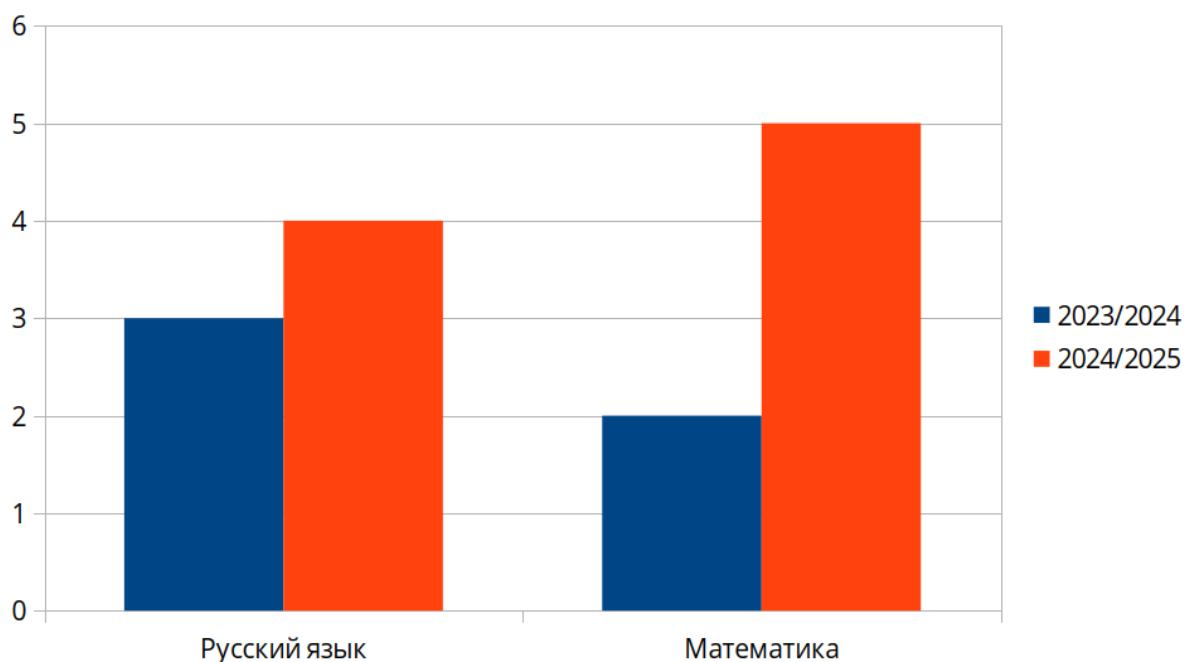
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 21%, в 2025 году – 33%), также и по математике (в 2024 году – 14%, в 2025 году – 41%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успешно сдали ГИА в основной период)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

(данные приведены по состоянию основного периода сдачи)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали «4» и «5»	Средний балл
2023/24	57	14	2,7	43	21	2,7
2024/25	92	41	3	92	33	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет меняется в сторону увеличения, успеваемость по математике выросла на 35%, по русскому языку на 49%, качество также повысилось: по русскому языку на 12%, по математике на 27%. В дополнительный летний и осенний период сдача ГИА в 2023/2024 учебном году составила 100%, в 2024/2025 году пересдача была осуществлена полностью в дополнительный летний период.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	3	0%	3	100%
Биология	11	9%	3	100%
Физика	5	20%	3	60% в основной период/ 100% в летний период
География	1	100%	5	100%
Химия	4	50%	4	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Росособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 5 выпускников, что составило 83 процента. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

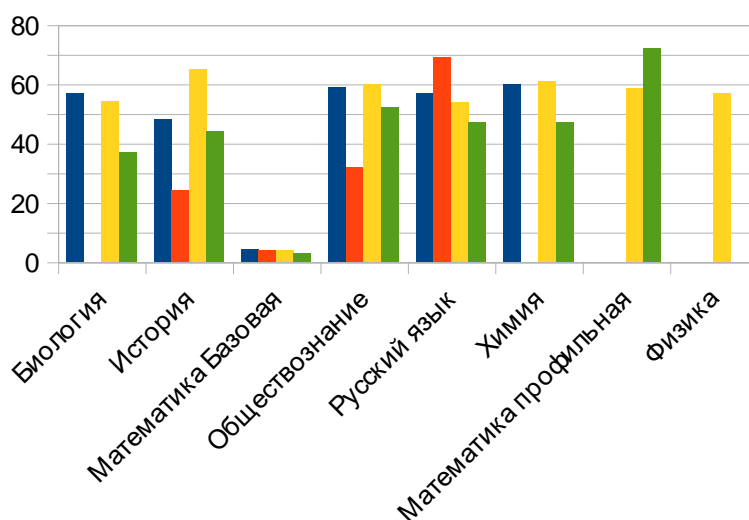
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 5 человек (83%); преодолели минимальный порог 5 обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 5 человек, что составило 83 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 человек, что составило 17 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, химию – 3, историю – 1, биологию – 2.

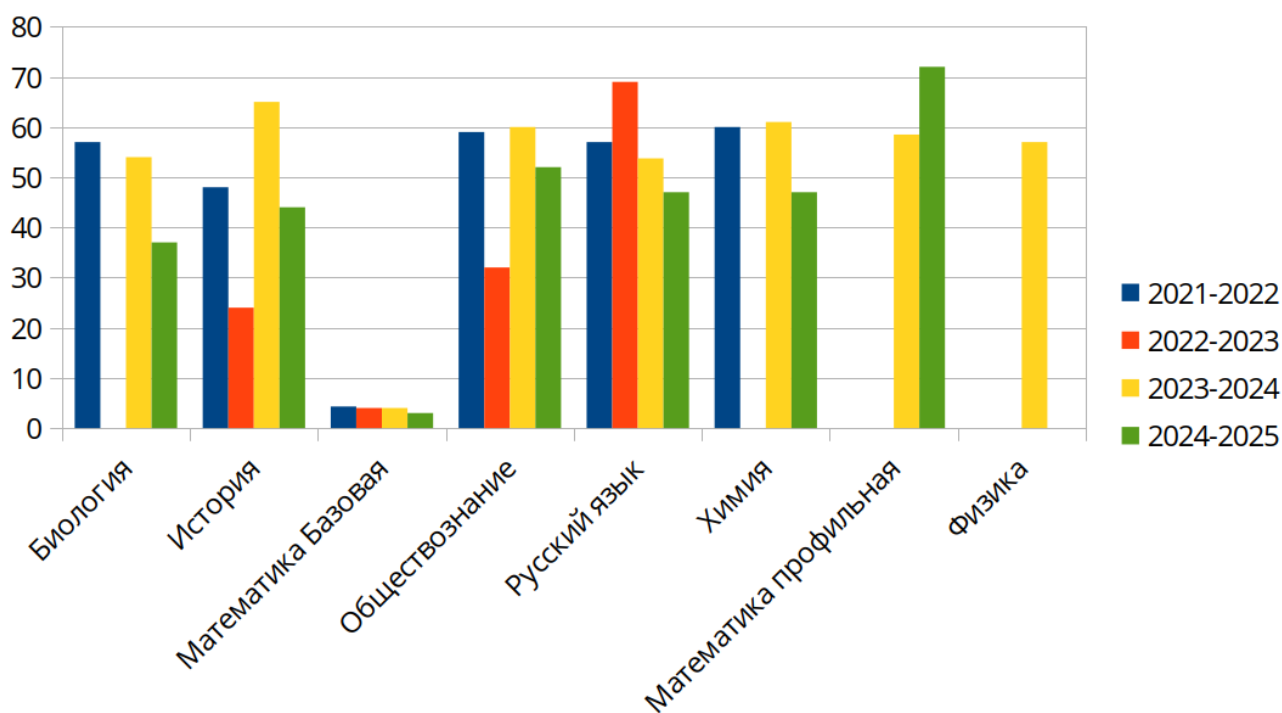
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023/24, 2024/25 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год –

44,5; 2024 год – 54,8; 2025 год – 57,21), обществознанию (2023 год – 60,4; 2024 год – 62,1; 2025 год – 65,2), английскому языку (2023 год – 66,3; 2024 год – 73,2; 2025 год – 75,8), литературе (2023 год – 62,8; 2024 год – 63,2; 2025 год – 64,5), физике (2023 год – 54; 2024 год – 58; 2025 год – 58,6). Снизился средний балл по информатике (2023 год – 83; 2024 год – 77; 2025 год – 60,3), химии (2023 год – 51,5; 2024 год – 69,7; 2025 год – 54,01), биологии (2023 год – 50,8; 2024 год – 63,3; 2025 год – 49,3), истории (2023 год – 64,3; 2024 год – 66,5; 2025 год – 60), русскому языку (2023 год – 76,8; 2024 год – 78,7; 2025 год – 75,22).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/24, 2024/25 учебные годы



В 2025 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2023/24	4,6/54,8	78,7
2024/25	4,6/57,2	75,2

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты.

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, литературе, физике.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алутина Алина Дмитриевна	11 «А»	Киселева Ольга Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, литературе, физике.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 17 процентов, по информатике – 8 процентов от числа сдававших экзамен.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком

проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 216 (70%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 10 обучающихся из 11.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дудырина Ю.А.	1	4	6	0	45%	1	4	5	0	50%

Вывод: из количества написавших работу (1 учащийся отсутствовал) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 9 обучающихся из 11.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		ТВО	«5»	«4»	«3»	
4	Дудырина Ю.А.	2	6	3	0	73%	2	5	2	0	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (2 учащийся отсутствовал) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Выполнили работу 11 обучающихся из 11.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		ТВО	«5»	«4»	«3»	
4	Дудырина Ю.А.	4	6	1	0	91%	4	6	1	0	91%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология» и «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 9 обучающихся из 12.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ташен ова Л.В.	2	3	7	0	42%	2	3	4	0	56%

Вывод: из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 4 обучающихся из 12.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Есаул енко Е.В.	5	3	4	0	67%	2	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (8 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Выполнили работу 9 обучающихся из 12.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Никит енко Г.Н.	2	6	4	0	67%	2	4	3	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Выполнили работу 8 обучающихся из 12.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ташеннова Л.В.	4	5	3	0	75%	3	2	3	0	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (4 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 15 обучающихся из 16.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Трубаева Н.Н.	0	7	9	0	44%	0	7	8	0	47%

Вывод: из количества написавших работу (1 учащийся отсутствовал) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6 класса, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 13 обучающихся из 16.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Есаул енко Е.В.	4	4	8	0	50%	5	2	6	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

География

Выполнили работу 13 обучающихся из 16.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Никит енко Г.Н.	0	8	8	0	50%	0	7	6	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Выполнили работу 12 обучающихся из 16.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Юрце вич С.В.	3	6	7	0	56%	3	4	5	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (4 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 11 обучающихся из 18.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Труба чева Н.Н.	1	8	9	0	50%	1	6	4	0	64%

Вывод: из количества написавших работу (7 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7 класса, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 13 обучающихся из 16.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Елисе ева О.И.	1	4	13	0	31%	1	4	10	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Выполнили работу 10 обучающихся из 18.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Никитенко Г.Н.	0	5	13	0	28%	0	3	7	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (8 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Выполнили работу 9 обучающихся из 18.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дуюнова Т.Н.	1	8	9	0	50%	1	5	3	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (9 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика» и «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 10 обучающихся из 17.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ташенкова Л.В.	0	6	11	0	35%	0	4	6	0	40%

Вывод: из количества написавших работу (7 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 11 обучающихся из 17.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Елисева О.И.	0	6	11	0	35%	1	5	5	0	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (6 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Физика

Выполнили работу 11 обучающихся из 17.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сухоруков Г.П.	1	7	9	0	47%	1	4	6	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (6 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Выполнили работу 13 обучающихся из 17.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ташеннова Л.В	3	6	8	0	53%	0	6	7	0	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (4 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика» и «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Выполнили работу 4 обучающихся из 6.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Трубаева Н.Н.	0	4	2	0	67%	0	3	1	0	75%

Вывод: из количества написавших работу (2 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 10 класса, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Выполнили работу 2 обучающихся из 6.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Елисева О.И.	0	2	4	0	33%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (4 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Выполнили работу 3 обучающихся из 6.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Сухоруков Г.П.	2	2	0	0	67%	2	0	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (3 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Выполнили работу 4 обучающихся из 6.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Трубаева Н.Н.	2	4	0	0	100%	1	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; из количества написавших работу (2 учащихся отсутствовали) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

12 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Повышение

обнаружено по математике в 6 и 8 классах: 12 процента обучающихся повысили свою отметку. По остальным предметам во всех классах зафиксировано подтверждение отметок выставленных преподавателем.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

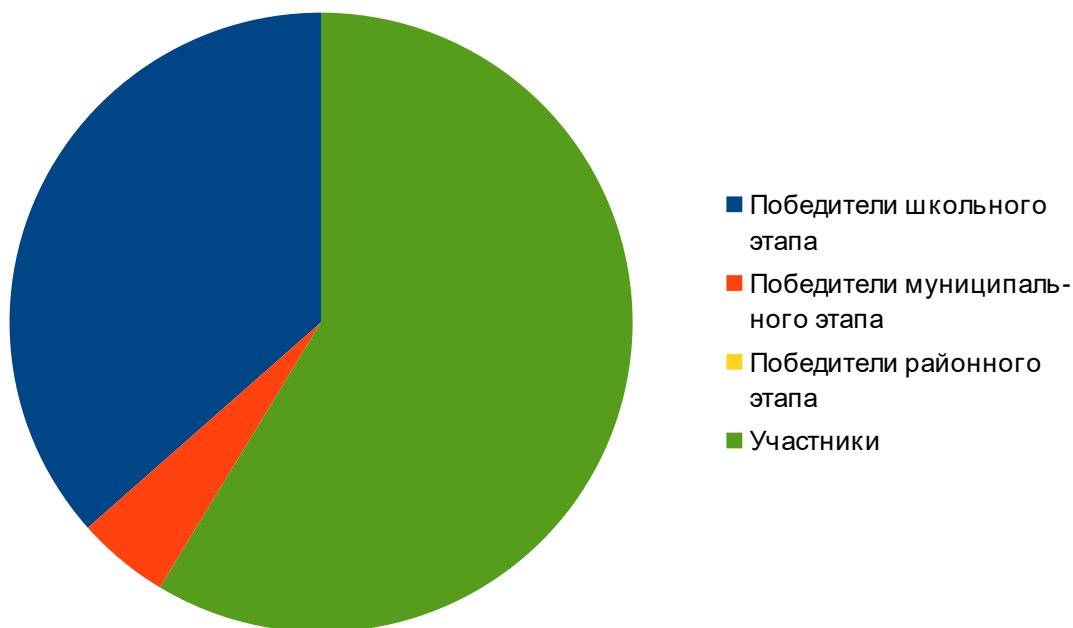
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ «Лобакинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	18	6	0	12	1	0	0	1	0
2024	16	6	0	8	8	6	1	1	0
2025	12	5	0	7	6	3	3	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. В 2025 большое количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020

года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Лобакинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Лобакинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос «Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы», в котором принял участие 63 респондент (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: с 12.05.2025 по 29.08.2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы

Объем информации (количество материалов/ единиц информации) размещенной на информационном сайте организации, ее содержание и порядок размещения, установленным нормативными правовыми актами — 57,33%

Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование» - 90%

Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации — 98,41%

Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации — 98,41%

2. Комфортность условий предоставления услуг

Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность — 96,83%

3. Доступность услуг для инвалидов

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов — 40%

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими — 40%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов — 96,83%

4. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию — 96,83%

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 98,41%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации — 98,41%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации — 98,41%

По итогам проведенного анкетирования на аналитического отчета «Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы» «МКОУ Лобакинская

СОШ» был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе опроса. План составлен на 2026 — 2027 учебный год.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек обучается на третьем курсе Волгоградского социально — педагогического колледжа.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МКОУ «Лобакинская СОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных

дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Повышение квалификации педагогов

	ФИО	Должность	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Аникеева Н.Г.	Директор, учитель английского языка		<p>1. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>2. Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС СОО: образовательные программы, содержание учебных предметов в различных профилях обучения</p>		<p>1. Методика преподавания модельной дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области»</p>		
2	Никитенко Г.Н.	Учитель биологии и географии		<p>1. Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Реализация требований обновленных ФГОС СОО: образовательные программы, содержание учебных предметов в различных профилях обучения</p>		<p>1. Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)</p> <p>2. Современная концепция преподавания биологии в общеобразовательной организации</p>		

3	Трубачева Н.Н.	Учитель русского языка и литературы			1. Квалификационные испытания для кандидатов в состав региональной и территориальных предметных комиссий ГИА-9 Группа: русский язык (16 час.)	1. Квалификационные испытания для кандидатов в состав региональной и территориальных предметных комиссий ГИА-9		
4	Дуюнова Т.Н.	Учитель истории и обществознания						
5	Есауленко Е.В.	Учитель начальных классов		1. Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	1. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» 2. Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях 3. Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ			
7	Киселева О.В.	Учитель физической культуры	1. Реализация новых	1. Реализация требований обновлённых ФГОС СОО:	1. Особенности преподавания учебного	1. Механизмы создания и организаци		

			<p>ФГОС ООО, СОО, НОО в работе учителя.</p> <p>2. Программирование воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Образовательные программы, содержание учебных предметов в различных профилях обучения.</p>	<p>предмета «ОБЗР» в условиях изменений в ФОП ООО и ФОП СОО</p> <p>2. Информационная безопасность детей: Социальные и технологические аспекты</p> <p>3. Нормативно – правовые и организационно методические основы реализации учебного предмета «ОБЗР»</p> <p>4. «Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам области ГО»</p>	<p>и ШСК в контексте требований обновлённых ФГОС ООО и СОО</p>		
8	Дудырина Ю.А.	Учитель начальных классов		<p>1. Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p>	<p>1. Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ</p> <p>2. Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и</p>	<p>1. Методика преподавания модельной дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования»</p>		

					<p>светской этики» в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога</p> <p>дополнительного образования детей</p> <p>4. Информационная безопасность детей: Социальные и технологические аспекты</p> <p>5. Личностно — профессиональное развитие классного руководителя</p> <p>6. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации</p> <p>7.«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП»</p>	<p>я Волгоградской области»</p> <p>2. Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП</p> <p>3. Использование Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности</p>		
9	Ташенова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	1. «Разговоры о важном» система работы классного	1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: художественная направленность, театральное	1. Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя			

			руководителя	<p>искусство</p> <p>2. Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО</p> <p>3. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности</p> <p>4. Проектирование деятельности педагога — библиотекаря в условиях реализации ФГОС</p> <p>5. Успешные вектора</p>				
10	Елисеева О.И.	Учитель математики		<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС СОО: образовательные программы, содержание учебных предметов в различных профилях обучения</p>	<p>1. Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	<p>1. Теория и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>2. Совершенствование методики обучения математике в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>		
11	Юрцевич С.В.	Учитель начальных классов			<p>1. «Использование образователь</p>			

					ной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» 2. Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС. 3. Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ			
12	Лобакина Е.В.	Учитель начальных классов		1. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 3. Содержание и методика преподавания предметов духовно — нравственной направленности (ОРКСЭ)	1. Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ			
15	Фролова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов				Работает с 01.09.2025		
16	Ярмагомедова Кристина Викторовна	по совместительству				Работает с 01.09.2025		
17	Леонтьева Евгения Григорьевна	Учитель истории, общество				Работает с 01.09.2025		

		знания						
18	Туйманова Елена Александровна	Учитель технологии			Работает с 01.09.2024			

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ «Лобакинская СОШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной

комиссии МКОУ «Лобайкнская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2025 году было подано, тремя педагогами, но отозваны из — за нехватки документация для подтверждения категории. Педагоги повторно подали документы на соответствие квалификационной категории в декабре 2025 года.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- Остальные педагоги поступили на работу с 01.09.2025 года.

Работа с персданными по новым требованиям

В МКОУ «Лобакинская СОШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно обрабатывает персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10

процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Лобакинская СОШ» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального

образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Лобаикнская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	ФИО педагога	Результат			
		Международный	Всероссийский	Региональный	Районный
1	Юрцевич С.В	нет	нет	Региональный фестиваль «Салют, Победа»	Муниципальная предметная олимпиада для начальной школы (проверка работ)
2	Лобакина Е.В	Международный патриотический форум «Победитель»	нет	Региональный фестиваль «Салют, Победа»	Районный фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»
3	Дудырина Ю.А.	нет	нет	Региональный фестиваль «Салют, Победа»	Интеллектуальная игра «КВИЗ»
4	Киселева О.В.	нет	нет	Региональный фестиваль «Салют, Победа» Региональный конкурс видео роликов «Экстремизм — то не наша тема»	Интеллектуальная игра «КВИЗ»
5	Никитенко Г.Н.				Муниципальный конкурс методических разработок по

					биологии и химии «Созвездие идей - 2024»; Номинация: «Калейдоскоп мероприятий внеурочной деятельности естественнонаучной направленности» - Победитель
--	--	--	--	--	--

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-

техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

4. объем библиотечного фонда – 4302 единица;
5. книгообеспеченность – 100 процентов;
6. обращаемость – 3578 единиц в год;
7. объем учебного фонда – 3280 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
•	Объем фондов библиотеки, всего	43	0	4302
	из него:	43	0	3280
	учебники			
	учебные пособия	0	0	12
	художественная литература	0	0	592
	справочный материал		0	418
•	Из всего фонда библиотеки:	43	0	4302
	печатные издания			
	аудиовизуальные документы	0	0	57
	документы на микроформах	0	0	0
	электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2027 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе работа по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов выполняется библиотекарем.

Ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ташенова Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база образовательного учреждения

<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Здание школы, нежилое здание, типовое, кирпичное, двухэтажное, общей площадью 2469,6 кв.м • имеет индивидуальное отопление, водоснабжение, канализацию.
<ul style="list-style-type: none"> • Количество кабинетов, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> • — кабинетов — 13 • — спортивный зал — 1 • — актовый зал — 1 • — кабинет директора — 1 • — медицинский кабинет — 1 • — пищеблок — 1 • — котельная — 1
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие современной информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 компьютер\ов, из них – 7 ноутбуков • 2 музыкальных центра

<p>технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 МФУ • 9 мультимедийный проектор • 1 фотоаппарат • 2 интерактивные доски
<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о медико-социальном обеспечении 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание обеспечивается согласно договора, заключенного с ГБУЗ «ЦРБ Суровикинского муниципального района Волгоградской области». Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и процедурную. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. • Фельдшером Лобакинского ФАПа проводятся профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • — осмотр детей по мере требования; • — антропометрические замеры • — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; • — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. • — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. • Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие деклараций о соответствии качества, условий хранения. • Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. • В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. • Меню обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • — сбалансированность питания обучающихся; • — удовлетворенность суточной потребности учащихся в белках, жирах и углеводах; • — суточные нормы потребления продуктов. • Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. • Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные кабинеты оснащены всей необходимой мебелью, соответствующей возрастным особенностям согласно СанПиНа. • Спортивный зал. Оснащение спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды школы
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие площади, 	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет психолога - отдельная комната, имеющая

<p>позволяющей использовать новые формы образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей</p>	<p>приспособленное место для индивидуальных занятий детей с ОВЗ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Организован центр образования «Точка роста» с ремонтом 2-х лабораторий и лаборантских, отремонтирован актовый зал и спортивный зал, заменена кровля над спортивным и актовыми залами, образованы новые места дополнительного образования детей по программе «Ботаника. Зоология», «Баскетбол», «ИЗО»
<ul style="list-style-type: none"> Состояние использование материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> МКОУ имеет самостоятельный земельный участок 10124 м². Территория образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и отделена от дороги полосой зеленых насаждений. На территории МКОУ «Лобакинская СОШ» имеются спорт площадка и два участка с декоративными насаждениями. Две раздевалки оснащены вешалками для одежды и обуви детей. Рекреации имеют зону для отдыха. Туалетные зоны имеют умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и электросушилки для рук.
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение в МКОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МКОУ «Лобакинская СОШ» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешен план

	<p>эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кроме того, в здании школы и дошкольной группы установлены камеры видеонаблюдения. • Главной целью по охране труда в МКОУ «Лобакинская СОШ» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
<ul style="list-style-type: none"> • Финансовое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Источником финансирования являются: бюджетные и средства местного бюджета Администрации Суrowsикинского муниципального района Волгоградской области. • Расходование средств МКОУ осуществляется согласно сметы для обеспечения функционирования здания школы в плане финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, приобретение продуктов питания

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

5. наглядных пособий;
6. карт;
7. учебных макетов;
8. специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

4. материально-техническое оснащение МКОУ «Лобакинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего,

основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

- Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
- Школа обеспечена специальными учебниками.
- Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
- Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (28%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес)	человек (процент)	0 (0%)

учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей		1 (7%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (43%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (43%)
– до 30 лет		1 (23%)
– от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	10 (71%)

которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек (процент)	0 (0%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Лобакинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Результаты самообследования деятельности МКОУ «Лобакинская СОШ» позволяют сделать вывод о том, что в школе созданы условия для реализации общеобразовательных программ, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Запланированная образовательная и воспитательная работа на 2025 учебный год выполнена в полном объеме.